



SCOUTS®  
من أجل عالم أفضل

# الدليل التربوي لقادة فتيان وفتيات الكشافة



كن مستعداً



البرامج و المراحل









## فهرس

3	تقديم
4	مدخل إلى الكشافية
5	بادن باول... المؤسس والمشروع
7	أساسيات الحركة الكشافية
8	مدخل عالم الفتيان
9	مسميات المرحلة
10	الأهداف التربوية لمرحلة الفتيان
11	الوعد والقانون
12	الطليعة
14	الخصائص السنوية لمرحلة الفتيان
16	فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد
17	جوانب التنمية الشخصية
20	إطار مناهج الفتيان
21	دورة حياة المناهج الكشافية العربية
22	فلسفة المناهج الكشافية العربية
23	تعريف المناهج الكشافية
24	أسس بناء المناهج الكشافية
25	قواعد البناء والمبادئ الأساسية
26	مجالات مناهج الفتيان
30	أهداف مجالات المنهج الكشافي العربي لمرحلة الفتيان
31	المؤشرات التربوية المعرفية والمهارية والسلوكية
31	الجانب الروحي
32	الجانب العقلي
34	الجانب الصحي والبدني
35	الجانب الاجتماعي
34	الجانب الكشافي
38	النشاطات الفردية والجماعية
48	النشاطات
49	النشاطات الجماعية
52	النشاطات الفردية
53	المذكرة التربوية
56	الطرائق والأساليب التربوية
60	المتطلبات
61	آليات تطبيق مناهج الفتيان
64	بطاقة التقدم للفتيان
66	مغامراتي
68	آليات المتابعة
70	نماذج من نشاطات الفتيان
72	الخطة السنوية
73	الخطة الشهرية
74	نماذج من نشاطات
92	ملحق أهداف التنمية المستدامة

الفتيان

## تقديم:

تحقيقاً للرسالة الكبرى للحركة الكشفية، في بناء وإعداد الفتية والشباب؛ وفقاً لأهداف تربوية محددة، وخطة علمية مدروسة بعناية، بما يساعد على تحقيق نموهم الكامل: جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً، داخل أروقة الحركة الكشفية، ونشاطاتها، وفعاليتها الكبرى: محلياً وعالمياً.

وترجمة لاهتمامات المنظمة العالمية للحركة الكشفية ببرامج الشباب؛ باعتبارها إحدى دعائم العمل الكشفي؛ إذ حددت المنظمة العالمية للحركة الكشفية سياسة موحدة؛ تتضمن أساسيات برامج الشباب؛ لضمان الحفاظ على الجانب التربوي في الحركة الكشفية، وضمان مواكبتها للمتغيرات الزمنية.

من هنا جاء اهتمام الإقليم الكشفي العربي بتطوير المناهج الكشفية، وهو الأمر الذي استغرق سنوات من الدراسات والندوات، واللقاءات، والاستعانة بالخبراء الكشفيين، والأكاديميين في كافة المجالات ذات العلاقة؛ ليأتي هذا الدليل منسجماً، ومتماشياً مع السياسة العالمية والعربية لبرامج الشباب والفتية، التي تدعو إلى تطوير المناهج كل خمسة أعوام؛ لمراعاة التغيرات التي تطرأ على المجتمعات.

صدرت النسخة التجريبية من المناهج العربية المطورة عام ٢٠١١، ولم تتوقف جهود التطوير عند هذا، بل استُكملت إعن طريق الاستعانة بمسؤولي البرامج بالجمعيات الكشفية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، بتعاون تام وصادق مع إدارة البرامج بالمكتب الإقليمي العربي؛ لإصدار النسخة الجديدة من المناهج، بعد تحديثها موضوعاً وشكلاً بما يتوافق وتطور المراحل الكشفية المختلفة، مع الوضع في الاعتبار مواضيع التنوع والاندماج والمقاربات الدينية المختلفة، وطرح خيارات التنمية الروحية، وإضافة أنشطة من إطار عالم أفضل، وملحق تعريفياً بأهداف التنمية المستدامة.

وكلى أمل أن تجد الجمعيات الكشفية العربية في هذا الدليل ما يساعدها على القيام بمسئولياتها تجاه الفتية والشباب، من منطلق أن المناهج الكشفية العربية ببرامجها التربوية هي جوهر وأساس العمل الكشفي.

هذا، ولا يفوتني أن أقدم بالشكر الجزيل، لكل من ساهم في إعداد هذا الدليل، وأخص بالذكر الجمعيات الكشفية العربية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، ومسؤولي البرامج بالجمعيات الكشفية العربية، وإدارة البرامج بالإقليم الكشفي العربي ... متمنياً مزيداً من التعاون المثمر والبناء من أجل حركتنا الكشفية.  
والله الموفق،،،

عمرو حمدي

الأمين العام للمنظمة الكشفية العربية

مدير الإقليم الكشفي العربي

هذا الدليل هو مدخلك التربوي لعالم الفتيان الرحب، ولكن عليك أيها القائد أن تكون دائم الاطلاع والتثقيف، ولا تقف عند معلومات هذا الدليل فحسب، وذلك لكي تبدع في عملك الكشفي، وتحقق الهدف المرجو من أدائك داخل الحركة الكشفية.



# مدخل إلى الكشافة

الفتيان

كن مستعداً

## بادن باول... المؤسس والمشروع

مرحلة الفتيان هي ثاني المراحل التي يطبق فيها أعضاء الحركة المفاهيم والقيم والتقاليد الكشفية بشكل عملي عن طريق الأنشطة الكشفية، وقبل أن نتوغل في عالم الكشافة دعونا نقدم بعض المفاهيم المهمة عن الحركة الكشفية التي يجب أن يعيها الكشافين.



### بادن باول ... بدايات صعبة :

ولد بادن في 22 فبراير 1857 بلندن، توفي والده وهو في عمر 3 سنوات، إذ تكفلت والدته بتربيته وتعليمه، التي سمحت لأولادها العشر بخوض مغامراتهم منذ الصغر، إذ لم يكن يتوفر المال الوفير فشجعتهم على البحث على هوايتهم الخاصة، وفي المدرسة لم يكن بادن باول ذلك الطالب النجيب، بل كانت ميوله في الشغف الكبير بالخطب واستعمالاته وإصطياده للآرانب وتعقبهم وطهوهم على الخطب، فضلاً عن تعرفه على أنواع الحيوانات والطيور عن طريق أصواتهم وتقليدهم.

### من العسكرية إلى الكشفية :

وهو في 19 من عمره، كانت لديه فرصة جيدة إذ التحق بالجيش البريطاني، وهناك كانت له نجاحات متعددة، إذ كان عسكرياً منضبطاً لامعاً، إذ سرعان ما التحق بالكتيبة الثالثة، استطاع بادن باول تحقيق 3 نجاحات كبرى في حياته:

- نبوغه في العسكرية أهلته أن يصبح جنرال وهو في سن 43.
- قيامه بمهام دولية ضمن الجيش البريطاني في الهند، وفي إفريقيا، وفي أوروبا إذ استطاع أن يطور من خبراته ومهاراته بناء على زيارته لبلدان عدة.
- تدريب مجموعة من الفتية وجعل منهم جنود صغار، درّبهم وعلمهم مهارات متعددة وكيف يتعاملون مع الحياة

### بداية الحركة الكشفية

بدأ بادن باول في نشر فكرته بعد نجاح مخيمه في براونسي سنة 1907، فعرض عليه أحد رجال الأعمال (أرثر بيرسون) في تمويل جولة يحاضر فيها في أنحاء المملكة المتحدة بهدف شرح ما يسمى (بالمشروع الكشفي)، ووضع بيرسون مقراً تحت إمرة بادن باول، وإتفق على إصدار مجلة شهرية تحت اسم الكشاف التي صدرت في 18 أبريل 1908، وشارك بادن باول في زاوية فيها حتى وفاته سنة 1941.

وكان من بين كتبه التي ساعدت على نشر الكشافة هو كتاب (الكشافة للفتيان)، إذ قدم كتابه للفتية كمية كثيرة من الأعمال والأشغال المتنوعة وأنشطة الهواء الطلق من الألعاب والتمرينات والتجارب العلمية والنصائح الميسرة ليصبحوا أكثر صحة وقدرة على تدبير الأمور كل هذا بلغة سهلة موجهة إلى الشباب مباشرة من دون وسيط.

وقد ترجم هذا الكتاب إلى عدة لغات أسهمت في نشر أفكار بادن باول في مختلف أنحاء العالم، ثم جاءت فكرة إقامة تجمع على المستوى الوطني للترفيه والإستعراض أمام الجمهور كيف أصبحت فكرة بادن باول بعد سنتين من إطلاقها، ولبى النداء أكثر من عشرة آلاف شاب قدموا في (كريستال بالاس) في لندن عرضاً لإمكاناتهم الكشفية.

ثم رأى مؤسس الحركة الكشفية أنه من الضروري تأسيس حركة مستقلة تماماً، فقد أنشئت في العاشر من يناير 1909 أول هيئة تنفيذية لجمعية الكشافة إذ جمع بادن باول مجموعة من المتطوعين أصحاب الكفاية وأصبح رئيسهم بطبيعة الحال، وتجمع تحت لوائها 107986 شاباً وقائداً ومتطوعاً بحسب إحصاءات عام 1909.



وإذا كان بادن باول قد نجح بإنشائه الكشافية البريطانية فهو لم يفكر يوماً في تصدير الكشافة إلى العالم الخارجي لكن ذلك حصل تلقائياً من دون جهد منه، فعندما نشر كتابه سالف الذكر (الكشافية للفتيان) ظهرت فرق الكشافة الأولى في كندا وأستراليا ونيوزلندا، وفي سنة 1909 في الهند وتشيلي ثم امتدت الأرجنتين والبرازيل، والولايات المتحدة عام 1910 وهي السنة نفسها التي شهدت ولادة الفرقة الأولى في أوروبا الوسطى في بلجيكا وهولندا وفرنسا والدنمارك والنرويج والسويد وغيرها، وفي روسيا سنة 1911.

هذا النجاح الذي بدأ يظهر أثبت تفوق الكشافية، وفي أثناء إحدى الرحلات بادن باول كتب رسالة إلى والدته بتاريخ 1911 أبدى فيها رغبته لتوعية الكشافية المصدرة إذ قال فيها: «إني أعتقد بكل جزم أن الكشافية ستصبح في القريب العاجل حركة عالمية».

واقترح بادن باول في عدد مجلة (الكشافية المركزية) في عام 1911 إنشاء مصلحة خارجية إقليمية تبقى على اتصال دائم مع كشافات البلدان الأجنبية، فالانتشار العالمي الذي حققته الكشافية أجبر المؤسس بشكل ما على تحديد الهوية الانجليزية الأصلية للحركة، وعلى هذا الأساس تقدم بطلب للحصول على براءة ملكية في أواخر سنة 1911، إذ أصبحت جمعية مسجلة، هدفها تربية الفتية والشباب من كل الصفوف على مبادئ النظام والولاء للوطني.

وهكذا فقد توطدت (الكشافية) هذه الكلمة السحرية في ضمائر الفتيان بصورة عميقة، فارتضوا الذي الكشافي العملي واللافت للنظر، وأقبلوا عليها بحماسة، وأصبحوا يتصرفون بروح مسؤولية، يتوزعون في زمر صغيرة تعمل بإشراف واحد منهم، هذا التصرف دخل في التقاليد الكشافية أساساً للمسؤولية التي هي نقطة انطلاق على طرائق الرجولة. إذ كيف يستطيع الإنسان بلوغ مرحلة الراشدين والاعتماد على الطرائق وهو بعد في سن الشباب، وكذلك فكرة خدمة الآخرين والسلوك اليومي الحسن، وهكذا فقد اكتشف الشباب اليوم لذة التربية الذاتية من دون أي ضغط أو عقاب.

## تواريخ كشافية

- 1907 - أول مخيم تجريبي يقوم به مؤسس الحركة الكشافية بادن باول بجزيرة براونسي بانجلترا.
- 1908 - صدور كتاب الكشافية للفتيان
- 1909 - أول مهرجان كشافي اشترك فيه عشرة آلاف كشاف في كريستان بلاس.
- وضعت نواة الكشافة البحرية
- 1912 - إنشاء الكشافة البحرية بصفة رسمية.
- 1914 - نشوب الحرب العالمية الأولى و إشراك الكشافيين في أعمال الدفاع الوطني.
- 1916 - ظهور حركة الأشبال في العالم.
- 1918 - ظهور حركة الجوالة.
- 1919 - افتتاح مركز التدريب الدولي لجويل ارك وبداية تدريب القادة بهذا المركز بانجلترا.
- 1920 - أول جمبوري عالمي باولمبيا بانجلترا.
- أول مؤتمر كشافي عالمي بلندن.
- 1922 - أول إحصاء للكشافيين في العالم في 31 دولة 1019205 كشاف.
- ظهور كتاب التجوال للنجاح.
- 1931 - إقامة أول مخيم دولي للجوالة في كاندرشتيج.
- 1941 - وفاة مؤسس الحركة الكشافية في العالم بادن باول وعمره 84 سنة و تأسيس حركة الكشافة الجوية.
- 1946 - بدء العمل بنظام الكشاف المتقدم كتجربة.
- 1948 - تشكيل منظمة رواد الحركة الكشافية .



# أساسيات الحركة الكشفية

## تعريف الحركة الكشفية

الحركة الكشفية حركة تربوية، تطوعية غير سياسية للفتية والشباب مفتوحة للجميع من دون تمييز للنوع أو العرق أو الجنس أو العقيدة .

## أسباب نشأة الحركة الكشفية:

التربية من أجل الحياة.

## هدف الحركة الكشفية

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد ومواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

## الطرائق الكشفية

هي نظام تقدم تربوي لتربية الذات تحتوي على عناصر مترابطة ومتناسقة فيما بينها :

## مبادئ الحركة الكشفية

تعتمد الحركة الكشفية على الأسس والمبادئ الآتية :

### الواجب نحو الله:

وهو الالتزام بالأسس والمبادئ الروحية، والولاء للدين الذي يعبر عنهم وقبول الواجبات والالتزامات التي تترتب على هذا الالتزام.

### الواجب نحو الآخرين:

- وهو ولاء الفرد لوطنه والعيش في وئام مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والدولي.

- المشاركة في تطوير المجتمع وتقدير الأفراد واحترام الكرامة الإنسانية وسلامة العالم الطبيعي.

### الواجب نحو الذات:

المسؤولية تجاه تطوير الذات.

## مهمة الحركة الكشفية

إن مهمة الحركة الكشفية هي:

الإسهام في تربية الفتية والشباب عن طريق نظام القيم الذي يعتمد على الوعد والقانون الكشفيين، للمساعدة في بناء عالم أفضل للفتية والشباب ليكونوا أوفياء للذات أفراد والقيام بدور بناء في المجتمع.

## رؤية الحركة الكشفية

بحلول عام ٢٠٢٣، ستكون الكشافة الحركة التربوية الشبابية الرائدة في العالم، لتمكين ١٠٠ مليون من الشباب ليكونوا مواطنين فاعلين في إحداث التغيير الإيجابي في مجتمعاتهم وفى العالم على أساس قيم مشتركة.





# مدخل عالم الفتيان



## مسميات المرحلة

المسميات	الفتيان
المرحلة العمرية	11-15 سنة.
اسم الوحدة	فرقة الفتيان.
اسم المجموعة الصغيرة	طليعة
عدد أفراد المجموعة الصغيرة	6-8 كشافين.
مسئول المجموعة الصغيرة	عريف
كيفية تعيينه	ترشيح من الطليعة واعتماد القائد.
مسئول الوحدة من أعضائها	بقيادة العريف وإشراف القائد.
مسئول الوحدة	العريف الأول.
كيفية تعيينه	بإختيار العرفاء والقائد.
مجلس الوحدة	مجلس الشرف.
اتخاذ القرار في المجلس	القائد مع مجلس الشرف.
قادة الوحدة	الحاصلون على الشارة الخشبية و مؤهل كقائد فتيان.
شعار المرحلة	كن مستعداً
اللون المميز للمرحلة	الأخضر.

الإطار: شكل الفكرة وهي غير كاملة نتيجة أن هناك تكاملاً بينها وبين باقي المراحل وباقي أركان مثلث التربية.  
شعار الفتيان: كن مستعداً.  
الرمز الرئيسي: العقدة الأفقية وترمز لحب المغامرة ودوام الاستعداد.  
الأسهم الخمسة: بألوان المراحل الخمس وتدل على تكاملية المراحل واتجاهها نحو هدف معين وهو هدف الحركة.  
اللون الأخضر: لون النبات الذي ينضج ويرمز بذلك للنمو والخير المأمول في الكشافين.

### رمز الفتيان



قد يكون هناك بعض الاختلافات الوطنية في المسميات الخاصة بالفتيان (الكشافة)، ولكنها في النهاية اختلافات غير جوهرية لا تمس أساسيات الحركة في شيء، ولكنها تعزز الهوية الوطنية.

ملحوظة:



كن مستعداً

## الأهداف التربوية لمرحلة الفتيان

هدف الحركة الكشفية



الأهداف التربوية لمرحلة الفتيان

لكل مرحلة سنوية من مراحل الكشفية أهداف تربوية، هذه الأهداف التربوية هي جزءاً من هدف الحركة الكشفية أي إن في تطبيقنا للأهداف التربوية هو تنفيذ لهدف الحركة، فهي التي تحدد لنا العمل في الميدان مع الفتيان، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس والتربية في الوطن العربي لكي تبلور أهم العنايات التي يجب أن يعيها ويدركها الفتى العربي في هذه المرحلة،

تحيلنا مرحلة الفتيان على معنيين متكاملين:

- التقييد بمدة زمنية محددة (من الحادي عشر إلى الخامسة عشر).
- إعداد الفتى لمرحلة الكشاف المتقدم وتأهيله.

وبصفة عامة تهدف هذه المرحلة في الوسط الكشفي إلى استكمال وتعزيز التربية التي يتلقاها الفتى في وسطه الأسري من جهة، وإعداده للمراحل الكشفية الموالية عن طريق تنمية المهارات الحركية والتعبيرية، وتنمية القيم الدينية والوطنية.

وقد نجد تنمية هذه المهارات حاضرة في مراحل أخرى من المراحل الكشفية إلا أن المطلوب في هذا المستوى بالذات تهيئة الأرضية لهذه المرحلة، وهذه الأهداف هي:

1. اكتساب القيم الدينية.
2. تنمية الولاء للوطن.
3. اكتساب القيم الأخلاقية والاجتماعية.
4. التفكير بطرائق صحيحة لحل المشكلات.
5. اكتساب مفاهيم جديدة نحو البيئة..
6. اكتشاف وتنمية الميول والهوايات الشخصية
7. تقوية العلاقات الثقافية والاجتماعية والسلوك القويم مع الجماعة.
8. اكتساب المهارات القيادية في العمل الجماعي.
9. الربط بين التغيرات البدنية في هذه المرحلة ومتطلباتها.
10. تنمية القدرات والمهارات البدنية والصحية.





## وعد وقانون الفتيان

يطالب جميع الأعضاء في الحركة الكشفية بالالتزام بالوعد والقانون بحسب ما جاء في دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية:

### وعد الفتيان :

أعد بشرفي أن أبذل جهدي في القيام بواجبي نحو الله ثم الوطن، وأن أساعد الناس في جميع الظروف، وأن أعمل بقانون الكشافة.

### قانون الفتيان:

- الكشاف صادق
- الكشاف مخلص
- الكشاف نافع
- الكشاف ودود
- الكشاف مهذب
- الكشاف رفيق بالحيوان محب للنبات
- الكشاف مطيع
- الكشاف باش
- الكشاف مقتصد
- الكشاف طاهر



يختلف وعد الفتيان اختلافاً طفيفاً عن وعد الأشبال، إذ إن الفتى لا يقول أعد بشرفي لتعدي المفهوم مدى إدراكه، كما أنه يعد بأن "يصنع معروفاً كل يوم"، وعندما يصبح في المراحل الأكبر سنًا يقول "وأن أساعد الناس في جميع الظروف"، أما القانون ولا يوجد فيه اختلاف.

الفتية





## الطليعة

### في الطلائع ... الكل يعبر عن رأيه :

في هذه المجموعة الصغيرة، كل فتى يمكنه التعبير عن رأيه، عن أفكاره، أن يدلوا بدلوه وما يجول في خاطره ....

يمكننا أن نختلف داخل الطليعة،... نتناقش ونتحاور، لكننا في الأخير نجتمع على قرار واحد يلتزم به الجميع .

وتنقسم الأدوار في الطليعة على النحو الآتي :

العريف، مساعد العريف، الكاتب، أمين العهدة، المنشد، أمين المال. ...

### ملحوظة :

يمكن التغيير في الأدوار بحسب طبيعة الفرقة، مثال بدلا كاتب الطليعة، أديب الطليعة ....

### لوحة الطليعة ....

لوحة الطليعة، توضع فيها الطليعة ما تراه مناسباً من قائمة أفراد الطليعة ومهامهم، حكم ونصائح، أناشيد وصور، كاريكاتور، برامج الطليعة وتكون مرآت لنشاطات الطليعة وأخبارها.

### ركن الطليعة ....

في عدّة أوقات، سيكون هنالك متسع من الوقت لأنشطة الطليعة، وفي مكان مخصص يسمى « ركن الطليعة »، وهو ركن مخصص يتجمع فيه أفراد الطليعة للاجتماع والتشاور بشأن برامج الطليعة وتقديم مقترحاتهم لقيادة الفرقة، وهذا المكان سيحمل ذكريات الطليعة وتاريخها.

إن نظام الطلائع أحسن آلية تربوية تعتمد عليها الحركة الكشفية في مرحلة الفتيان والمراحل جميعها، التي تكون في الفتى الشعور بالمسؤولية ونبذ الأنانية وحب الظهور والعريف هو خير مربي لتعويد الفتى على الحياة الجماعية والتكافل والتعاون. وإذا كان لنظام الطلائع مثل هذه القيمة فعلى قائد الفرقة، أن يعمل في بادئ الأمر على تركيزه وتنميته وذلك بان يكون العريف تكوينا كافيا وأن يعينهم على إتخاذ القرار وأن يغرس فيهم الثقة لتسيير طلائعهم. و ليعلم بأن:

ألا يترك للعريف وجوداً صورياً فإنه لاشيء يحبط العزائم ويقتل الاندفاع قدر أن يرى الفتية أنفسهم لا عمل ولا مسؤولية.

لذا يتحتم أن نغرس فكرة الطلائع في الفرقة، وذلك بأن نجعل من الطلائع مجموعات فنية مستقلة بذاتها مندرجة في الفرقة من الناحيتين الإدارية والتوجيهية، ونوفر للطليعة مكتبتها وحقبيتها وصيدليتها وكتابها وأثاثها للتخييم وللرياضة وبذلك تشعر الطليعة بمسئولياتها في النشاط ويشعر العريف بوجوب الاعتماد على نفسه و على أفراد طليعته ويوزع المسؤوليات، فيتبارون في تقديم نتائج أعمالهم. ولا بد من أن يشعر الفتية أن العريف جسم واحد متلازم الأعضاء وتظهر هذه الوحدة في نشاط الأفراد، فهم مع بعضهم في أكلمهم ونومهم ولعبهم وإنشادهم. وإن أتوا إلى اجتماع أتوا وهم يصيحون جميعا صيحة طلائعهم وأن شاركوا في لعبة أو مسابقة شارك الطلائع كلهم فإن نجحوا فإن العريف هو الناجح وإن أخفقوا فالعريف هو المخفق.

### الطليعة :

الطليعة هي مجموعة صغيرة متكونة من 6-8 كشافيين متقاربين في السن والأفكار والميولات. ويرمز لكل طليعة بأسم من أسماء الحيوان، فتسمى باسمه و تصيح صيحته وتتخذ شعارا لها، فتسمى باسمه، طليعة الأسد، طليعة الفهد، طليعة الغزال، طليعة النمر، طليعة.... (يستحسن عدم اختيار القرد لأنه مقلد).

## اجتماع الطبيعة ....



يتأسس العريف اجتماعات الطبيعة، إذ يتمرسوا على تفعيل التشاور في طلائعهم بصورة أفضل وأكثر ديموقراطية إضافة لما في ذلك من المشاركة في اتخاذ القرار.

## إداريات الطبيعة ....

- لكل طليعة إداريات خاصة بالطليعة تتكون من :
- سجل أفراد الطليعة : ويحتوي على أسماءهم وتواريخ ميلادهم وعناوينهم.
- دفتر اجتماع الطليعة : لتدوين مقترحات أفراد الطليعة.
- السجل الذهبي للطليعة : لكتابة كلمات لذكرى من طرف ضيوف الطليعة.
- صندوق اسعاف الطليعة : أدوات الاسعاف الضرورية
- حصاله الطليعة : مدخرات الطليعة .
- أدوات الكتابة : أقلام، مقص، أوراق .....

## الفرقة

الفرقة الكشفية، هي قاعدة النشاط الكشفي فهي التي تنظم الاجتماعات وتنفذ النشاط وعن طريقها يستطيع الفتى اكتشاف - اكتساب خبرات ومهارات جديدة وعن طريق برامجها نكتشف مواهب وقدرات الفتية ونعمل على تليتها ونقدم للمجتمع إنسان متكامل النمو من جميع النواحي لذلك لا بد وأن يكون تشكيل الفرقة قائماً على أساس قوي يضمن لها الاستمرار والترابط والإنتاج الجيد والعمل المنظم.

## علم - بيرق الطليعة ....

علم أو بيرق الطليعة يكون بلونين: لون الطليعة الحيوان الرمز، و لون أخر للأرضية، ويكون في مقدمة الطليعة بحسب المواصفات الآتية :

طول العصا = 150 سم .

علم الطليعة : مثلث متقايس

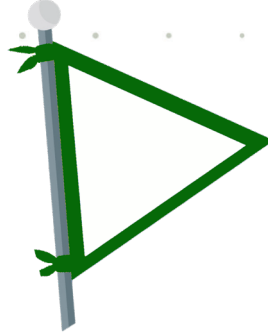
الأضلاع = 45 سم.

الكتابة : باللون الأبيض (اختيار)

مكتوب عليها إسم الطليعة والفرقة

أو بحجم أقل من تحت اسم مجموعة .

( بحسب الرسم المبين ) .



لون الأرضية	لون الحيوان	الطليعة
أصفر	أحمر	الاسد
بني كستنائي	أزرق قاتم	النمر
أحمر	أسود	الذئب
أسود	أصفر	الفهد
أحمر	أصفر	الثعلب
أزرق قاتم	قاتم	وحيد القرن
أبيض	أزرق قاتم	الغزال
أبيض	أسود	الحصان
رمادي	أحمر	الثور
أزرق قاتم	رمادي	الفيل
برتقالي	أزرق سماوي	الباز
أبيض	أزرق قاتم	سنونو
أصفر	أسود أصفر	النسر
أخضر قاتم	أصفر	الديك
أزرق قاتم	أخضر فاتح	الطاووس
أخضر	أبيض	الهدهد
رمادي	بني كستنائي	الهر
أخضر	بني كستنائي	الحسون
بني كستنائي	أزرق فاتح	الببيل
أبيض	أسود	السنجاب

## الخصائص السنوية لمرحلة الفتيان (من 11-15 سنة)

اعلم أيها القائد أن مفتاح العمل مع الفتيان هو حب المغامرة والاعتماد على النفس واستنهاض روح التحدي والتنافس لديهم، فيمكنك أن توصل لهم كل المعلومات عن طريق هذه الأساليب الشيقة.

ملحوظة



إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع الفتية في مرحلة الفتيان هي الخصائص السنوية، إذ إن هذه الخصائص هي مفتاح العمل معهم، وقد تعمدنا في هذا الدليل عدم ذكر الخصائص بالصورة النمطية، ولكن نعرض عليكم سرداً لخصائص المرحلة والنشاطات المناسبة لهذه الخصائص، كما أننا نضع بين أيديكم فوائد معرفة هذه الخصائص وما نسبة سلطة القائد وطبيعة علاقته مع الفتى، كل ذلك سيني بالغرض حين التعامل مع الفتيان.

ومن الأمور الواجب ذكرها، أنه يمكنك أيها القائد أن تصنف الخصائص السنوية إلى جوانب التنمية الشخصية التي سيحصل شرح جوانبها لاحقاً:

- الجانب الروحي
- الجانب الجسمي
- الجانب العقلي
- الجانب الانفعالي
- الجانب الاجتماعي

وهذه الجوانب هي التي ركز عليها هدف الحركة الكشفية للارتقاء بقدرات الأفراد إلى أقصى درجة، لذا يجب عليك معرفة الخصائص السنوية معرفة جيدة، وأن تتقن كيفية التعامل مع الأفراد بحسب هذه الخصائص وبحسب طبيعة العلاقة بينك وبينهم.



في هذه المرحلة يحصل التركيز على الأولويات الأساسية في كل جانب تربوي ترى أنها احتياج أولي أو ضروري في تربية الفتية من منظور كشفي، وبذلك تكون المرحلة الحالية لبنة أساسية وحلقة رئيسة تستكمل إلى نهاية مرحلة الجواله، على أساس أن المناهج الكشفية تحقق مبدأ تكافؤ الفرص أمام الفتية جميعهم مع مراعاة الفروق الفردية لهم، على أساس أن:

- الفتى ينتقل، في هذه المرحلة، من عالم الفتيان (بداية النضج) إلى عالم الكشاف المتقدم ثم الجواله.

يكون الفتى في هذه المرحلة في مجال إدراك الذات، واكتشاف قدراته وتغييراته الجسمية.



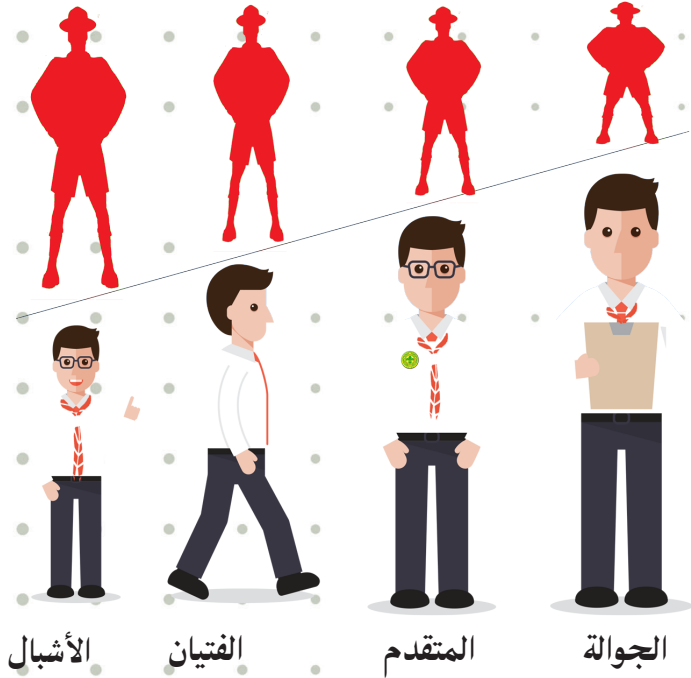


النشاطات - الاساليب التربوية المناسبة	خصائص المرحلة
استشارة خبير تغذية لمعرفة أسلوب ونوعية التغذية المناسبة لهذه المرحلة / عدم استعمال البرامج التي تتطلب حركات عنيفة/ عمل كشف دوري عام/ الابتعاد عن الرياضات العنيفة والتركيز على الزمن لممارسة الرياضة.	ظهور بعض الأمراض نتيجة النمو السريع مثل الأنيميا والإجهاد بسبب زيادة نمو عضلة القلب.
تفعيل ممارسة الألعاب ذات التوافق العضلي العصبي بصورة تدريجية / ممارسة ألعاب رياضية لتقوية العضلات.	نمو عضلي سريع مع رعونة في الحركة.
الاعتماد على البرامج التي لا تحتاج لحركات دقيقة.	زيادة الارتباك الحركي والافتقار للرشاقة.
دراسة نصوص دينية تحض على ضبط النفس ومعرفة سيرة نماذج شبابية متدينة ومعرفة أخلاقها / ممارسة ألعاب محفزة للشخصية للوصول للسيطرة على النفس.	عدم القدرة على ضبط السلوك في أثناء الانفعالات.
بناء البرامج ذات المردود السريع من إذ الفائدة والحركة لشغل الفتيان ما أمكن عن الانفراد وإبعادهم عن الصراع والإحباط / مواجهة مواقف الاضطراب التي قد تصيب بعضهم بالنصح والاستماع لهم وتوجيههم.	اضطرابات انفعالية سريعة.
الاعتماد بشكل كبير على نظام الطلائع لإشباع احتياج الولاء لمجموعة الأصدقاء / مراعاة خصائص الأفراد وشخصياتهم عند تقسيم الطلائع.	الولاء لمجموعة الأصدقاء.
تقوية جسور التواصل بين القائد والفتية بأسلوب يسمح لفتح أبواب الحوار الهادف والناصح / الرجوع إلى النصوص الدينية التي تضبط العلاقة بين الرجل والمرأة.	محاولة اكتشاف أسرار الجنس الآخر.
تقوية العلاقة بالقائد.	الميل إلى مجالسة الكبار.
تقديم نماذج متعددة دينية، تاريخية وطنية أو عالمية في مجالات مختلفة تصلح لأن تكون قدوة لهذه المرحلة.	البحث عن بطل يعجبه (قدوة).
إدراج مجموعة من الألعاب الابتكارية في البرنامج / تفعيل الرحلات الخلوية في أماكن جديدة.	ظهور التفكير الابتكاري - حب الاستطلاع والبحث عن المثيرات.
شرح أمور العقيدة بشكل جذاب وبسيط / ربط العبادات والممارسات الدينية بأمور العقيدة / زيادة البرامج الدينية ورفع مستوى متطلبات المجال الديني فردياً وجماعياً / الاستعانة بمتخصصين في علوم الدين والشريعة لتوعية أفراد الوحدة دينياً / مطالبتهم بممارسة العبادات بصورة سليمة وتحت إشراف ومتابعة القائد.	بداية التساؤلات المتعلقة بأمور العقيدة / بداية الاتجاهات الروحية والعبادة بصورة واعية.
زيادة الاعتماد تدريجياً على المفاهيم المعنوية زيادة برامج الرسم والتمثيل والابتكار لإشباع قدراتهم المتزايدة في التخيل ونمو الوعي بالأمور المنطقية.	تزايد الإدراك المعنوي / تذكر الموضوعات المنطقية.

## فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد

- تُعدُّ هذه المرحلة من المراحل الخطيرة في حياة الأفراد لكونها تتضمن طفرة النمو وتغير إفراس الغدد وقد يحدث في نهايتها مُدَّة البلوغ ولذا ينبغي على القائد الإسهام في إعداد البرامج التي تتوافق مع جميع جوانب نمو الكشاف الجسمية والحركية، الإنفعالية، الاجتماعية، العقلية، الروحية. . وذلك عن طريق:
- إدراك أن هذه المُدَّة تتميز بالاضطراب النفسي والانفعالي والتناقض وبذلك لا يستغرب أو يشور لتصرفات غير متوقعة من بعض أفراد وحدته (يجب أن يتذكر القائد أن الفتى يتميز في هذه المُدَّة بالرعونة).
- الاستفادة من التغيرات الاجتماعية والروحية لهذه المرحلة وبذلك عليه أن يكون حذراً عند التعامل مع استفسارات أفراد وحدته بشأن بعض القيم والمفاهيم الاجتماعية والروحية.
- إدراك أهمية التواصل مع أفراد فرقته بصورة فعالة مع أهمية احتوائهم وأن يكون قدوة عملية لهم وذلك لطبيعة الموضوعات التي تشغل بالهم وقد لا يصارحون بها مثل أمور العقيدة وأمور معرفة الجنس الآخر

### نسبة تدخل القائد



### نسبة تدخل القائد

نسبة تدخل القائد تنقص كلما ارتقى الفتى والشباب من مرحلة الى أخرى ففي مرحلة الفتيان يعد القائد الأخ الأكبر / الصديق الكبير

صفة القائد في هذه المرحلة	نسبة التدخل في البرنامج وقيادة الفرقة
الأخ الأكبر / الصديق الكبير	قد تصل من 50% الى 70%

لقد شبه بادن باول الدور الذي يلعبه القائد الراشد في الكشافية (في تنفيذ ما يريده الفتية والشباب بحسب ما يرغبون وبحسب الخصائص السنية وليس ما يريده هو)، وذلك عام 1909 في كتاب الكشافية للفتيان، بأنه كصيد السمك، فأنت لاتضع في السنارة عندما تصطاد السمك طعاماً من الغذاء الذي تفضله، ولكنك تضع دوداً أو حشرات ليس لها أي علاقة بالنظام الغذائي للإنسان، وهذا ما أراده بادن باول عندما قال "اسأل الفتى"، وهذا هو الذي سيؤدي إلى بقاء الفتية والشباب في الحركة وجذب آخرين لها.

على القادة والفتية والشباب العمل معاً لإيجاد وخلق فرص للتعلم، والأمر برمته يرجع للفتية والشباب لتحويل هذه الفرص لخبرات ذات معنى ومفيدة لهم ( فالتعلم اختيار)، وهنا يأتي دور القائد لمساعدة الفتى في هذه العملية، ومن هنا نقول بأن الدور الأساس للقائد في الكشافية ليس التخطيط وتنفيذ النشاطات فحسب، بل تيسير عملية تعلم الفتية والشباب.

إن التربية الكشافية لا تقدم الخبرات نفسها لكل الفتية والشباب، فهي تشكل خبرات مختلفة لكل كشاف كلا على وفق قدرته التعليمية، وكفاءته، ومستوى تطوره واحتياجاته ومن ثم يجب أن تقدم برامج الفتية والشباب كل الفرص الممكنة لتطوير مجالات نمو الشخصية.

14

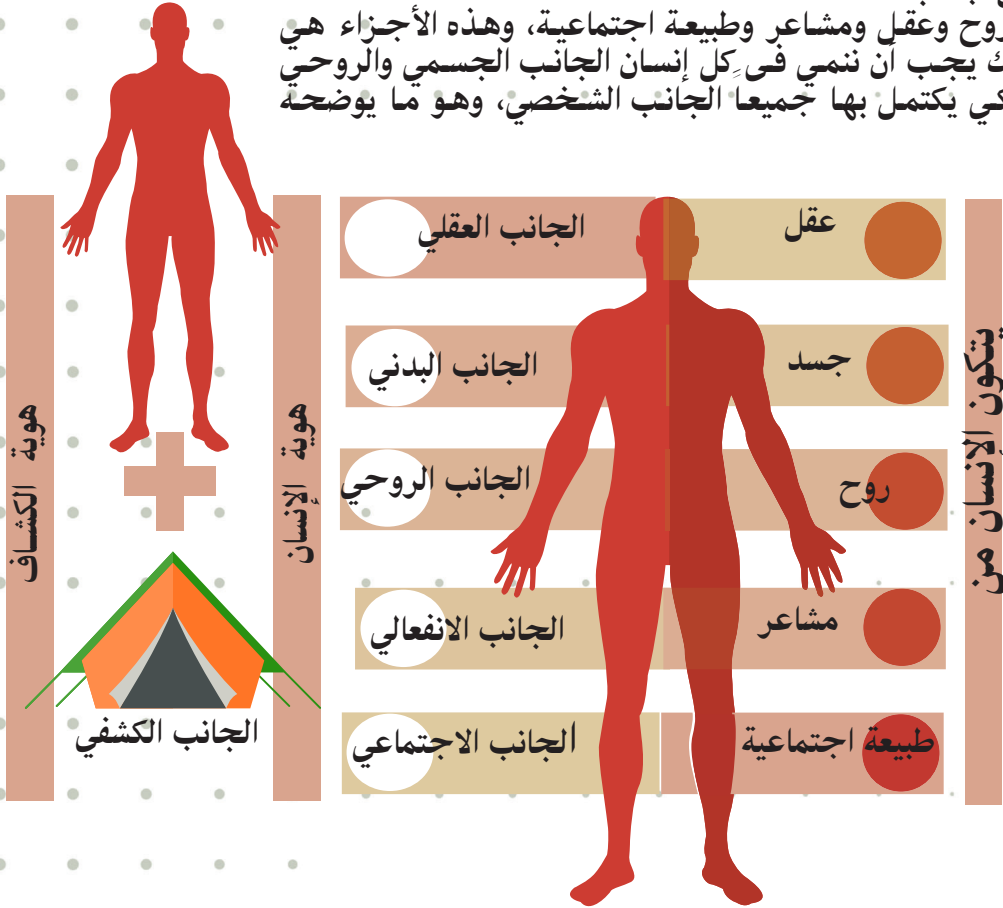




## جوانب التنمية الشخصية

كما ذكرنا سابقاً، أن هدف الحركة الكشفية ركز على جوانب التنمية الشخصية للأفراد، لأنه عن طريق ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء مهامهم في المجتمع بشكل فعال وإيجابي، وهنا سنقوم بشرح بشرح هذه الجوانب وأبعاد التنمية لكل جانب.

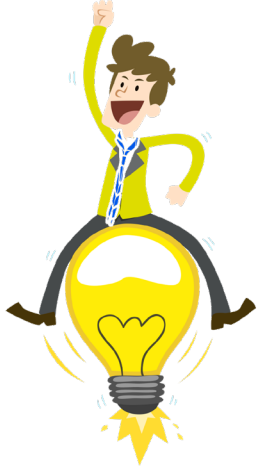
إن أي إنسان يتكون من جسد وروح وعقل ومشاعر وطبيعة اجتماعية، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان، لذلك يجب أن ننمي في كل إنسان الجانب الجسمي والروحي والعقلي والانفعالي والاجتماعي لكي يكتمل بها جميعاً الجانب الشخصي، وهو ما يوضحه الشكل الآتي :



ومن هذا المنطلق فإن علينا أن نهتم بتنمية جميع الجوانب لكي تنمو شخصية الفتية والشباب في الكشافة بصورة سليمة وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نهدف لها، فلو فرض أننا في مخيم كشفي نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فإننا نجد أن الفتى يقوم بأداء الصلاة في أوقاتها، وهذا يؤدي إلى أنه ينمي جانبه الروحي، كما أنه يمارس بعض التمرينات الرياضية الخفيفة عند الصباح الباكر ويتغذى

بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا ينمي الجانب الجسدي، وعند العصر قام بمشاركة زملائه في مسابقة ثقافية وفازت الطبيعة الذي ينتمي لها، وهنا نرى عنده الجانب العقلي والاجتماعي، وفي آخر المعسكر ودع زملائه على أمل اللقاء بهم في الاجتماع القادم، وهنا تنمي عنده الجانب الانفعالي بين الحزن والفرح، كل ذلك سيؤدي إلى تنمية الجانب الشخصي عند الفتى، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشافة وخارجها، يخرج لنا فتية وشباب قد نمو بصورة سليمة ليقودوا مجتمعاتهم بنجاح.

مواطن فاعل - ايجابي



الجوانب التربوية

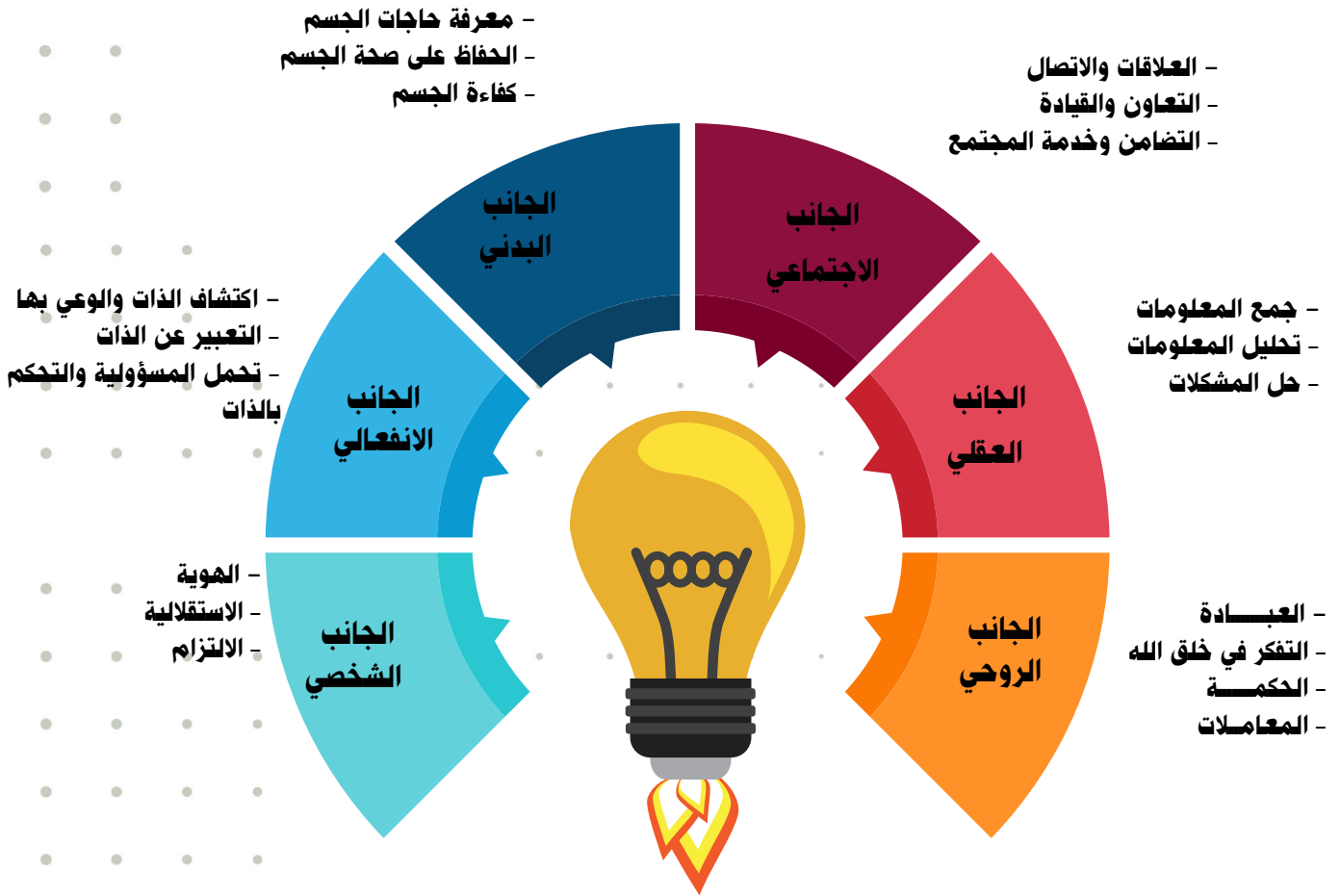


فرص التعلم

تعداً

## المحاور التطبيقية التربوية التي تنمي جوانب التنمية الشخصية (1):

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية التي تنميها، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للفتى، وهذه المحاور هي (موزعة بحسب جوانب التنمية الشخصية):



## الجوانب التربوية

هذه التطبيقات التربوية عامة على المراحل جميعها، ويجب التعامل معها بتدرج بحسب المرحلة السنية، ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية المتكاملة، وهذا ما تم مراعاته في المجالات المختلفة للمنهج الكشفي العربي.

(1) لمزيد من المعلومات في هذا الجانب، يمكن الرجوع لكتاب طرائق التجديد في البرنامج الكشفي (Renewed Approach to Programme - RAP) الصادر عن المكتب الكشفي العالمي 2005، ويمكن تحميله من على الإنترنت.





# إطار مناهج الفتيان





## دورة حياة المناهج الكشفية العربية

اعتباراً للفلسفة التربوية التي أنشئت من أجلها الحركة الكشفية وهي **التربية من أجل الحياة**، فإن الاختبارات التربوية الموجهة لمراجعة المناهج الكشفية، تنطلق من:

- التحديات الثابتة والمتغيرة للمجتمعات العربية وظهور قصور فهم لدى الشباب العربي في فهم معاني عدة مثل: المواطنة والممارسة الديمقراطية والتعايش .....
- حاجات الفتية والشباب مع النسق التكنولوجي المتسارع وتوفر المعرفة بأشكالها ومصادرها المتعددة.
- استحضار أهم خلاصات التجارب الكشفية العالمية في مراجعة المناهج والبرامج التربوية.
- ضرورة اعتماد مقارنة شمولية ومتكاملة تراعي التوازن بين المراحل الكشفية كحلقة مترابطة ومتصلة.
- الزيارات المتعددة لأنشطة الكشفية المحلية والوطنية والعربية والخروج بتقييمات بشأن فهم كيفية تطبيق المناهج الكشفية.

فللمناهج الكشفية العربية دورة حياة تبدأ بتحديد حاجات الفتية والشباب، بالتواصل والتفاعل معهم كما ورد التأكيد عليه عن طريق التعبير الشهير للمؤسس بادن باول « أسأل الفتى»، في الوقت الذي نحتاج لنظرة ثاقبة للتحليل الكامل لهذه الحاجات في ضوء الاتجاهات الجديدة وتطور نضج الفتية والشباب بحيث تؤدي لتطوير البرنامج الكشفي بأهداف واضحة، بعدها يكون على الجمعيات الكشفية الوطنية تدريب قادتها المسؤولين عن المناهج والبرامج الكشفية لضمان التنفيذ الأمثل باستعمال أحدث الطرائق والأساليب التربوية التي تتفق والأساسيات الكشفية. والمناهج الكشفية ليس بالأمر الجامد، فالتطبيق المناسب لدورة حياة المناهج الكشفية يضمن تطويره بانتظام لتلبية حاجات الفتية والشباب.

ولعل ذلك أحد الأسرار التي مكنت الحركة الكشفية من الاستمرار لأكثر من 110 عام بل والاستمرار ان شاء الله للأبد، ففي واقع الأمر، هناك أساليب عدة لدورة حياة المناهج الكشفية، وعلى دورة حياة المناهج الكشفية أن تكمل - قدر المستطاع- أدوار الآباء (التربية غير الرسمية)، والمدرسة (التربية الرسمية) والأدوار الأخرى (الشركاء، والمؤسسات الشبابية، والحكومية... الخ)، فالكشفية غير منعزلة عن العالم المحيط بها، وعلينا أن ندرك ونتفق على الدور البناء الذي يمكن أن تلعبه الجهات الأخرى داخل دورة حياة البرنامج الكشفي.

في ظل التغيرات السريعة، أصبحت السياسات ذات الإطار الزمني المحدد أمراً عملياً وضرورياً. وفيما يلي استعراضاً للإطار الزمني للمناهج الكشفية: إن العمر الافتراضي للمناهج بين 5 و 10 سنوات (المدة الكاملة) لتبنى وتنفيذ وتقييم وإعادة النظر في المناهج هي ثلاث فترات ثلاثية مقسمة كالآتي:

- الثلاثية الأولى: تبنى/ الاعتماد على الصورة الجديدة وتعزيزها.

- الثلاثية الثانية: تنفيذ الجمعيات الفعلية للمناهج.

- الثلاثية الثالثة متابعة عملية التنفيذ وقيام الجمعيات بالتقييم الشامل والمراجعة.

تعدُّ عملية تطوير المناهج الكشفية العربية من أهم الأولويات، ويفخر الإقليم الكشفي العربي بأنه الإقليم الأوحده على مستوى الأقاليم الكشفية في العالم الذي وضع أساساً للبرامج الكشفية على المستوى الإقليمي لكافة المراحل العمرية.

والمناهج الكشفية تُعدُّ الطريق الواضح الذي يسير عليه القائد والفتى لكي يصل في نهاية هذا الطريق إلى تحقيق الهدف الكشفي، مهتدين في الطريق بمبادئ الحركة الكشفية ومتبعين في مسيرهما الطرائق الكشفية، وليس المعنى أن هذا الطريق هو الطريق الأوحده الذي إذا حاد عنه القائد أو الفتى يتيهان، وإنما هذا هو الطريق الواسع الذي يمكننا من الإبداع والابتكار كيفما شئنا، مادمننا لم نمس أساسيات الحركة الكشفية (الهدف، المبادئ، الطرائق....)، فنحن المبدعون الذين طورنا الكشفية وجعلناها تستمر حتى الآن من بعد أن وضع لبنتها اللورد بادن باول.

إن الحركة الكشفية العربية حركة متجددة تستحضر محيطها بكثافته ونوعيته وعلائقه، وهي بذلك تعطي معنى للتعليم داخلها من جهة بناء وتكييف الوضعيات وتعبئة الموارد المختلفة... الشيء الذي يتطلب إشراك القيادات وأولياء الامور في عمليات التعلم. وهكذا ستكون بحكم انفتاحها على المحيط مجبرة على تنوع النشاطات وفضاءات التعلم، سواء بالزيارات الميدانية والاستطلاعية والرحلات العلمية (متواجدة من لدن لكن زيادة التأكيد)؛ وبالتعاون مع الشركاء في المجالات الثقافية والاجتماعية والصحية والبيئية...:

الفتى





## فلسفة المناهج الكشفية لعربية

وقد أخذ المناهج الكشفية العربية والتطبيقات التربوية العدة من دون شك من فكر مؤسسها بادن باول الذي سبق بالابتكار في هذا المضمار عن طريق إصداره لتجارب عايشها مع الفتية في جزيرة بروانسي، ووضعها في كتابه الكشفية للفتيان، و لكل جوانب التنمية الشخصية للإنسان والمعارف المدرسية الموازية، والقيم العربية الدينية المشتركة، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي...

فلا يمكن ان نجد التعليم المدرسي يتطور ويتطور مناهجه الدراسية وتبقي الحركة الكشفية بمناهجها على حالها، ولا يمكن ان تشهد المنطقة العربية في عديد المجالات وتحديات التي تواجه الفتية والشباب وتظل الحركة في جمودها.

وسر بقاء الحركة الكشفية لأكثر 110 سنة هو اعتمادها على طرائق كشفية، فإن كانت المناهج التعليمية الداعية إلى استعمال أدوات التربية من مدارس وكتب وغير ذلك، وبالكشف عن الأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها للفرد والمجتمع، فإن مرحلة الأشبال تعنى بالبرنامج والوسائل والطرائق والأدوات نفسها التي تستعمل للوصول إلى تلك الأهداف التربوية، نعني بالمعارف والمهارات والاتجاهات التي تنطق بها التجارب.



هي نظرة شاملة لكل جوانب التنمية والمعارف المدرسية الموازية، والقيم العربية الدينية المشتركة، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي...

وهي تعني بالرؤية المنتظرة من الفتية والشباب بعد مروره من الحركة الكشفية، وليس المقصود بالنظرة هنا المعلومات والمعارف التي يتعلمها أو يتدربها الفتية والشباب في الكشفية أو خارجها، وإنما تعني شيئاً يزيد على هذه المهارات وتلك المعارف، وهو استخدامها وتطبيقها في مواقف الحياة العملية، فمثلاً ما يوفره النظام المدرسي عن البيئة والشجرة تحديداً هو مراحل نمو الشجرة وفوائدها، أما الحركة الكشفية فتعنى بالجانب البصري بوساطة المشاهدة الفعلية للشجر وطرائق الري وملامسة الجذوع...، فلكل إنسان في الحياة فلسفة توجه سلوكه وتصرفاته، ويبنى عليها أحكامه، ويستدعي معانيها في تفكيره، بمعنى أنه - بناء على ما عرف من معلومات وحصل من حقائق - يتخذ لنفسه طرائق يفهم بها الحياة، ويترجم مظاهرها لنفسه، ويتكيف ما يفرض عليه من أمور ومستلزمات، لكن المار من الحقل الكشفي يعمل لنفسه دائرة أخرى من دوائر توجيه السلوك والاتجاه الإيجابي ويكيف القدرات والإستعدادات بما توفرت لديه من تطبيقات عملية مر بها في أثناء وجوده بالحركة الكشفية .

فلسفة المناهج الكشفية لها خاصيتها ونظرتها للحياة تحاول أن تطبقها في دراسة المشكلات التربوية أو المسائل النفسية التي تعرض، لتصنع النمو والتطور للفتية والشباب في المجتمع الذي يعيشون فيه بما يخلق منهم الأكفاء في المواطنة، ويحقق لجميعهم السعادة، ويجعلهم خير خلف لمن يخلفونهم من الأجيال.

وحيثُذ ببرز للكشفي (القائد) فلسفته التربوية التي تبنى عليها برامجها، وتتميز بها تصرفاته في أثناء قيامه بمسؤولياته الفنية وسعيه وراء الأهداف التي يعمل على إنجازها وقامت الحركة الكشفية من أجلها، والعمل على نمو الفرد وتطوره ذاتياً وجماعياً، كي يحس بسعادة أكثر من سلفه، ويتكيف بصورة أقوى مع الناس الذين يعيش معهم، وعلى الجملة كي تتحقق الأهداف التربوية المرغوب فيها.



## تعريف المناهج الكشفية

تعرف المناهج الكشفية على أنها:

**مجموعة من الخبرات والمتطلبات التربوية المبنية وفق قياسات ومعايير مدروسة للتوصل إلى تحقيق الأهداف التربوية لكل مرحلة، ومنها إلى تحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.**

وتعرف إنها **الحد الأدنى الذي يجب أن يمارسه الفتيان والشباب من متطلبات بما يضمن تنمية مشتركة (المعارف، المهارات، الاتجاهات) في وقت محدد (المدة) وفق أرضية مؤمنة (الهوية العربية الدينية).**

مجموعة	الطبق المقدم للفتية والشباب طبق تربوي متنوع وشامل يلبي جميع حاجات الفتية والشباب.
الخبرات	هي عبارة عن تراكمات لعديد من النشاطات للوصول إلى هدف أساسي يكون ظاهراً أو خفياً، وهي اكتساب المهارة في شيء ما يجعل صاحبها يقوم بالعمل نفسه ولكن في وقت أقل وبدقة أعلى.
المتطلبات التربوية	قائمة من التوقعات التي تصف ما نتوقع أن يتعلمه الفتى ويستطيع أداءه بعد انتهاء مدة التعلم، في ضوء تلك المتطلبات يحصل الحكم على الجودة النوعية لما استطاع الفتى أن يعرفه أو يؤديه أو يتوجهه.
قياسات	كل المتطلبات التربوية تكون خاضعة للقياس، قياساً علمياً.
معايير مدروسة	تحديد الأولويات التربوية، على وفق لجوانب التنمية الشخصية وتنفيذ بالطرائق والأساليب التربوية في رؤية كشفية.
تحقيق الأهداف مرحلة	أهداف جزئية للهدف التربوي للحركة الكشفية، في شكل أفقي ورأسي لجوانب التنمية الشخصية.
الهدف التربوي	التوقعات من العملية التربوية الكشفية.



وتحيلنا هذه التعاريف إلى فهم أن التغيرات التي نتوقع أن تحصل للفتية والشباب تكون وفق مقاييس تربوية موازية للأنظمة التعليمية ومساعدتهم على تخطي المراتب على وفق لقدرات وذكاءات كل فرد.

## أسس المناهج الكشفية

تبنى المناهج الكشفية وفق أسس علمية إجرائية تضع الفتية والشباب محور العملية التربوية، و تبدأ بتحديد الأهداف بمختلف مستوياتها الى تحديد الخطوط التربوية وتنتهي بالتقويم بمستوياته جميعاً ، ومجالات هذه الأسس مبينة على النحو الآتي :



### الواقعية:

محاولة تصوير الحياة الكشفية تصويراً واقعياً من دون إغراق في الخيالات، إذ إن المناهج الكشفية لابد أن تتماشى مع واقع الفتى و بيئته وتقاليده ومناخ وخصائص كل بلد (ليس الحديث عن الاطار الرمزي).

### التربية الذاتية

يفرد في محتوى المناهج الكشفية جانب من النشاطات الفردية والهوايات، تسعى الفتية والشباب إلى تطبيقها فردياً التي تنمي المعرفة وتهذب المهارة وتحسن السلوك.

### التدرج:

التدرج في التربية الكشفية أسلوب له حكمة، إذ أن البرنامج التربوي مرتباً ترتيباً تصاعدياً مرحلياً يتمشى مع تدرج سن الفتية داخل المرحلة ونموه، إذ ينتقلون من السهل إلى الصعب ومن السهل إلى المركب ومن المفضل إلى المفصل.

### الملاءمة:

لابد أن يتلاءم محتوى المناهج الكشفية مع المرحلة مع مراعاة تطور النضج .

### الشمولية:

يشتمل البرنامج التربوي على جميع جوانب التنمية الشخصية (الروحية، الإجتماعية، الجسمية، الوجدانية، العقلية) للفتية، تستجيب لجميع رغباتهم (الخطوط) وميولهم (شارات الهوية)، وتحقق بذلك الحد الأدنى من التربية المشتركة وتترك مجالاً واسعاً للميول والمواهب.

### التكامل - الموازنة:

المقصود بالتكامل في المناهج الكشفية هو التكامل الذي يؤدي إلى التوازن بين مختلف الخطوط التربوية حتى لا يطغى جانب على آخر من جهة، ومن جهة أخرى تكامل المناهج الكشفية غير الرسمية مع المناهج المدرسية وغيرها.....

ويجب الالتفات هنا إلى أهمية ذكر ثابتين أساسيين يجب ألا تحيد عنهما أعيننا عند التفكير في المنهج (سواء في الوضع أو التطبيق) وهما:

## الدين والعروبة

فديننا وعروبتنا هما من الثوابت المهمة التي يجب أن نضعها صوب أعيننا طوال الوقت.

## قواعد البناء - والمبادئ الأساسية للمناهج الكشفية

ينبني المناهج الكشفية للمرحلة على ثلاث قواعد أساسية :

### القاعدة الثانية:

وهي قاعدة بنائية تتعلق بالتدرج في وضع المحتوى بحسب طبيعة المرحلة وكل خصوصيات داخلها ومن السهل إلى الصعب .

### القاعدة الثالثة:

وهي قاعدة تتعلق بالجانب التثقيفي للمناهج الكشفية وأسلوب طرحه إذ يحتوي على الحوافز من شارات الكفاية وشارات الهواية ومن حوافز للتقدم ومن إطار رمزي يرافق ويساند الفتية والشباب في المرحلة .

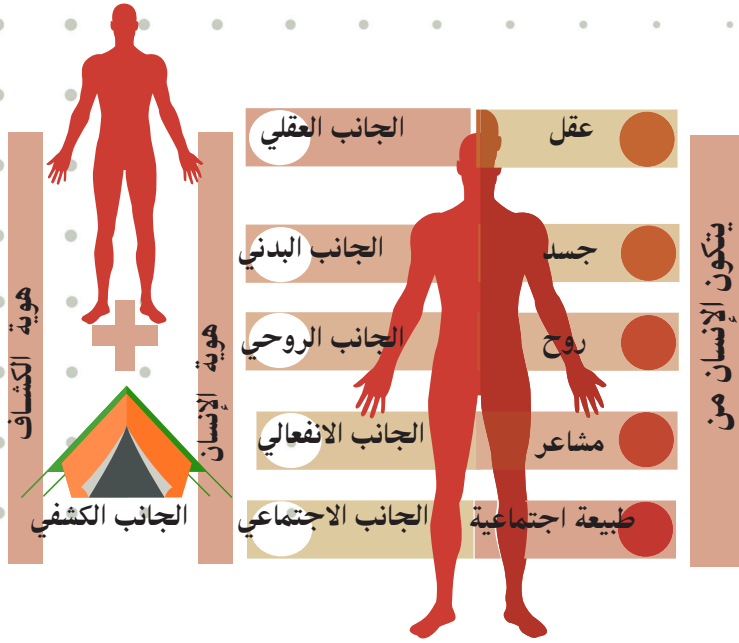
### المبادئ الأساسية للمنهج:

- 1-الأصالة الكشفية من جهة التمسك بالهدف والمبادئ والطرائق الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية.
- 2- تمكين الكشافين على مختلف مراحلهم من الأشبال إلى الجواله من التزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية وكذلك الوعي بالانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية.
- 3- إعداد الكشافين لحياة ملؤها الإخاء والتحابب بين جميع الأجناس والأعراق والأديان.
- 4- تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي.
- 5- المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقدي والإرادة الفعالة إذ يتعود الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.
- 6- تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكياً واجتماعياً.
- 7- تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمته الأخلاقية ودوره الفعال في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن والإسهام في ازدهاره وفي إثراء الحضارة العربية والإنسانية.
- 8- تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).
- 9- تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.
- 10- اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية.

### القاعدة الأولى :

وهي قاعدة تتعلق بتطور نضج الفتية من جميع جوانب التنمية و تؤخذ بالحسبان عند وضع المناهج الكشفية وعند عملية التطوير أو التغيير.

# مجالات مناهج الفتيان



لقد تم وضع مجالات العمل بالمناهج بحيث تقسم على 5 أقسام رئيسة تمثل جوانب التنمية الشخصية (الروحية، العقلية، البدنية، الاجتماعية) بالإضافة إلى الجانب الكشفي، وتتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتندرج بتكاملية بين المراحل السنية الأربعة (الأشبال، الكشافة، الكشاف المتقدم، الجواله).

وداخل كل جانب تتكون مجموعة من المجالات تتناسب في محتواها وطرائق تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية، وهذه المجالات يجب أن يعلم الذي سيقروها أنها ليست منفصلة انفصالا كليا عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما بينها، ويظهر ذلك في البرنامج الكشفي الذي سيحصل تنفيذه.

ويجب الأخذ في الحسبان أهمية دخول المجال الكشفي في كل النشاطات، إذ أنك ستنفذ جميع هذه النشاطات باستعمال الطرائق الكشفية وأنت ترتدي الزي الكشفي، داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية، وبنفون ومهارات كشفية يجب على كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع النشاطات في المجالات الأخرى عن طريق المجال الكشفي. وتوضح هذه المجالات في الجدول الآتي:





ويجب أن تعلم عزيزي القائد أن من جوانب التنمية الشخصية، الجانب الوجداني (الانفعالي)، الذي يتضح في تعاملات الفتية والشباب، لذلك لم يحصل إدراجه في مجالات المنهج لأن ليس له أنشطة، وإنما يجب أن تنميه عن طريق الملاحظة والتعامل والتصويب، لذلك يجب أن تنشئ لك سجلاً للملاحظات التربوية التي تسجل بها كل ملاحظتك (الانفعالات المختلفة - المواهب - الذكاءات المختلفة ... ودون ذلك).

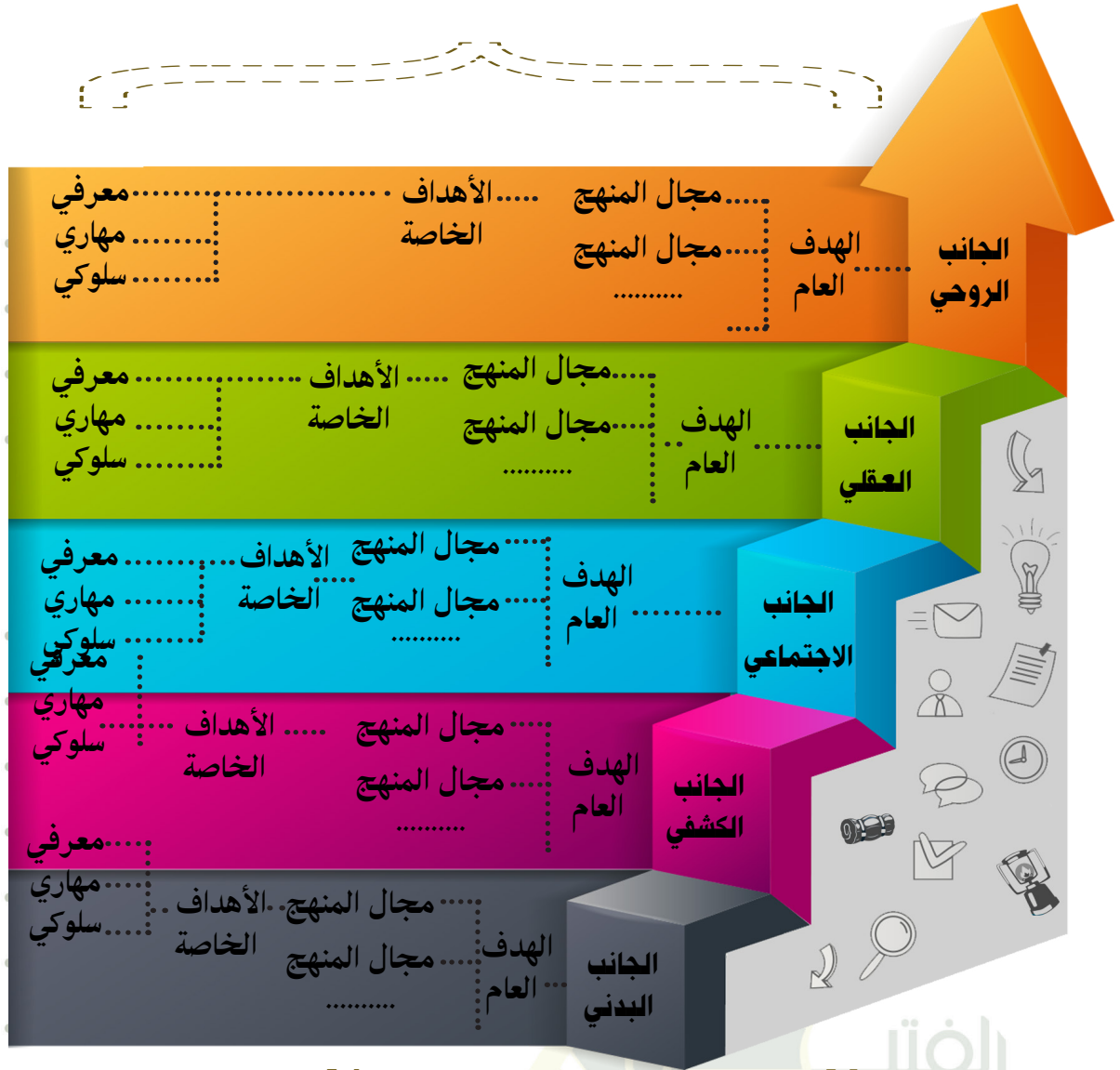
الجوانب	مجالات المنهج
الروحي	القيم الدينية والأخلاقية
العقلي	العلوم والتكنولوجيا مهارات البيئة
الصحي والبدني	صحة الجسم الرياضة
الاجتماعي	المجتمع الوطن العالم
الكشفي	التقاليد والفنون الكشفية
عدد المجالات	10 مجالات



## شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشفي العربي

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية و العقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد وكمواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

أهداف الحركة الكشفية



- أنشطة جماعية**
- برنامج الجماعة الصغيرة (سداسي - طليعة - رهط).
  - برنامج الوحدة الكشفية (الفرقة - العشيرة).
  - الرحلات - المعسكرات - المهرجانات - المخيمات... ودون ذلك.

### أنشطة

### أنشطة فردية

- التقدم الشخصي (شارة الكفاية).
- الهوايات (شارات الهواية).

عن طريق الأساليب التربوية

التقييم والمتابعة

كن مستعداً



## أهداف مجالات المنهج الكشفي العربي المطور لمرحلة الفتيان

المجالات	الجوانب الرئيسية
<ul style="list-style-type: none"> <li>تفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية.</li> <li>التحلي بصفات المؤمن قولاً وعملاً.</li> <li>تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء.</li> </ul>	<p><b>الجانب الروحي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تعميق مفهوم الإيمان، وإكساب القيم الدينية والأخلاقية، واحترام حرية الاعتقاد، بما يحقق الأمان والاستقرار والطمأنينة للنفس.</li> </ul>
<p><b>العلوم والتكنولوجيا</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية أسلوب التفكير العلمي والابتكاري.</li> <li>معرفة كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة.</li> <li>معرفة السيرة الذاتية لبعض علماء الإنسانية.</li> </ul>	<p><b>الجانب العقلي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد، عن طريق التطبيقات العلمية، والاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة، وتفهم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والسياسية، والإسهام في حلها، مع تنمية المهارات الأدبية والفنية.</li> </ul>
<p><b>مهارات</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته.</li> <li>تنمية القدرات اللغوية والأدبية.</li> </ul>	
<p><b>البيئة</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية الوعي بأن الإنسان جزءاً من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها.</li> <li>معرفة طرق المحافظة على البيئة ومواردها.</li> <li>معرفة بعض المشكلات البيئية.</li> </ul>	
<p><b>صحة الجسم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>الوعي بالتغيرات الفسيولوجية للجسم.</li> <li>اكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية.</li> <li>معرفة مبادئ الإسعافات الأولية.</li> </ul>	<p><b>الجانب الصحي والبدني</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>إدراك التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة، مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية، وإكساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية، بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع.</li> </ul>
<p><b>الرياضية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة مكونات اللياقة البدنية.</li> <li>معرفة قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية.</li> <li>تنمية القدرات البدنية عن طريق الألعاب الرياضية.</li> </ul>	
<p><b>المجتمع</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقاليد المجتمع.</li> <li>معرفة المشكلات الاجتماعية.</li> <li>معرفة قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.</li> <li>اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل، العمل مع الجماعة، التمسك بالحقوق، أداء الواجبات).</li> </ul>	<p><b>الجانب الاجتماعي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية والعالمية، بما يحقق التفهم والإسهام في حل المشكلات والقضايا المعاصرة، وتنمية روح الولاء والانتماء، والإخوة العربية، والصدقة العالمية.</li> </ul>
<p><b>الوطن</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة أهم مميزات الوطن (الوطن الأم والوطن العربي) من جميع النواحي.</li> <li>معرفة أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية على مستوى الوطن.</li> <li>الاهتمام بالمناسبات الوطنية والعربية.</li> </ul>	
<p><b>العالم</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة التوزيعات الجغرافية والديموغرافية في العالم.</li> <li>معرفة كيفية التعامل مع الأصدقاء في العالم خارج الوطن.</li> <li>معرفة الأحداث العالمية وتأثيرها.</li> </ul>	
<p><b>المهارات الكشفية</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>التحلي بالوعد وقانون الكشافة.</li> <li>معرفة تاريخ الحركة الكشفية.</li> <li>اكتساب بعض مهارات حياة الخلاء.</li> <li>اكتساب القيم الأخلاقية عن طريق ممارسة التقاليد الكشفية.</li> <li>تنمية بعض مهارات القيادة عن طريق العمل في الطلائع.</li> <li>تنمية حب المعرفة والاستكشاف والمغامرة.</li> </ul>	<p><b>الجانب الكشفي</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة التقاليد والفنون الكشفية بما يتيح ممارسة النشاطات الفردية والجماعية في الجوانب الأربعة الأخرى، بالطرائق الكشفية السليمة، ومؤدياً لواجباته طبقاً للمبادئ الكشفية، لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.</li> </ul>

## المؤشرات المعرفية والمهارية والوجدانية لمجالات منهج الفتيان

### الجانب الروحي

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربي عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي وعن طريق هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون أو عقيدة أو جنس تبني الاقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكلا من المكون الديني الاسلامي والمكون الديني المسيحي ليكون منهاجاً متكاملًا يراعى الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشافة للجميع.

المكون الأخلاقي الإسلامي			الأهداف الخاصة
سلوكي	مهاري	معرفي	
<ul style="list-style-type: none"> <li>يقدر قيمة الفرائض الدينية في الحياة.</li> <li>يلتزم بأداء الصلاة والصيام في مواعيدها .</li> <li>يشعر براحة أثناء أداء العبادات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يؤدي الوضوء والصلاة بطرائق صحيحة.</li> <li>يتقن أداء الفرائض الدينية.</li> <li>يتحدث عن الصوم وحكمته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف العبادات والفرائض الدينية.</li> <li>يحدد الفرائض والسنن في الوضوء والصلاة والصوم.</li> </ul>	<p>تفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يتحلى بصفات المؤمن في تصرفاته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يمارس مواقف حياتية تتجلى فيها صفات المؤمنين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر 5 من صفات المؤمنين</li> <li>يحدد علاقة المؤمنين بالمجتمع .</li> </ul>	<p>التحلي بصفات المؤمن قولاً وعملاً.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>يحسن معاملة ضيوف بلده.</li> <li>يحترم الآخرين وإن اختلفت العقيدة واللون والجنس.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحكي قصة تحث على المحبة والتسامح.</li> <li>يؤدي مع زملائه موقفاً تمثيلاً يحث على التسامح.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر فضائل 3 من قيم ترابط المجتمع مع اختلاف اللون والدين (التسامح - المحبة - الإخاء).</li> <li>يذكر 3 من النصوص التي تحث على المحبة والتسامح والإخاء.</li> </ul>	<p>تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء.</p>







المكون الأخلاقي المسيحي			
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الالتزام بأداء الصوم والصلاة وبيان أهميتها والغرض منها.</li> <li>• أداء التراتيل الدينية.</li> <li>• عمل نشرات في كل مناسبة دينية.</li> <li>• الالتزام اليومي بقراءة الكتاب المقدس و التأمل فيه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة إصحاح من الكتاب المقدس وتوجيه الأسئلة لمعرفة فحوى الإصحاح والفائدة منه. (قيادة جلسة درس كتاب مقدس)</li> <li>• عمل مسرحية تعكس إحدى المناسبات الدينية أو لتنمية وغرس إحدى الصفات الجيدة</li> <li>• يستطيع تصميم و تنفيذ مذبح خلوي .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في الصلاة في لقاءات الفرقة و الطليعة يكون محتواها الدعاء للوطن وللآخرين منبثقة من أقوال السيد المسيح.</li> <li>• حفظ وترديد أحد المزامير مع شرح هدف المزمور و ماذا نتعلم منه .</li> <li>• قراءة إحدى قصص القديسين والرسول وبيان الفائدة منها.</li> <li>• شرح ٣ احداث مختلفة للسيد المسيح في الخلاء او مع الطبيعة يري فيها الكشاف ايات الله و معاملاته مع الانسان.</li> </ul>	<p>تفهم الحكمة من أداء العبادات والممارسات الدينية على أنها علاقة حية مع الله وليس أجبار او عادة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة قول من أقوال السيد المسيح يعكس القيم السماوية التي جاء بها.</li> <li>• أبدأ اليوم بحمد الله على نعمة الصحة والعافية.</li> <li>• حفظ ومناقشة آيات وأقوال من الكتاب المقدس .</li> <li>• يواظب علي حضور فصول التربية الكنسية بفعالية</li> <li>• يواظب علي حضور القداسات بانتظام داخل كنيسته .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ممارسة عمل تطوعي جماعي يعكس القيم الدينية التي جاء بها السيد المسيح عن طريق تطبيقه التطويات التي ذكرها السيد المسيح.</li> <li>• يشرح اسرار الكنيسة باستعمال وسائل ايضاح مناسبة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الدين معاملة والإيمان سلوك.</li> <li>• التأمل في قراءة إحدى معجزات السيد المسيح وبيان الغاية منها.</li> <li>• الكشاف فخور بايمانه و يخضع له حياته و ممارساته</li> <li>• البعد الروحي في القانون الكشفي و الوعد</li> <li>• يشرح حياة القديس مارجرس شفيع الكشافة و لماذا اختير شفيع الكشافة .</li> </ul>	<p>التحلي بصفات المؤمن قولاً وعملاً.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التمسك بقيم السلام والحق والعدل والمحافظة عليها وتنميتها.</li> <li>• التعاون مع الطلائع الاخري في خدمات عامة تحت اشراف القائد</li> <li>• وتنفيذ خدمات للخدمة العامة خارج الإطار الكشفي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عامل الناس بما تحب أن يعاملونك به.</li> <li>• كيف اتنافس مع و ليس اتنافس ضد</li> <li>• يشرح كيفية اكتسب فضيلة التواضع؟ وقبول الاخر بمحبة في الحقيقة وأن يظهر ذلك في معاملته داخل الطليعة و الفرقة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الدين عقيدة وتسامح وتعاون ومحبة.</li> <li>• التسامح والتفاهم وعدم التعصب والعنف.</li> <li>• يشرح كيف يدعو المسيح للحفاظ على وحدانية الروح برباط الصلح الكامل</li> <li>• يشرح كيف نعيش عملياً حقيقة الجسد الواحد</li> </ul>	<p>تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء</p>



## المكون الأخلاقي المسيحي

سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• الالتزام بأداء الصوم والصلاة وبيان أهميتها والغرض منها.</li> <li>• أداء التراتيل الدينية.</li> <li>• عمل نشرات في كل مناسبة دينية.</li> <li>• الالتزام اليومي بقراءة الكتاب المقدس والتأمل فيه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة إصحاح من الكتاب المقدس وتوجيه الأسئلة لمعرفة فحوى الإصحاح والفائدة منه (قيادة جلسة درس كتاب مقدس)</li> <li>• عمل مسرحية تعكس إحدى المناسبات الدينية أو لتسمية وغرس إحدى الصفات الجيدة</li> <li>• يستطيع تصميم و تنفيذ مذبح خلوي .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• المشاركة في الصلاة في لقاءات الفرقة و الطليعة يكون محتواها الدعاء للوطن وللآخرين منبثقة من أقوال السيد المسيح.</li> <li>• حفظ وترديد أحد المزامير مع شرح هدف المزمور و ماذا نتعلم منه .</li> <li>• قراءة إحدى قصص القديسين والرسل وبيان الفائدة منها.</li> <li>• شرح ٣ احداث مختلفة للسيد المسيح في الخلاء او مع الطليعة يري فيها الكشاف آيات الله و معاملاته مع الانسان.</li> </ul>	<p>تفهم الحكمة من أداء العبادات والممارسات الدينية على أنها علاقة حية مع الله وليس أجبار او عادة</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• قراءة قول من أقوال السيد المسيح يعكس القيم السماوية التي جاء بها.</li> <li>• أبدأ اليوم بحمد الله على نعمة الصحة والعافية.</li> <li>• حفظ ومناقشة آيات وأقوال من الكتاب المقدس .</li> <li>• يواظب علي حضور فصول التربية الكنسية بفعالية</li> <li>• يواظب علي حضور القداسات بانتظام داخل كنيسته .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ممارسة عمل تطوعي جماعي يعكس القيم الدينية التي جاء بها السيد المسيح عن طريق تطبيقه التطويبات التي ذكرها السيد المسيح.</li> <li>• يشرح اسرار الكنيسة باستعمال وسائل ايضاح مناسبة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الدين معاملة والإيمان سلوك.</li> <li>• التأمل في قراءة إحدى معجزات السيد المسيح وبيان الغاية منها.</li> <li>• الكشاف فخور بايمانه ويخضع له حياته و ممارساته</li> <li>• البعد الروحي في القانون الكشفي و الوعد</li> <li>• يشرح حياة القديس مارجرجس شفيح الكشافة ولماذا اختير شفيح الكشافة .</li> </ul>	<p>التحلي بصفات المؤمن قولاً وعملاً.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• التمسك بقيم السلام والحق والعدل والمحافظة عليها وتمييزها.</li> <li>• التعاون مع الطلائع الاخرى في خدمات عامة تحت اشراف القائد</li> <li>• وتنفيذ خدمات للخدمة العامة خارج الإطار الكشفي</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عامل الناس بما تحب أن يعاملونك به.</li> <li>• كيف اتنافس مع و ليس اتناقس ضد</li> <li>• يشرح كيفية اكتساب فضيلة التواضع؟ وقبول الآخر بمحبة في الحقيقة وأن يظهر ذلك في معاملاته داخل الطليعة و الفرقة</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الدين عقيدة وتسامح وتعاون ومحبة.</li> <li>• التسامح والتفاهم وعدم التعصب والعنف.</li> <li>• يشرح كيف يدعو المسيح للحفاظ على وحدانية الروح برباط الصلح الكامل</li> <li>• يشرح كيف نعيش عملياً حقيقة الجسد الواحد</li> </ul>	<p>تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء .</p>



## الجانب العقلي

العلوم والتكنولوجيا			
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدر قيمة جهود العلماء في خدمة الإنسانية.</li> <li>• يحرص على استعمال الأسلوب العلمي في حل المشكلات التي تواجهه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحل 2 من المشكلات التي تواجهه بأسلوب علمي.</li> <li>• يجمع ويصنف مجموعة من المواد في ضوء خواصها.</li> <li>• ينتج عددا من الأفكار لحل مشكلة ما بطرائق جديدة.</li> <li>• يمارس مهارات التفكير العلمي في حل مشكلات بيئته.</li> <li>• يناقش مع زملائه ما سبق دراسته من نظريات علمية وتطبيقاتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتحدث عن مراحل التفكير العلمي.</li> <li>• يذكر التفكير الابتكاري.</li> <li>• يفسر 3 من الظواهر الطبيعية مثل (قوس قزح - السراب - صدى الصوت... ودون ذلك).</li> <li>• يستنبط العلاقات بين الظواهر المختلفة (صدى الصوت وتحديد المسافة / الانكسار والانعكاس... ودون ذلك).</li> <li>• يتعرف 2 من التطبيقات البسيطة التي تفيده (الدائرة الكهربائية - المغناطيسية - القياسات... ودون ذلك).</li> </ul>	<p>تنمية أسلوب التفكير العلمي والابتكاري.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدر دور التكنولوجيا في الحياة.</li> <li>• يشعر بالسعادة خلال استعمال التكنولوجيا.</li> <li>• يدرك أهمية التفاعل مع علوم المستقبل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستعمل 3 من الأجهزة التكنولوجية المتوفرة بطرائق سليمة.</li> <li>• يصنع 2 من الأدوات لتحديد المسافات.</li> <li>• يبتكر أحد الأجهزة العلمية.</li> <li>• (ميكروسكوب / تليسكوب / دائرة كهربائية / أجهزة إنذار... ودون ذلك)</li> <li>• يستعمل بقايا اللعب في شئ مفيد</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد مفهوم التكنولوجيا.</li> <li>• يذكر 3 من استعمالات التكنولوجيا في الحياة (الحاسب الآلي - الإنترنت - الأجهزة المنزلية... ودون ذلك).</li> <li>• يعد مقالة يوضح فيها دور التكنولوجيا الحديثة في الحياة.</li> </ul>	<p>معرفة كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يظهر تقديره لقيمة العلم والعلماء.</li> <li>• يبدي اهتمامه بمعرفة إنجازات العلماء.</li> <li>• يقدر جهود العلماء في تقدم البشرية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعد مقالا يوضح السيرة الذاتية لـ 2 من علماء الإنسانية.</li> <li>• يقص قصة أحد العلماء على زملائه.</li> <li>• يقوم بدور أحد العلماء في مشهد تمثيلي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر ثلاثة من أسماء العلماء واكتشافاتهم.</li> <li>• تعرف 5 من سمات وصفات العلماء.</li> <li>• يتعرف أهم إنجازات ثلاثة علماء.</li> </ul>	<p>معرفة السيرة الذاتية لبعض علماء الإنسانية.</p>

الفتيان

كن مستعداً



مهارات			
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعنى بمشاركة زملائه في الأعمال الفنية .</li> <li>• يقدر الفن والفنانين بأنواعهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ينفذ أعمالاً فنية جيدة.</li> <li>• يوظف معلوماته الفنية في إنتاجه الفني.</li> <li>• يقوم بزيارات ميدانية لـ 2 من المعارض الفنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف مفهوم التذوق الفني.</li> <li>• يتعرف مواصفات العمل الفني الجيد.</li> <li>• يحدد 3 من مواطن الجمال في الأعمال الفنية.</li> <li>• يذكر أسماء 3 من المشاهير المبدعين.</li> </ul>	<p>تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدر أهمية اللغة في التواصل مع الآخرين.</li> <li>• يظهر اهتمامه بالأدباء.</li> <li>• يقدر دور الأدباء في تبني القضايا المختلفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ينمي قدراته اللغوية بطرق مختلفة .</li> <li>• يوظف اللغة في إنتاج أحد الأعمال الأدبية.</li> <li>• يستعمل فنون اللغة بطرائق صحيحة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف فنون اللغة.</li> <li>• يحدد دور اللغة في الأعمال الأدبية.</li> <li>• يتعرف دور اللغة في التواصل مع الآخرين.</li> <li>• يذكر ثلاثة من المشاهير وأعمالهم الأدبية.</li> </ul>	<p>تنمية القدرات اللغوية والأدبية.</p>

البيئة			
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعنى بالعلاقة بين الإنسان والمشكلات البيئية.</li> <li>• يؤمن بعظمة الله سبحانه في خلق بيئة متوازنة.</li> <li>• يعنى بمشاركة زملائه في نشر الوعي البيئي.</li> <li>• يقدر خطورة الإخلال بالتوازن البيئي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يرشد استهلاك الموارد البيئية.</li> <li>• يجمع صوراً لعدد من المشكلات البيئية.</li> <li>• يعمل على نظافة المكان الموجود به باستمرار.</li> <li>• ينفذ خطة لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة به.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد أنواع البيئة (الطبيعية - الحضارية).</li> <li>• يذكر مفهوم النظام البيئي.</li> <li>• يوضح تأثير الإنسان في البيئة.</li> <li>• يحدد ثلاثة من مصادر الطاقة النظيفة.</li> </ul>	<p>تنمية الوعي بان الإنسان جزءاً من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحافظ على نظافة بيئته.</li> <li>• يعنى بمشاركة زملائه في الاحتفال بيوم البيئة (المحلي - العربي - العالمي).</li> <li>• ينضم لجماعة المحافظة على البيئة في المدرسة.</li> <li>• يكتسب الخلق البيئي الهادف إلى ترشيد استهلاك الموارد.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يصمم مع زملائه خطة للحفاظ على الموارد البيئية.</li> <li>• يردد مع زملائه 2 من الأغاني التي تدعو للمحافظة على البيئة.</li> <li>• يقدم عملاً فنياً يحث على الحفاظ على البيئة.</li> <li>• يرسم شكلاً لأجزاء السخان الشمسي أو نموذجاً له.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف الموارد البيئية لمختلفة .</li> <li>• يذكر مصادر التلوث البيئي.</li> <li>• يحدد طرق المحافظة على البيئة (الحى / القرية / المجتمعات).</li> </ul>	<p>معرفة طرق المحافظة على البيئة ومواردها.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدر أهمية مكافحة التلوث.</li> <li>• يعنى بمشاركة فعالة في حل المشكلات البيئية.</li> <li>• ينصح زملاءه بالانضمام لجماعات مكافحة التلوث البيئي .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعد موضوعاً يتناول فيه إحدى القضايا البيئية وطرق حلها.</li> <li>• يناقش مع زملائه تأثير التلوث على صحة الإنسان.</li> <li>• يجمع 3 مقالات عن مشكلات التلوث المختلفة.</li> <li>• يزور مع زملائه 2 من المؤسسات المختصة بالبيئة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف 3 من المشكلات البيئية</li> <li>• يوازن بين ثلاثة أشكال للتلوث المختلفة.</li> <li>• يوضح أثار التلوث البيئي في الفرد والمجتمع.</li> </ul>	<p>معرفة بعض المشكلات البيئية.</p>



## الجانب الصحي والبدني

صحة الجسم			
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتقبل التغييرات الفسيولوجية «العضوية» للجسم .</li> <li>• يقدر عظمة الله في خلقه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستعمل مصادر متنوعة للحصول على المعلومات الخاصة بالتغييرات الفسيولوجية «العضوية».</li> <li>• يناقش مع قائده مظاهر النمو المختلفة.</li> <li>• يؤدي 5 من التمرينات الرياضية للحفاظ على الجسم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف التغييرات الفسيولوجية «العضوية» الخاصة بمرحلته العمرية.</li> <li>• يحدد فوائد هذه التغييرات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• الوعي بالتغييرات الفسيولوجية للجسم.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدر أهمية الثقافة الصحية .</li> <li>• يشارك زملاءه في نشر الثقافة الصحية في البيئة المحيطة .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستعمل مصادر متنوعة للمعرفة لتنمية ثقافته الصحية.</li> <li>• يوظف معلوماته الصحية في مواقف حياتية مختلفة.</li> <li>• يعد وجبة غذائية متكاملة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف مفهوم الثقافة الصحية .</li> <li>• يحدد ثلاثة من جوانب الثقافة الصحية وفوائد النظم الغذائية السليمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدر قيمة العمل التطوعي .</li> <li>• يشعر بالسعادة خلال المبادرة للإسعاف .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطبق 3 من الإسعافات الأولية في مواقف مختلفة.</li> <li>• يستعمل الرباط المثلث في عمل مجموعة متنوعة من الأربطة.</li> <li>• يتدرب على إسعاف الجروح والحروق والكسور البسيطة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر مفهوم الإسعافات الأولية.</li> <li>• يحدد ثلاثة من أنواع الإسعافات الأولية.</li> <li>• يذكر أسباب إصابات المفاصل والعضلات والعظام.</li> <li>• يذكر أنواع الجروح وإسعافها</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معرفة مبادئ الإسعافات الأولية.</li> </ul>

الرياضة			
سلوكي	مهاري	معرفي	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدر أهمية اكتساب اللياقة البدنية في حياته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يؤدي مجموعة من التمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية.</li> <li>• يعد مقالا يوضح العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة.</li> <li>• يمارس تدريبات لعلاج البدانة والوقاية منها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف مفهوم اللياقة البدنية.</li> <li>• يحدد عناصر اللياقة البدنية.</li> <li>• يستنتج العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة.</li> <li>• يتعرف عمل 3 من المجموعات العضلية الكبيرة.</li> <li>• يحدد أسباب البدانة والوقاية منها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معرفة مكونات اللياقة البدنية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتحلى بالروح الرياضية في المكسب والخسارة.</li> <li>• يحترم أنظمة وقوانين الألعاب المختلفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطبق قواعد لعبتين رياضيتين وقوانينهما في أثناء المسابقات.</li> <li>• يحكم 2 من المسابقات تحت إشراف قائده.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف قواعد وقوانين لعبتين من الألعاب الرياضية.</li> <li>• يفهم الغرض من وضع قواعد وقوانين الألعاب الرياضية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• معرفة قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتحكم في انفعالاته في حالة الفوز أو الهزيمة.</li> <li>• يقدر أهمية اللياقة البدنية في اكتساب الصحة.</li> <li>• يشارك زملاءه في نشر الثقافة الرياضية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يربط بين المشاركة في ممارسة النشاط البدني وتنمية اللياقة البدنية.</li> <li>• يضع جدولاً زمنياً لتحسين اللياقة البدنية.</li> <li>• ينمي قدراته البدنية عن طريق المشاركة في الألعاب الرياضية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف خمساً من الصفات البدنية اللازمة لثلاثة أنشطة رياضية.</li> <li>• يفهم العلاقة بين اللياقة البدنية وممارسة الألعاب الرياضية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تنمية القدرات البدنية عن طريق الألعاب الرياضية.</li> </ul>



## الجانب الاجتماعي

المجتمع			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقاليد المجتمع .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعرف مفهوم المواطنة.</li> <li>• يحدد خمسة حقوق للفرد وخمسة واجبات داخل المجتمع.</li> <li>• يحدد أهم العادات والتقاليد في مجتمعه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتب قائمة بالأعياد التي يحتفل بها في وطنه.</li> <li>• يمارس آداب السلوك الاجتماعي مع الآخرين.</li> <li>• يتبع عادات وتقاليد إيجابية في مجتمعه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك في مناسبات وطنية ببلده.</li> <li>• يحترم العادات والتقاليد الإيجابية السائدة في المجتمع.</li> <li>• يتقبل الاختلاف في العادات والتقاليد مع الآخرين.</li> </ul>
معرفة المشكلات الاجتماعية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف ثلاثاً من المشكلات الاجتماعية التي تواجه بلده.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يضع مقترحات لحل ثلاث من مشكلات مجتمعه.</li> <li>• يطبق ما تعلمه في حل مشكلات مجتمعه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يبدي اهتماماً بمشكلات مجتمعه .</li> <li>• يقدر جهود الدولة والهيئات في حل المشكلات المجتمعية.</li> </ul>
معرفة قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد قواعد وآداب السلوك القويم في التعامل مع الآخرين .</li> <li>• يتعرف خصائص ذوي الحاجات الخاصة.</li> <li>• يذكر من الكتب السماوية ما يحث على آداب السلوك ومعاملة الآخرين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعامل مع الآخرين بخلق حسن في مواقف مختلفة.</li> <li>• يمارس أنشطة بمشاركة زملائه من ذوي الحاجات الخاصة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يلتزم بالسلوكيات الصحيحة في تعامله مع الآخرين.</li> <li>• يحترم زملاءه من ذوي الحاجات الخاصة.</li> </ul>
اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل - العمل الجماعي - التمسك بالحقوق - أداء الواجبات).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف واجباته في أثناء العمل في مجموعات.</li> <li>• يذكر ثلاثة أساليب مختلفة للتواصل مع الآخرين.</li> <li>• يعطى أمثلة لنجاح العمل الجماعي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستعمل بفاعلية أساليب التواصل مع الآخرين (لفظي وغير لفظي).</li> <li>• يخطط لحل 3 مشكلات مجتمعية .</li> <li>• يتصل بالهيئات الرسمية التي تعينه على حل المشكلات المجتمعية.</li> <li>• يؤدي المهام المكلف بها بدقة ونظام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتقبل الرأي والرأي الآخر يلتزم بأداء واجباته في أثناء العمل في مجموعات.</li> <li>• يحرض دائماً على أداء الواجبات الاجتماعية.</li> <li>• يتقبل مهامه في أثناء العمل برضا.</li> </ul>

## الوطن

الوطن			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
معرفة أهم مميزات الوطن (الأم - العربي) من جميع النواحي.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف 5 من المواقع الأثرية المختلفة على خريطة وطنه.</li> <li>• يحدد مميزات الموقع الجغرافي لوطنه (المحلي / القومي / العربي).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستعمل بعض الخرائط والأطالس الجغرافية في جمع المعلومات عن وطنه.</li> <li>• يرسم خريطة لوطنه.</li> <li>• يزور 2 مناطق الأثرية والتاريخية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحترم الثقافات المختلفة لوطنه الأم والوطن العربي.</li> <li>• يعطى أمثلة لما يميز وطنه من النواحي (الثقافية - السياسية - الاجتماعية).</li> </ul>
معرفة أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية على مستوى الوطن.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر أهم مجالات عمل الجمعيات الأهلية التي نشأت في وطنه.</li> <li>• يتعرف - يوضح دور جامعة الدول العربية.</li> <li>• يحدد 3 إنجازات في وطنه .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتب قائمة بأهم الجمعيات الأهلية ذات العلاقة بالحركة الكشفية.</li> <li>• يؤدي ما يوكل إليه من أعمال تطوعية لخدمة وطنه.</li> <li>• يعد مع زملائه لوحة بأعلام الدول العربية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعتز بانتمائه للوطن العربي.</li> <li>• يشارك الآخرين في أعمال تطوعية.</li> <li>• يقدر قيمة العمل التطوعي.</li> </ul>



الوطن			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
<ul style="list-style-type: none"> <li>الاهتمام بالمناسبات الوطنية والعربية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر خمسة من أهم الأعياد والمناسبات الوطنية والعربية وأسباب الاحتفال بها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يمارس 2 من الأعمال المميزة للاحتفال بالمناسبات الوطنية (صور/ فيديو /معارض / CD ).</li> <li>يعبر بطرق مختلفة عن مظاهر الاحتفال بالمناسبات الوطنية والعربية.</li> <li>يجمع صوراً للملابس الشعبية للدول العربية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعاون مع زملائه في تنظيم الاحتفال بالمناسبات الوطنية والعربية.</li> <li>يحرص دائماً على الفخر بأمجاد وطنه وأعياده الوطنية والعربية .</li> </ul>

العالم			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
<ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة التوزيعات الجغرافية والديموغرافية في العالم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد على خريطة صماء القارات و10 من دول العالم.</li> <li>يتعرف أهم التجمعات السكانية على مستوى العالم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستعمل بعض الخرائط والأطالس في جمع المعلومات والبيانات عن 5 من دول العالم.</li> <li>يصنف العالم إلى أقاليم جغرافية ويشرح كيفية التكامل بين سكان هذه الأقاليم.</li> <li>يستعمل التكنولوجيا في جمع البيانات والمعلومات والخرائط الجغرافية لـ 5 من دول العالم.</li> <li>يرسم مع زملائه خريطة توضح 5 من دول العالم ذات العلاقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحترم اختلاف البيئات على مستوى العالم.</li> <li>يعتقد ان وطنه جزءاً من العالم وضرورة تبادل المصالح والعلاقات الإنسانية والثقافات.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة كيفية التعامل مع الأصدقاء في العالم خارج الوطن.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد 3 من أساليب التعامل مع الأصدقاء خارج الوطن.</li> <li>يذكر عادات وتقاليد ثلاثة من الشعوب خارج الوطن.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يكون صداقات مع مجموعة من الأصدقاء في دول مختلفة.</li> <li>يستعمل وسائل مختلفة للتواصل مع الأصدقاء خارج الوطن.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحترم عادات وثقافات الشعوب الأخرى.</li> <li>يقدر قيمة الثقافة.</li> <li>يحرص دائماً على تكوين الصداقات خارج الوطن.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة الأحداث العالمية وتأثيرها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد مفهوم العولمة ويحدد الآثار السلبية والإيجابية لها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يكتب مقالة لسلبيات العولمة وأخرى للإيجابيات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحرص على الجوانب الإيجابية للعولمة .</li> </ul>



## الجانب الكشفي

التقاليد والفنون الكشفية			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
التحلي بالوعد وقانون الكشافة.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف معنى الوعد والقانون.</li> <li>• يشرح أهمية التحلي بقيم القانون.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطبق بنود القانون في حياته اليومية.</li> <li>• يردد 2 من الأناشيد والصحاح التي تعبر عن الوعد والقانون.</li> <li>• يشارك في حفلات الانتقال والوعد.</li> <li>• يعد مع زملائه لوحة تبين بنود الوعد والقانون.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يلتزم بوعد الكشاف في تصرفاته.</li> <li>• يتحلى بصفات القانون.</li> <li>• يعنى بتشجيع أعضاء الفرقة على الالتزام بالقانون والوعد.</li> </ul>
معرفة تاريخ الحركة الكشفية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف التسلسل التاريخي للحركة الكشفية في وطنه.</li> <li>• يعدد 5 من تواريخ الأحداث والمناسبات الكشفية المهمة (محليا - عربيا - عالميا).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتب موضوع يوضح تسلسل تاريخ الحركة الكشفية.</li> <li>• يجمع معلومات عن أهم رواد الحركة الكشفية.</li> <li>• يرسم العلم الكشفي ومدلوله.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يلتزم بتقاليد الحركة الكشفية.</li> <li>• يتحلى بصفات الكشاف المثالي.</li> <li>• يقدر جهود القادة في النهوض بالحركة.</li> </ul>
اكتساب بعض مهارات حياة الخلاء	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف مهارات الخلاء.</li> <li>• يعدد فوائد الحياة في الخلاء.</li> <li>• يحدد الأماكن المناسبة للتخييم.</li> <li>• يشرح الفرق بين العقدة والربطة والدورة.</li> <li>• يتعرف البلطة واستعمالاتها.</li> <li>• يتعرف طرقا مختلفة للقياسات.</li> <li>• يذكر الاتجاهات الأصلية والفرعية.</li> <li>• يحدد أجزاء البوصلة والفكرة العلمية لها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتقن استعمال الحبال في عمل الربطات والعقد والدورات.</li> <li>• يتقن إيقاد النيران بطرق متنوعة.</li> <li>• يرسل رسائل بطرائق مختلفة (السيمافور / مورس / الدخان).</li> <li>• يتقن نصب الخيمة وتهويتها وطبيها.</li> <li>• يتقن استعمال الشفرات والعلامات الكشفية.</li> <li>• يصنع ساعة شمسية باستعمال خامات البيئة (المزولة).</li> <li>• يتقن استعمال البوصلة في تحديد الاتجاهات.</li> <li>• يتقن طهي الطعام في الخلاء.</li> <li>• يؤدي مع زملائه 3 من النشاطات التي تخدم المخيم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقدر قيمة الحياة في الخلاء.</li> <li>• يحرص على مشاركة زملائه في النشاطات الكشفية في أثناء المخيم.</li> <li>• يحرص على أداء نشاطاته الكشفية في الخلاء.</li> <li>• يلتزم بقواعد الأمن والسلامة في الخلاء.</li> </ul>
اكتساب القيم الأخلاقية عن طريق ممارسة التقاليد الكشفية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد الزي والشارات المميزة لمرحلة الفتيان.</li> <li>• يتعرف تقاليد العلم والدوري والسمر.</li> <li>• يتعرف تقاليد الحراسة وواجباتها.</li> <li>• يذكر نتائج احترام القواعد والنظام والمواعيد في النشاطات الكشفية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتقن ممارسة التقاليد الكشفية في النشاطات.</li> <li>• يتدرب على تحمل المسؤولية.</li> <li>• يجيد طرائق رفع العلم وإنزاله وطيبه.</li> <li>• يشرح مدلول العلم ورمزية تحيته في المخيمات.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعبر عن رأيه بأسلوب مناسب.</li> <li>• يحرص على المشاركة في خدمة الآخرين.</li> <li>• يقدر أهمية التعاون بين أفراد الطليعة.</li> <li>• يحترم القواعد والنظام في المخيم.</li> </ul>
تنمية بعض مهارات القيادة عن طريق العمل في الطلائع.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف المسؤوليات داخل الطليعة.</li> <li>• يحدد متطلبات المسؤوليات داخل الطليعة.</li> <li>• يتعرف أهم القادة الكشفيين في الوطن العربي.</li> <li>• يحدد دور مجلس الشرف في إدارة الفرقة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمارس مجموعة من أنشطة الخلاء بإتقان.</li> <li>• يمارس مجموعة من أنشطة الاستكشاف.</li> <li>• يشارك في رحلتين خلويتين مع طليعته أو فرقته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يلتزم بإتباع تعليمات قادته.</li> <li>• يقدر قيمة المعرفة في حياته.</li> </ul>



# النشاطات الفردية - الجماعية

## تعريف النشاطات :

النشاط... هو:

” كل فعل أو إجراء يقوم به القائد أو الفتية والشباب أو هما معا أو يقوم به زائر أو متخصص أو في بعض أحيان أولياء الأمور لتحقيق أهداف تربوية معينة وتنمية الفتية والشباب تنمية شاملة متكاملة سواء تم ذلك داخل مكان الفرقة أو خارجها أو داخل المنزل شريطة أن يظل تحت توجيه وإشراف القائد ووفق تقدمهم في المرحلة “.

ويعرف على أنه: ” الجهد الذي يقوم به الفتية والشباب من أجل إثراء التعلم ،

ويحصل عن طريق النشاطات اعلم سلوكيات العمل الجماعي ومهاراتها بالبحث على المعرفة ان كان النشاط فرديا ،

كما يحصل الفتى والشاب فيه على المعرفة عن طريق البحث وتكون أرسخ له في ذكراته، وعلى كفيّة انتقاء المعلومة واكتساب المهارة، وغير ذلك من العمليّات العقلية الهامة ، ويشارك القائد والفتية والشباب معا في تخطيط النشاطات وتنفيذها.

والنشاطات الكشافية سوى كانت فردية أو جماعية هي الممارسة التعليمية التي يمكن من خلالها استثمار أقصى الطاقات والموهب الكامنة لدى الفتية والشباب استثماراً صحيحاً وموجهاً، كما أن عنصر الاختيارية في ممارسة النشاطات يعطي فرصة للفتى والشاب لاختيار نوع النشاط الذي يفضله ويجد فيه متّفساً لطاقاته سواء كانت مهارات عقلية أو جسمية ....

## ما الهدف من النشاطات ؟

- توجيه الفتية والشباب ومساعدتهم على اكتشاف قدراتهم وميولهم والعمل على تنميتها وتحسينها.
- إتاحة الفرصة لهم للاتصال بالبيئة والتعامل معها لتحقيق مزيد من التفاعل والاندماج.
- إتاحة الفرصة للتدريب على

الأسلوب العملي وإكسابه القدرة على التجديد والابتكار والاستنتاج.

- تنمية الاتجاهات نحو تقدير العمل البحثي (خاصة في النشاطات الفردية).

- إكساب الفتية والشباب تحمل المسؤولية والتعاون مع زملائه (خاصة في النشاطات الجماعية).

- توجيه الفتية والشباب لتحدي أقصى قدراتهم.

- تحقيق التوازن بين جوانب التنمية الشخصية.

## ما أهمية النشاطات؟

- تفعيل لدور المنهج .
- يحقق التعلم الذاتي والثقة بالنفس .
- يرتبط بالحياة خارج المنهج والمدرسة والمنزل.
- يشبع ميول الفتية والشباب واهتماماتهم وحاجاتهم.
- تنمية الإبداع والإبتكار.
- تنمية المهارات الأساسية للتعلم :البحث/ الاصغاء / المشاهدة / التفكير.

## كيف توزع النشاطات ؟

توزع النشاطات على بحسب نوعيتها فهناك نشاطات فردية وأخرى جماعية فغالبا ما تكون النشاطات الفردية إما تكليفات مسبقة يعدها الفتى والشاب وحده وإما بمساعدة الآخرين (أولياء أمور، أصدقاء، قادة...) ويعرضها في وقت النشاط وأمام أقرانه أو تكون في أثناء النشاط بين 25 الى 35 دق (على أساس أن مدة النشاط 120 دق مثلاً)، أما النشاطات الجماعية فيفرد لها باقي الوقت.

## ملحوظة

مشاركة الآخرين (قادة، أولياء...) في مساعدة الكشافين في إنجاز تكليفات لنشاطات فردية مهمة جداً للفتية والشباب وللحركة الكشفية ..





## الجانب الروحي

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربي عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي وعن طريق هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون أو عقيدة أو جنس تبني الاقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكل من المكون الديني الاسلامي والمكون الديني المسيحي ليكون منهاجاً متكاملًا يراعى الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشافة للجميع.

القيم الأخلاقية الإسلامية		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
تفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعد موضوعاً عن الفرق بين السنن والفرائض.</li> <li>• يعد موضوعاً مدعماً بالنصوص الدينية على وجوب العبادات.</li> <li>• يحضر الدروس الأسبوعية الدينية بدور العبادة.</li> <li>• يجيد تلاوة جزءاً من القرآن الكريم مع ذكر أحكام التلاوة.</li> <li>• يذكر عشرة من أدعية النهار والليل.</li> <li>• يذكر عشرة من الأحاديث النبوية الصحيحة.</li> <li>• يقص 3 مواقف حياتية تدل على معنى القضاء والقدر.</li> <li>• يؤدي الصلاة في مواقيتها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يناقش زملائه بشأن الطرائق السليمة لأداء العبادات بالاستعانة بمصادر موثوقة.</li> <li>• يشارك في الاحتفال بإحدى المناسبات الدينية.</li> <li>• يؤدي الصلاة في جماعة.</li> <li>• يشارك في عمل فني أو أدبي عن معنى الحلال والحرام.</li> </ul>
التحلي بصفات المؤمن قولاً وعملاً.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر 3 من الآيات التي توضح رقابة الله.</li> <li>• يوازن بين خمسة من السلوكيات الحميدة وغير الحميدة.</li> <li>• يذكر ثلاثاً من قصص الأنبياء والصالحين.</li> <li>• يحدد الصفات الواجب توافرها في الإنسان الصالح.</li> <li>• يذكر النصوص الدينية الدالة على بر الوالدين.</li> <li>• يوضح آداب الحديث وضوابط تقديم النصيحة.</li> <li>• يعد موضوعاً بشأن أهمية العلم والعلماء وفضلهم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يناقش زملاءه في الدروس المستفادة من حياة الأنبياء والصحابة.</li> <li>• يقص على زملائه 2 من القصص التي توضح إحساس الفرد برقابة الله.</li> <li>• يشارك في عمل فني يوضح الحقوق والواجبات تجاه المجتمع.</li> <li>• يعد مع زملائه مجلة حائط عن حقوق الوالدين / الاخوة/الجار.</li> <li>• يشارك في أداء دور تمثيلي يوضح الدروس المستفادة من حياة الأنبياء والصالحين.</li> </ul>
تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يوضح حقوق الإخوة والجوار مع الاستدلال بالنصوص الدينية.</li> <li>• يقص 3 مواقف تدل على المحبة والإخاء.</li> <li>• يعد موضوعاً بشأن مخاطر انتشار الظلم في المجتمع.</li> <li>• يكتب مقالا عن التسامح والعفو.</li> <li>• يوضح حقوق الإخوة و الجوار.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يؤدي موقفاً تمثيلاً يعبر عن الإخوة والمحبة.</li> <li>• يردد 2 من ال-أناشيد التي تحث على المحبة والإخاء.</li> </ul>



القيم الأخلاقية المسيحية		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عمل مسرحية تعكس إحدى المناسبات الدينية أو للتنمية وغرس إحدى الصفات الجيدة.</li> <li>• اقرأ إصحاح من الكتاب المقدس وتوجيه الأسئلة لمعرفة فحوى الإصحاح والفائدة منه (قيادة جلسة درس كتاب مقدس)</li> <li>• أحفظ ومناقشة آيات وأقوال من الكتاب المقدس .</li> <li>• أمارس عمل تطوعي جماعي يعكس القيم الدينية التي جاء بها السيد المسيح عن طريق تطبيقه التطويبات التي ذكرها السيد المسيح.</li> <li>• أواظب علي حضور فصول التربية الكنسية بفعالية</li> <li>• أواظب علي حضور القداسات بانتظام داخل كنيسته .</li> <li>• أتعاون مع الطلائع الأخرى في خدمات عامة تحت اشراف القائد</li> <li>• أنفذ خدمات للخدمة العامة خارج الإطار الكشفي .</li> <li>• أشرح كيف نعيش عمليا حقيقة الجسد الواحد</li> <li>• أشرح كيفية اكتساب فضيلة التواضع؟</li> <li>• وقبول الآخر بمحبة في الحقيقة وأن يظهر ذلك في معاملاته داخل الطليعة و الفرقة .</li> <li>• المشاركة في الصلاة في لقاءات الفرقة و الطليعة يكون محتواها الدعاء للوطن وللآخرين منبثقة من أقوال السيد المسيح.</li> <li>• أعمل نشرات في كل مناسبة دينية.</li> <li>• الدين عقيدة وتسامح وتعاون ومحبة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• أستطيع تصميم و تنفيذ مذبح خلوي</li> <li>• أشرح اسرار الكنيسة باستعمال وسائل ايضاح مناسبة .</li> <li>• أعامل الناس بما تحب أن يعاملوني به.</li> <li>• أعلم كيف اتنافس مع و ليس اتنافس ضد .</li> <li>• أحفظ وأردد أحد المزامير مع شرح هدف المزمور و ماذا نتعلم منه .</li> <li>• قراءة إحدى قصص القديسين والرسل وبيان الفائدة منها.</li> <li>• أشرح ٣ احداث مختلفة للسيد المسيح في الخلاء او مع الطبيعة يري فيها الكشاف آيات الله و معاملته مع الانسان.</li> <li>• ألتزم بأداء الصوم والصلاة وبيان أهميتها والغرض منها.</li> <li>• أؤدي التراتيل الدينية.</li> <li>• ألتزم يوميا بقراءة الكتاب المقدس والتأمل فيه.</li> <li>• أقرأ قول من أقوال السيد المسيح يعكس القيم السماوية التي جاء بها.</li> <li>• أبدأ اليوم بحمد الله على نعمة الصحة والعافية.</li> <li>• أتمسك بقيم السلام والحق والعدل والمحافظة عليها وتنميتها.</li> <li>• الدين معاملة والإيمان سلوك.</li> <li>• التأمل في قراءة إحدى معجزات السيد المسيح وبيان الغاية منها.</li> <li>• الكشاف فخور بإيمانه و يخضع له حياته و ممارساته</li> <li>• البعد الروحي في القانون الكشفي و الوعد</li> <li>• أشرح حياة القديس مارجرس شفيح الكشافة و لماذا اختير شفيح الكشافة .</li> <li>• التسامح والتفاهم وعدم التعصب والعنف.</li> <li>• أشرح كيف يدعو المسيح للحفاظ على وحدانية الروح برباط الصلح الكامل .</li> </ul>	<p>تفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية.</p> <p>التحلي بصفات المؤمن قولا وعملا.</p> <p>تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء .</p>



## الجانب العقلي

العلوم والتكنولوجيا		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
<p>تنمية أسلوب التفكير العلمي والابتكاري.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر خطوات التفكير العلمي.</li> <li>• يشرح خطوات تجربة علمية مفيدة.</li> <li>• يوازن بين إنجازات أحد العلماء العرب وآخر من غير العرب في التخصص نفسه.</li> <li>• يشرح 3 من الظواهر الطبيعية عن طريق منهجه الدراسي.</li> <li>• يشرح استعمالات الظواهر المختلفة في التطبيقات العلمية الحديثة.</li> <li>• يحدد 5 من مجالات استعمال التكنولوجيا في الحياة.</li> <li>• ينفذ أحد المنتجات الصناعية مثل (الصابون - الزبادي - الشمع.....).</li> <li>• يبحث ثلاث مشكلات بيئية في مجتمعه ويقدم تقريراً بالحلول.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يطرح مشكلة على زملائه ويشاركهم في وضع حلول باستعمال الأسلوب العلمي.</li> <li>• يشارك في تنفيذ تجربة علمية.</li> <li>• يشارك في إعداد مجسم فني باستعمال الخامات المتاحة.</li> <li>• يزور أحد المتاحف أو المراكز العلمية برفقة زملاءه ويقدم تقريراً بذلك.</li> <li>• يشارك في إعداد نموذج مبني على فكرة علمية (تلسكوب / جهاز إنذار.....).</li> <li>• يشارك زملاءه في استعمال النفايات وبقايا اللعب في شيء مفيد.</li> <li>• يشارك زملاءه في حل مشكلة بيئية بالتنسيق مع الجهات المعنية.</li> </ul>
<p>معرفة كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعد مقالة يوضح فيها مفهوم التكنولوجيا ومهامها في الحياة.</li> <li>• يذكر 5 من استعمالات التكنولوجيا في الحياة.</li> <li>• يحدد طرق صيانة 3 من الأجهزة التكنولوجية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ينفذ إحدى المهارات الكشفية وعرضها باستعمال إحدى طرق التكنولوجيا الحديثة.</li> <li>• يعلم زملاءه كيفية استعمال أحد الأجهزة التكنولوجية الحديثة.</li> </ul>
<p>معرفة السيرة الذاتية لبعض علماء الإنسانية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر ثلاثة من أسماء العلماء واكتشافاتهم.</li> <li>• يحدد صفات نبوغ العلماء.</li> <li>• يعد مقالا يوضح السيرة الذاتية لثلاثة علماء في المجال الإنساني.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك مع زملاءه في إعداد مكتبة عن العلماء.</li> <li>• يشارك زملاءه في إعداد عمل أدبي أو فني عن أحد العلماء.</li> <li>• المشاركة في إعداد دليل مصنف لإنجازات العلماء.</li> <li>• يتدارس مع زملاءه سيرة أحد العلماء.</li> <li>• يشارك في مشهد بتمثيل دور أحد العلماء.</li> </ul>





مواهب		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
<ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية القدرة على التدوق الفني وتطبيقاته.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد مفهوم الذوق الفني.</li> <li>يعد تقريراً بشأن معايير قياس الفن الهادف.</li> <li>يتقن إحدى المهارات الفنية.</li> <li>ينفذ ثلاثة أعمال فنية جيدة باستعمال معلوماته الفنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك في إعداد معرض فني وتقييمه.</li> <li>يشارك في مشاهدة عمل فني ونقده على وفق المعايير المحددة.</li> <li>يقوم بزيارات ميدانية لـ 2 من المعارض الفنية.</li> <li>يدرّب زملاءه على إتقان أحد الفنون ويعد تقريراً بذلك.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية القدرات اللغوية والأدبية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف آداب الحديث واختصارات التعبيرات والألفاظ.</li> <li>يعد موضوعاً عن أهمية دور اللغة في عمل أدبي.</li> <li>يذكر 3 من أعمال المشاهير الأدبية.</li> <li>يحضر أحد المنتديات الأدبية.</li> <li>ينتج أحد الأعمال الأدبية (قصة مسرحية - قصيدة...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك زملاءه في إعداد عمل فني في أعمال المشاهير الأدبية.</li> <li>يؤدي مع زملائه مسرحية باستعمال مهارات اللغة.</li> </ul>

البيئة		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
<ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية الوعي بأن الإنسان جزءاً من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد 5 موارد طبيعية من التي يعيش فيها.</li> <li>يشرح كيف تؤثر عناصر البيئة في بعضها البعض.</li> <li>يوازن بين مصادر الطاقة المستدامة والناضبة.</li> <li>ينشئ ألبوماً صور عن تدخل الإنسان في البيئة.</li> <li>ينفذ 5 أعمال تساعد على نظافة المكان باستمرار.</li> <li>يعد خطة لنشر الوعي البيئي بالبيئة المحيطة به.</li> <li>يشرح أثر الإشجار في التوازن البيئي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يزور أحد المتاحف البيئية أو المحميات الطبيعية مع زملائه ويعد تقريراً بذلك.</li> <li>يشارك في إعداد معرض بيئي مدعم به نماذج.</li> <li>يشارك مع زملائه في مشروع خدمة عامة لحماية أحد عناصر الطبيعة (تشجير - نظافة إلى ما ذلك).</li> <li>يشارك زملاءه في عمل معرض فني بيئي.</li> <li>ينفذ صوراً أو لوحات إرشادية تحت على النظافة.</li> <li>يشارك بمشروع لنشر الوعي بالبيئة المحيطة.</li> <li>ينتج مع زملائه نماذج لمصادر الطاقة النظيفة (سخان شمسي إلى ما ذلك).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة طرق المحافظة على البيئة ومواردها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يعد عملاً فنياً يحث على الحفاظ على البيئة.</li> <li>يعد الموارد البيئية المختلفة.</li> <li>يحدد مصادر التلوث البيئي.</li> <li>يحدد طرق المحافظة على البيئة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يردد مع زملائه 2 من الأناشيد التي تدعو للمحافظة على البيئة.</li> <li>يشارك مع زملائه حلقة نقاشية للحفاظ على الموارد البيئية.</li> <li>يشارك زملاءه عملاً فنياً يحث على الحفاظ على البيئة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة بعض المشكلات البيئية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد 5 من أسباب المشكلات البيئية.</li> <li>يوازن بين أشكال التلوث.</li> <li>يعد موضوعاً يتناول فيه إحدى القضايا البيئية وطرق حلها.</li> <li>يجمع 2 من المقالات عن مشكلات التلوث المختلفة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>عمل مسح للبيئة المحيطة به والأعمال المطلوبة لحمايتها.</li> <li>تنظيم مشروع لخدمة البيئة دورياً.</li> <li>يناقش مع زملائه تأثير التلوث على صحة الإنسان.</li> <li>يزور مع زملائه 2 من المؤسسات البيئية.</li> </ul>



## الجانب الصحي البدني

صحة الجسم		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
الوعي بالتغيرات الفسيولوجية "العضوية" للجسم.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعد موضوعاً عن التغيرات الفسيولوجية «العضوية» الخاصة بالفرد.</li> <li>• يتابع تسجيل المقاييس الشخصية الخاصة به (كل ستة شهور) للوقوف عملياً على تطور نموه الجسماني .</li> <li>• يمارس مجموعة من التمرينات الرياضية.</li> <li>• يشرح أضرار البدانة وأسبابها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• إعداد مجلة حائط بها آراء الأطباء ومتخصصين بشأن التغيرات البدنية للمرحلة.</li> <li>• يعد نشرة أو مجلة مع زملائه توضح مراحل النمو المختلفة.</li> <li>• يشارك زملاءه في عمل مشهد تمثيلي يوضح مراحل النمو.</li> <li>• يمارس التمرينات الرياضية</li> </ul>
اكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد أثر التغذية السليمة على قدراته البدنية.</li> <li>• يحدد 3 من الموضوعات المرتبطة بالثقافة الصحية (آداب الطعام السليم . النظافة الشخصية الخ ) .</li> <li>• يعد موضوعاً عن 2 من الأمراض المعدية مثل (أنفلونزا الطيور . الحصبة الألمانية....).</li> <li>• يحدد 3 مواقف حياتية وكيفية التصرف فيها بأسلوب صحي (الوجبات الجاهزة / التدخين / المخدرات إلى ما ذلك).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يناقش مع زملائه مفهوم الثقافة الصحية عن طريق فيلم كرتون أو قصة مصورة.</li> <li>• يعد قوائم لـ 3 من الوجبات الغذائية المتكاملة.</li> <li>• يناقش مع زملائه 3 من العادات الصحية السليمة وغير السليمة.</li> <li>• يشارك زملاءه في حملات توعية ضد الأمراض المعدية .</li> </ul>
معرفة مبادئ الإسعافات الأولية.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر مفهوم الإسعافات الأولية.</li> <li>• يحدد 5 من أنواع الإسعافات الأولية.</li> <li>• يذكر إصابات المفاصل والعضلات والعظام.</li> <li>• يذكر درجات الحروق.</li> <li>• يحضر دورة في الإسعافات الأولية.</li> <li>• يستعمل الرباط المثلث في عمل مجموعة متنوعة من الأربطة.</li> <li>• يتدرب على إسعاف بعض الحروق والكسور البسيطة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يناقش مع زملائه أهمية تقديم الإسعافات الأولية.</li> <li>• يشارك زملاءه في تقديم مشهد تمثيلي لـ 3 من أنواع الإسعافات الأولية.</li> <li>• يشارك زملاءه في إعداد حقيبة للإسعافات الأولية.</li> </ul>

الفتيان

كن مستعداً



الرياضة		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك مع زملائه في أداء مجموعة من التمرينات تساعد على تنمية عناصر اللياقة البدنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر مفهوم اللياقة البدنية ويحدد عناصرها.</li> <li>• يعد موضوعاً عن العلاقة بين اللياقة البدنية والصحة.</li> <li>• يؤدي مجموعة من تمرينات اللياقة البدنية.</li> <li>• يعد مقالا يوضح العلاقة بين اللياقة والصحة.</li> </ul>	<p>معرفة عناصر اللياقة البدنية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يناقش مع زملائه الغرض من قوانين الألعاب الرياضية.</li> <li>• المشاركة في فرق رياضية لضمان استمرار مهارته البدنية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف قواعد وقوانين 2 من الألعاب الرياضية.</li> <li>• يحكم 2 من المسابقات تحت إشراف قائده.</li> </ul>	<p>معرفة قواعد وقوانين بعض الألعاب الرياضية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يناقش مع زملائه الصفات البدنية اللازمة لـ 3 من النشاطات الرياضية.</li> <li>• يوازن جدول تقدمه مع زملائه وقياس مدي التقدم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر 3 من الصفات البدنية اللازمة لكل نشاط رياضي.</li> <li>• التنافس في أداء أنشطة رياضية فردية.</li> <li>• يتابع تسجيل تقدمه لتحسين اللياقة البدنية (مدة ستة شهور).</li> </ul>	<p>تنمية القدرات البدنية عن طريق الألعاب الرياضية.</p>

الفتيان

كن مستعداً



## الجانب الاجتماعي

الأسرة والمجتمع		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
<ul style="list-style-type: none"> <li>تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقاليد المجتمع.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يشرح مفهوم المواطنة.</li> <li>يحدد حقوق الفرد وواجباته داخل المجتمع.</li> <li>يحدد أهم العادات والتقاليد السائدة في مجتمعه.</li> <li>يكتب قائمة بالأعياد التي يحتفل بها في وطنه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يمارس آداب السلوك الاجتماعي مع الآخرين.</li> <li>يتبع العادات والتقاليد الإيجابية في مجتمعه.</li> <li>يشارك في تنظيم احتفالية اجتماعية وأخرى وطنية.</li> <li>يناقش مع طليعته العادات والتقاليد السلبية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة المشكلات الاجتماعية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر أهم المشكلات التي تواجه بلده.</li> <li>يذكر ثلاث مشكلات اجتماعية لبلده.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يضع مع زملائه 5 من المقترحات لحل مشكلات مجتمعه.</li> <li>يطبق ما تعلمه في حل مشكلات مجتمعه.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة قواعد وآداب السلوك القويم مع الآخرين.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يلتزم بالسلوكيات الصحيحة في تعامله مع الآخرين.</li> <li>يتعرف خصائص ذوي الحاجات الخاصة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعامل مع الآخرين بخلق حسن في مواقف مختلفة.</li> <li>يمارس نشاطين بمشاركة زملائه من ذوي الحاجات الخاصة.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل - العمل في جماعة - التمسك بالحقوق - أداء الواجبات).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يحدد واجباته في أثناء العمل في مجموعات.</li> <li>يؤدي دائماً أداء الواجبات الاجتماعية.</li> <li>يتعرف الأساليب المختلفة للتواصل مع الآخرين.</li> <li>يحضر اجتماعين بالفرقة أحدهما يرأسه والآخر يكون مرءوساً، ويحدد حقوقه وواجباته.</li> <li>يؤدي المهام المكلف بها بدقة ونظام.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستعمل بفاعلية أساليب التواصل مع الآخرين (اللفظي وغير اللفظي).</li> <li>يشارك في الدعوة وتنفيذ ندوة أولياء الأمور.</li> <li>يخطط لحل 3 من المشكلات المجتمعية.</li> <li>يشارك زملاءه بالاتصال بالهيئات الرسمية التي تعينه على حل المشكلات المجتمعية.</li> </ul>
الوطن		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
<ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة أهم مميزات الوطن (الأم - العربي) من جميع النواحي.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يذكر 5 من المواقع الأثرية المختلفة على خريطة وطنه.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يستعمل بعض الخرائط والأطالس الجغرافية في تحديد سلاسل الجبال المشتركة بين الدول العربية وأماكن تركز النشاط البشري.</li> <li>يرسم مع زملائه خريطة لوطنه.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>معرفة أهم الخدمات التي تقدمها الجهات الرسمية وغير الرسمية على مستوى الوطن.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف مجالات عمل الجمعيات الأهلية التي نشأت في وطنه.</li> <li>يحدد ظروف نشأة جامعة الدول العربية.</li> <li>يوضح دور جامعة الدول العربية.</li> <li>يحدد 5 من الإنجازات الكبرى في بلده.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يشارك مع زملائه في إعداد قائمة بأهم الجمعيات الأهلية ذات العلاقة بالحركة الكشفية وأهدافها.</li> <li>يشارك طليعته في جمع عملات عربية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>الاهتمام بالمناسبات الوطنية والعربية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يتعرف أهم الأعياد والمناسبات الوطنية والعربية.</li> <li>يتعرف أهم المناسبات الوطنية والعربية.</li> <li>يعبر بطرق مختلفة عن مظاهر الاحتفال بالمناسبات الوطنية والعربية.</li> <li>يجمع صوراً للأضياء الشعبية للدول العربية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>يمارس مع زملائه 3 من الأعمال المميزة للاحتفال بمناسبتين وطنيتين.</li> <li>يشارك في تمثيلات للأحداث الوطنية لدولتين عربيتين.</li> <li>يشارك زملائه في جمع طوابع بريد لدول عربية.</li> </ul>





العالم		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يستعمل بعض الخرائط والأطالس في جمع المعلومات والبيانات عن 10 من دول العالم.</li> <li>• تحديد المظاهر المشتركة للتضاريس مع دول العالم العربي أو النشاط السكاني.</li> <li>• يستعمل التكنولوجيا في جمع البيانات والمعلومات والخرائط الجغرافية لبعض دول العالم.</li> <li>• يشارك زملاءه في رسم خريطة توضح 10 من دول العالم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد على خريطة صماء القارات و10 من دول العالم.</li> <li>• يتعرف أهم التجمعات السكانية على مستوى العالم.</li> <li>• يصنف العالم إلى أقاليم جغرافية.</li> </ul>	<p>معرفة التوزيعات الجغرافية والديمغرافية في العالم.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكون صداقات مع مجموعة من الأصدقاء في دول مختلفة.</li> <li>• يستعمل وسائل مختلفة للتواصل مع الأصدقاء خارج الوطن.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف 5 من الأصدقاء خارج الوطن.</li> <li>• يتعرف عادات وتقاليد الشعوب خارج الوطن.</li> </ul>	<p>معرفة كيفية التعامل مع الأصدقاء على مستوى خارج الوطن.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمثل مع زملائه مشهداً مسرحياً عن الجوانب الإيجابية للعولمة.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يكتب مقالة لسلبيات العولمة وأخرى للإيجابيات.</li> <li>• يعد موضوعاً عن مفهوم العولمة ويحدد الآثار السلبية والإيجابية لها.</li> </ul>	<p>معرفة الأحداث العالمية وتأثيرها.</p>





## الجانب الكشفي

المهارات الكشفية		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعد عملاً فنياً يوضح فيه بنود القانون مع زملائه.</li> <li>• يشارك زملاءه في عمل فني يوضح بنود القانون.</li> <li>• يتعاون مع زملائه في تأليف عدد من الصيحات والأناشيد التي تعبر عن القانون.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يذكر بنود الوعد والقانون.</li> <li>• يدلل بالنصوص الدينية على بنود قانون الكشافة.</li> <li>• يردد بنود قانون الكشافة لأعضاء فرقته.</li> <li>• يطبق ثلاثة مواقف تخدم كل بند من بنود القانون في حياته اليومية.</li> <li>• يحفظ الأناشيد والصيحات التي تعبر عن القانون.</li> </ul>	<p>التحلي بالوعد وقانون الكشافة.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يشارك مع زملائه في عمل فني.</li> <li>• يشارك زملاءه في جمع معلومات عن ثلاثة من أهم رواد الحركة الكشفية.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعد موضوعاً عن الحركة الكشفية في وطنه.</li> <li>• يذكر 5 من تواريخ الأحداث والمناسبات المهمة (محلياً - عربياً - عالمياً).</li> <li>• يوضح تسلسل تاريخ الحركة الكشفية.</li> </ul>	<p>معرفة تاريخ الحركة الكشفية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يناقش مع زملائه ثلاثة تقارير أنشطة توضح فوائد حياة الخلاء.</li> <li>• عمل نموذج فني للبلطة مع زملائه.</li> <li>• يشارك في عدد ثلاثة معسكرات نهاية أسبوع.</li> <li>• يشارك زملاءه في مسابقات لإيقاد النيران بطرق مختلفة.</li> <li>• يشارك بصفة دليل لرحلة خلوية.</li> <li>• يقوم بالمشاركة مع زملائه في رفع قياسات مقر الفريق.</li> <li>• يشارك زملاءه في معسكر خدمة عامة.</li> <li>• يشترك مع أفراد طليعته في تصنيع خيمة صغيرة.</li> <li>• يشارك مع طليعته في مسابقات لعمل نماذج كشفية.</li> <li>• يؤدي مع زملائه 3 من النشاطات التي تخدم المخيم.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يعد تقريراً عن نشاط خلوي مع ذكر فوائد حياة الخلاء.</li> <li>• يعد موضوعاً عن شروط اختيار المكان المناسب للتخييم.</li> <li>• يرسل رسائل بطرائق مختلفة.</li> <li>• يتقن نصب الخيمة وتهويتها وطبيعتها.</li> <li>• يتقن استعمال الشفرات والعلامات السرية.</li> <li>• يصنع ساعة شمسية باستعمال خامات البيئة (المزولة).</li> <li>• يتقن استعمال البوصلة في تحديد الاتجاهات.</li> <li>• يتقن طهي الطعام في الخلاء.</li> <li>• ينفذ نموذجاً لأنواع النيران واستعمالاتها.</li> </ul>	<p>اكتساب بعض مهارات الخلاء.</p>



المهارات الكشفية		
النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية	الأهداف الخاصة
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتقن ممارسة التقاليد الكشفية مع طبيعته.</li> <li>• يشترك في حفلات الانتقال والوعد .</li> <li>• يشارك في معسكر نهاية الأسبوع ويتحمل المسؤولية المكلف بها.</li> <li>• يجيد طرائق رفع العلم وإنزاله وطيه.</li> <li>• يشترك مع زملائه في تصنيع 3 من عناصر الزي الكشفي (منديل كشفي . شارات كشفية بالطباعة والنسيج).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يحدد الزي والشارات المميزة لمرحلة الفتيان.</li> <li>• يتعرف تقاليد العلم والدوري والسمر.</li> <li>• يتعرف تقاليد الحراسة وواجباتها.</li> <li>• يلخص النتائج المترتبة على احترام القواعد والنظام في المخيم.</li> <li>• يرسم العلم الكشفي ويذكر مدلوله.</li> <li>• يعد لوحة باعلام الدول العربية .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اكتساب القيم الأخلاقية عن طريق ممارسة التقاليد الكشفية.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يقود مجموعة من المهام في مجلس الطليعة .</li> <li>• يتدرب على القيادة وتحمل المسؤولية.</li> <li>• يقود مجموعة من الأعمال المختلفة لمهام الدوري.</li> <li>• يجمع 5 من الصور والمعلومات لأهم القادة الكشفيين في الوطن العربي مع زملائه .</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف المسؤوليات داخل الطليعة.</li> <li>• يحدد متطلبات المسؤوليات داخل الطليعة.</li> <li>• يتعرف أهم القادة الكشفيين في الوطن العربي.</li> <li>• يذكر صفات عريف الطليعة الناجح.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تنمية بعض مهارات القيادة عن طريق العمل في الطلائع.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• يمارس مجموعة من أنشطة الخلاء بإتقان (معسكرات . رحلات . سمر . ملاحه . طهي خلوي . الخ).</li> <li>• يؤدي مجموعة من أنشطة الاستكشاف (بحث عن الكنز_ استكشاف الطبيعة).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• يتعرف مميزات الاشتراك في أنشطة الخلاء.</li> <li>• يتعرف شارات الهوايات الخاصة بالمعرفة والاستكشاف والمغامرة.</li> <li>• يكتب تقريراً عن ثلاثة أنشطة للاستكشاف شارك بها.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تنمية حب المعرفة والاستكشاف والمغامرة.</li> </ul>





# الاستعدادات

الفتيان



## أولاً: النشاطات الجماعية

إن النشاط الكشفي الجماعي هو النشاط الذي يقوم به الفتى بين أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس إدارة الوحدة أو مجلس الطلائع، وحتى إن اختلفت أنواع النشاطات فالهدف الكشفي واحد في نهاية الأمر، ولذا فإننا سنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشفي في مُدّة زمنية طويلة (خطة عام / خطة سنوية... ودون ذلك)، وبين البرنامج الكشفي لنشاط واحد (مخيم يوم واحد / حفل / زيارة / مهرجان... ودون ذلك).



أ. البرنامج الكشفي لنشاط في مُدّة زمنية طويلة:  
عند التخطيط لبرنامج كشفي لمُدّة زمنية طويلة، يجب أن نأخذ في الحسبان التنوع بين المجالات التسعة من دون التركيز على أحدها، وهذا التنوع يعطي للفتى وجبة متكاملة من العناصر الكشفية التي تلزمه، ويجب أن تختلف أنواع النشاطات الجماعية التي تعطي داخل هذا النشاط حتى لا يمل العضو، وفيما يأتي شكل مصفوفة توضح كيف يمكننا التنوع بين المجالات وأنواع النشاطات:

التقاليد والفنون الكشفية	العالم	الوطن	الأسرة والمجتمع	الرياضة	صحة الجسم	مهارات	العلوم والتكنولوجيا	القيم الدينية والأخلاقية	المجال النشاط
X		X		X	X	X	X	X	مخيم مبيت
X				X	X		X		مخيم نهاية الأسبوع
		X		X			X		رحلة
			X		X	X	X	X	زيارة
X	X	X	X	X	X	X	X	X	اجتماع دوري
X	X							X	حفل

### ملحوظة:

- ليس بالضرورة أن تقوم الوحدة الكشفية بكل هذا الكم من النشاطات ولكن من المهم التنوع بين مجالات النشاطات وأنواعها .
- يمكن أن يؤخذ النشاط هدفاً عاماً لتنمية مجال معين، ولكن هذا لا يعني أنه لن يتقاطع مع مجالات أخرى في نفس النشاط، بل على العكس (مثل: قد أقوم بمخيم تدريبي كشفي (التركيز على مجال المهارات الكشفية)، ولكن في برنامج هذا المخيم سأحافظ على الصلوات (القيم الدينية والأخلاقية) / سأنظف المكان الذي أقمت فيه وأقوم بتنميته (الأسرة والمجتمع) / وضع بعض الورش الفنية أو العلمية (العلوم والتكنولوجيا)، فإن هذا التقاطع والتنوع مطلوب دائماً.
- يجب التنوع في الأماكن التي يمارس فيها الكشاف النشاط الكشفي وإلا سيميل من النشاطات، حتى مكان عقد الاجتماع الدوري يجب تنويعه.

أنواع النشاطات ذات المُدّة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

- برنامج (خطة<sup>(1)</sup>) الوحدة الكشفية السنوي / الفتري.
- برنامج (خطة) الجماعة الصغيرة السنوي / الفتري.
- نشاط طويل يتضمن مبيت (مخيم / رحلة... ودون ذلك).

(1) لن نتطرق هنا لأسس التخطيط ووضع البرنامج، ولكن يمكن الاستزادة من هذه الموضوعات عن طريق التدريب الرسمي في الجمعية الكشفية، أو عن طريق التدريب الذاتي غير الرسمي.



## ب. البرنامج الكشفي لنشاط في مُدة زمنية قصيرة:

في هذا القسم سنتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لمدّة زمنية قصيرة، وهذا النشاط لا يتعدى برنامجه يوماً واحداً (من دون مبيت).  
أنواع النشاطات ذات المدّة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):



1. اجتماع دوري.
2. مخيم نهاية الأسبوع.
3. حفل.
4. رحلة لمدة يوم.
5. مهرجان لمدة يوم.
6. يوم ذو طابع خاص.
7. زيارة ميدانية.
8. ودون ذلك.

وللتبسيط سنقوم بوضع طرائق لوضع النشاطات قصيرة المدة إذ يمكن أن يكون نشاط قصير المدة كامل الفقرات، أو قد تكون فقرة نشاط داخل نشاط أكبر (مثل فقرة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)، استثناساً بالمذكرة الفنية الأسبوعية وفيما يأتي توضيح لذلك:  
وحدة نشاط كاملة:

يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود الآتية:

م	البند	التوضيح
1	نوع النشاط	مثال: مخيم / حفلة / ... ودون ذلك.
2	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الفتيان.
3	الشعار العام للنشاط	مثال: دعونا نعمل معا.
4	الوقت اللازم	مثال: يوم / نصف يوم / من الساعة إلى الساعة.
5	المكان	مثال: الخلاء / مكان زيارة / مقر الوحدة... ودون ذلك.
	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.
7	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق/ العلم الوطني / حبل سميك... ودون ذلك.
8	المجالات التي سيحصل التركيز عليها	مثال: العلوم والتكنولوجيا.
9	شارات الهواية والكفاية التي قد يحصل عليها الفتى من مشاركته	مثال: قد يحصل العضو في هذا النشاط على توقيع أو اثنين في إحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد يكون النشاط كله لهذا الغرض).
10	فقرات برنامج النشاط	مثال: لعبة شد الحبل / مسابقة ثقافية / البحث عن الكنز / تحية العلم (لاحظ التنوع بين المجالات)

هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة وعدد القادة المطلوب لتسيير النشاط والإداريات وغير ذلك، ولكن هنا لا نستهدف التخطيط للنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي.





## فقرة داخل نشاط كامل:

هذه الفقرة قد تكون جلسة تدريبية عن استعمال الحبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر عن الوطن... ودون ذلك، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضا تقاطع بين المجالات، وهنا أيضا سنعطي بعض النقاط التي يجب أن تراعى عند وضع فقرة النشاط:

م	البند	التوضيح
1	اسم النشاط	يكتب بشكل شيق وجذاب ويناسب المرحلة.
2	الطرائق المستخدمة في النشاط	مثال: لعبة / تدريب / مسابقة / رحلة سير... ودون ذلك (نشاط بسيط).
3	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الفتيان.
4	الزمن	مثال: ساعة / نصف ساعة... ودون ذلك.
5	المكان	مثال: الخلاء (الطبيعة) / غرفة / ملعب / مقر الوحدة... ودون ذلك. (مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطليعة... ودون ذلك)
6	المسئول عن النشاط	مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطليعة... ودون ذلك).
7	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.
8	أسلوب العمل	فردى أم جماعى.
9	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق / أقلام ألوان / العلم الوطني... ودون ذلك.
10	مجالات المنهج المتقاطعة	مثال: العلوم والتكنولوجيا ، الرياضة ... ودون ذلك.
11	الذكاءات المستخدمة	مثال: ذكاء لغوي، موسيقى ... ودون ذلك.
12	شارات الهوية والكفاية التي قد يحصل عليها الفتى من مشاركته في الفقرة	مثال: قد يحصل العضو في هذه الفقرة على توقيع لإحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد تكون الفقرة كلها لهذا الغرض).
13	شرح طرائق تنفيذ النشاط	مثال: سيقوم الفتية في جماعات صغيرة برسم معنى الوطن على لوحة قماشية كبيرة على شكل مسابقة... ودون ذلك.
14	المحتوى العلمي للنشاط	مثال: النظرية العلمية المتعلقة بالنشاط ... ودون ذلك.
15	إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط	مثال: يجب العناية بأمان الأولاد، يجب العناية بالوسائل المعينة، التركيز على ألا يغش الأولاد في أثناء اللعبة ... ودون ذلك).



## ثانياً: النشاطات الفردية

إن النشاط الكشفي الفردي هو النشاط الذي يقوم به الكشاف وحده من دون أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط داخل الفرقة أو خارجها (في المدرسة، المنزل ... ودون ذلك)، ويجب أن يكون هذا النشاط ضمن مخططه أو مخطط قائده للتنمية الشخصية.

وهنا ستتعدد أنواع النشاطات التي قد يمارسها العضو فردياً، التي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقي من مرتبة إلى أخرى والحصول على شارة كفاية، أو قد تنمي مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هوية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في تولي مهمة داخل الوحدة أو المجموعة الصغيرة (رئيس المجموعة، أمين سر، أمين صندوق).

### أ. الترقى شارة الكفاية:

إن ممارسة النشاطات فردياً للترقي الذاتي يعطي العضو إحساساً بالمسئولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) ويجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التنافس الشريف، وعن طريق الترقى سيمارس الكشاف وحده (أو ضمن مجموعة)، مجموعة من النشاطات التي ستنمي معارفه ومهاراته وسلوكه، وسيظهر ذلك جلياً عن طريق بطاقة الترقى (التقدم)، هذه البطاقة التي تقسم على 4 مراحل هي:



يمكن أن تغير الجمعية الوطنية المسميات داخل مرحلة مثال: الفتيان (بعد مرحلة القبول) بما يناسب مع خصوصياتها على أن يكون المسمى جذاباً للكشافين. الكشاف المبتكر - الكشاف المبادر - الكشاف الفاعل. مرحلة الاكتشاف - مرحلة الأدغال - مرحلة .....

يكون ذلك معتمداً من الجمعية الكشافية الوطنية.

ففي كل مرتبة بعض النشاطات التراكمية التي يجب أن يقوم بها العضو (بالاتفاق مع القائد حتى لا تكون بعيدة عن المنهج أو بعيدة عن الهدف من الترقى كأن يركز الفتى على مجال واحد أو طرائق واحدة في العمل). ولكي يترقى الكشاف يجب أن يجمع بين الاختيار من بين النشاطات ليحبر عن نفسه، كما أن هناك أشياء إلزامية يجب أن يعرفها، لذلك يجب أن نستخدم بطاقة تقدم مختلطة بين الإلزام والاختيار.





# المذكورة التربوية

الفتيان





رابعاً: **يسهل** عليه اكتشاف عيوب المناهج والبرامج التي يتعامل معها، عندما يضع لها النشاطات المناسبة، ويتصور المواقف التربوية الصالحة له، ويتعرف على نوعية أهدافها، ومدى ملاءمتها للفتية والشباب.

**خامساً:** في المذكرة التربوية يثبت القائد معلومات النشاط الرئيس، وبذلك ترسخ هذه المعلومات في ذهن مدونها، ويعرف حدودها فيقف عندها، فإن احتاجها يمكنه الرجوع لها.

**سادساً:** في المذكرة يدون القائد الطرائق المناسبة لنشاطه، والنشاطات المصاحبة والوسيلة الموصولة إلى أهدافه.

**سابعاً:** من المذكرة التربوية يتعلم القائد الجديد من زميله القديم ما لا تكفيه عشرات المحاضرات، فهو يقف فيه على ذوقه وعلمه وأساليبه، لذلك فإننا ننصح دائماً أن تبقى المذكرات المميزة في الوحدات والفرق ليقتدى بها القادة الجدد.

المذكرة التربوية هي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي للبرنامج الأسبوعي أو اليومي الذي هو جزءاً من النشاط الشهري، الذي هو نفسه منبثق عن البرنامج أو الخطة السنوية لتحقيق هدف الحركة الكشفية

### تصميم المذكرة التربوية

أ. الصياغة والتحرير:

بعد تحديد البرنامج الكشفي لمدة زمنية معينة لابد من احترام الصياغة والتحرير:

يراعى استعمال مفردات لغوية مفهومة وعبارات سهلة والبعد عن التعقيد والعبارات البلاغية المركبة، كما يراعى الشرح التفصيلي الدقيق الواضح، والتسلسل المنطقي، وتوضيح معنى المصطلحات التي قد لا يفهم بعضها الدقيق (أيما وجدت).

ب. فيما يتعلق بالإخراج الفني للمذكرة:

عند عملية التصميم الفني للمذكرة علينا مراعاة مجموعة عوامل مهمة تسهم في جعل المذكرة أيسر في الاستعمال وأكثر فعالية وتأثيراً في تحقيق الهدف من النشاط:

- عدم الإكثار من الألوان في الكتابة.
- عدم الإكثار من الألوان من دون داع.
- مراعاة سهولة تداول المذكرة من جهة كون الشكل النهائي لها عبارة عن ورقة واحدة أو مطوية صغيرة الحجم.
- مراعاة الأولويات والتسلسل المنطقي للفقرات بحسب ظهورها في التصميم ماذا يمكن وضعه في الصدارة، أو أعلى الورقة أو أسفلها، أو في الداخل أو الغلاف في حالة المطوية .... وهكذا.
- مراعاة ترك المساحات الخالية المطلوبة (للتقييم مثلا أو الملاحظات) بقدر كاف ومؤد للغرض.
- استعمال الرسوم والأشكال التوضيحية المعبرة.

**المذكرة التربوية** أداة تعليمية تحاكي السير المفصل وملخص لخطوات مشروع النشاط الكشفي أو جزءاً منه، وهي تعكس شكلاً ومضموناً مجهود القائد، إذ تعطي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي: المراحل، الجوانب المعرفية والمهارية، الأدوات، التسلسل، البناء إلى ما ذلك، وعليه فكل قائد للفتية والشباب مهما كانت خبراته وكفاءته يجب أن يعتمد المذكرة التربوية، التي تتضمن العناصر الأساسية الآتية:

- المرحلة، المجموعة / الفوج، التاريخ، مجالات المنهاج، اسم القائد، الفرقة إلى ما ذلك.
- مؤشرات التقدم والمستهدفين.
- الأهداف المراد تحقيقها.
- الوسائل والأدوات.
- المحتوى المعرفي، تصورات الفتية والشباب، ملاحظات عامة، التوقيت الزمني المخصص إلى ما ذلك.
- النشاطات المقترحة (نشاط القائد، نشاط الفتى والشاب) والنشاطات البديلة.
- وسائل التقييم والتقييم.

### دور المذكرة التربوية :

- تقوم المذكرة التربوية بعدة أدوار منها:
- تمكين الفتية والشباب من إنجاز الأعمال والتكليفات الفردية والجماعية، وهذا ما سيساعد القائد على توجيهه والتصحيح الذاتي.
- استحضار القائد لمختلف مراحل النشاط الكشفي.
- دعم وتثبيت وإثراء المعارف لدى القائد والفتية والشباب.
- معرفة ما تم إنجازه ومن ثم البناء عليه.
- إكساب القائد القدرة على التقييم.
- إنجاز أنشطة كشفية انطلاقاً من تعليمات مبنية.

### أهمية المذكرة التربوية:

- هي عملية فكرية لرسم صورة واضحة للنشاط الكشفي، وأول المستفيدين من ذلك هم القادة ويمكن تلخيص الفوائد التي يجنوها كالاتي:
- أولاً: أنه يحدد أهدافه، فتتضح أمامه ويسعى للوصول إليها من أقصر الطرائق وبأقل جهد، شأنه شأن كل من يسعى إلى هدف شاخص أمامه.
- ثانياً: ينمو القائد بالتحضير من الناحيتين العلمية والمهارية فبالتعلم وتدوينه تنمو معرفته، ويتعود التنظيم والتفكير المنطقي، وترتقي مهاراته.
- ثالثاً: يثق بنفسه ويثق الفتية والشباب فيه، عندها تحقق أهدافه فيهم بيسر، وبعبداً عن الأخطاء.



## نموذج لمذكرة تربوية

مرحلة .....

مفوضية محافظة / جهة ..... مجموعة / فوج ..... فرقة .....

### مذكرة تربوية

**درجة التقدم :** مرحلة القبول - ..... المبتدئ - ..... الثاني - ..... الأول - جميع الفتيات والشباب

**الهدف :** .....

**المدة :** ..... دقيقة **الأمكنة المقترحة :** .....

**الأسلوب التربوي المعتمد :** براعة يدوية - إنشاد - قصة - ألعاب - بحث ميداني - دمي متحركة - حلقات - ندوة حوار

- عرض شريط - الإعلامية الموجهة - صيحات وأهازيج - مسابقات - أوبرا - لعب الأدوار - ألعاب كبرى - نوادي اختصاص

- دراسات موجهة - مسرح الظل - تجارب علمية - أساليب أخرى .....

**اللوازم :** ..... / ..... / ..... / ..... / .....

..... / ..... / ..... / ..... / .....

**صياغة الأسلوب / شرح طرائق العمل:**

**التقييم :**

## الطرائق والأساليب التربوية

### تعريف :

- هي الكيفية التي يختارها القائد، لیساعد الفتية والشباب على تحقيق الأهداف التربوية
- وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والنشاطات العلمية والعملية التي يقوم بها القائد في أثناء وجوده في مكان النشاط الكشفي (داخل مقر الوحدة، حياة الخلاء...) بهدف توصيل مجموعة من المعارف والمهارات وتقويم الاتجاهات ويحتاج القائد في هذا الشأن أن يكون قادراً على تقديم المادة التربوية عن طريق إثارة اهتمامات الفتية والشباب والشرح والتوضيح والاستماع واختيار الاستجابات المناسبة وفق احتياجاتهم

### مواصفات الطرائق التربوية الناجحة:

#### المواصفات العامة :

1. أن تكون واضحة الهدف.
2. أن تتعامل مع محتوى منهجي محدد.
3. أن تتنوع فيها النشاطات التربوية.
4. أن تشمل على أداة تقويمية واضحة و محددة.
5. أن تزود الفتية والشباب بالتغذية الراجعة.

#### المواصفات الكشافية الخاصة:

1. لها هدف واضح ومحدد أمام المستهدفين.
2. تتناول محتوى منهجي محدد أو أحد المحتويات غير المدرجة في المنهاج التربوي .
3. تستعمل أدوات ووسائل تدريبية، تعليمية وتربوية متنوعة.
4. تثير دوافع الفتية و تحفزهم على التدرج والتدرب .
5. تكسب الفتية مهارات عقلية، جسمية، اجتماعية.
6. تعد الفتية والشباب للتفكير البناء، و الحوار والمناقشة الهادفة، بطرائق موضوعية هادئة .
7. تساعد الأعضاء على الانخراط في العملية التربوية، والإسهام في النشاطات المختلفة بفاعلية.
8. تسهل عملية التواصل بين القائد و الفتية والشباب ، و الفتية والشباب و المادة التربوية، وبين الفتية والشباب فيما بينهم .
9. توصل الفتية إلى النتائج المرجوة بأقل وقت وجهد و تكلفة .
10. تضع مؤشرات نجاح واضحة.
11. تناسب قدرات الفتية والشباب و استعداداتهم وميولهم ورغباتهم، وتراعي الفروق الفردية بينهم .
12. تعرض عليهم المادة بتسلسل منطقي من السهل إلى الصعب ومن المألوف إلى غير المألوف.



### العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الطرائق

#### التربوية

1. الهدف التربوي (حسن توظيف الطرائق المناسبة مع الهدف).
  2. المتلقي - الفتية والشباب (الفئة المستهدفة: العمر - المرحلة والعدد).
  3. المادة التربوية (ملاءمة المادة مع المرحلة السنية).
  4. الأدوات و المواد التربوية - الوسائل المعينة) قدرة القائد على التعامل مع الأدوات).
  5. التوقيت (المدة الزمنية المطلوبة لتنفيذ الطرائق التربوية، وتبويبها ضمن النشاط التربوي).
  6. الميزانية . (هناك بعض الطرائق تتطلب ميزانية).
  7. خبرات القائد. (هل سبق من ليدن أن نفذ القائد هذه الطرائق التربوية).
  8. فضاءات العمل ( إختيار فضاء العمل المناسب: داخلي أو خارجي إضاءة، تهوية...).
- من المهم أن يعرف القائد أنه لا توجد طرائق واحدة مثلى في التنمية الكشافية تقابل جميع الظروف والعوامل التربوية المحيطة. فقد يستعمل القائد طرائق واحدة لتحقيق عدة أهداف، و قد يستعمل عدة طرق لتحقيق هدف واحد.
- و قد يستعمل طرائق تربوية لا تتماشى مع جميع الفتية والشباب، فالقائد الكفاء هو الذي يعرف كيف ومتى يختار طرائق من دون أخرى ؟ و لماذا ؟



### المشاريع الجماعية:

يقترح القائد مجموعة من مشاريع العمل و يطلب من الفتية والشباب ذوي الإهتمامات المشتركة الاشتراك في مشروع محدد ، ثم إنجازها في الوقت المحدد.

### التربية الأفقية:

هي طرائق تفاعلية تتم بين شخصين أحدهما يأخذ دور القائد، والآخر يأخذ دور الفتى والشاب أو المتلقي، وتدخل في مجال لعب الأدوار.

### الطرائق الفردية الذاتية المعتمدة على الفتية والشباب :

#### المنهج الكشفي :

المنهج الكشفي فيه تنظم المادة التربوية الكشفية لكل مرحلة كشفية بطرائق دقيقة مدروسة، إذ يجرى محتواه إلى مجالات متنوعة، كل مجال يمثل أهدافاً جزئية للأهداف التربوية للمرحلة، ويتطلب كل مجال إستجابة معينة.

وهذه المناهج منظمة بطرائق متدرجة، بحيث يطلب من الفتية والشباب التقدم في المراحل الفرعية للمرحلة (المبتدئ، الثاني، الأول) مرفقاً معها أدلة التقدم الشخصي فردياً أو جماعياً.

#### المشاريع الفردية:

فيها يقوم الفتى والشاب ذاتياً بإجراء الدراسة أو البحث أو المشروع الذي كلف بإنجازه. و هي طرائق لا تتطلب الحضور إلى مقر الفريق و إنما يكفي بقاء أسبوعي ( دقيقتين ) من وقت إلى آخر إلى أن ينهى الفتى والشباب أعماله.

### ارتباطات الطرائق التربوية

#### الموقف الكشفي :

وهي النشاطات الإضافية التي يرى القائد أنها تخدم أهداف نشاطه التي يبتكرها القائد استجابة لمتطلبات الموقف التربوي، مثل البرامج البديلة التي يضعها القائد إثر حدوث أى طارئ ( عامل المكان، المناخ، الإضاءة .....).

#### الوسائل التعليمية:

هي كل ما يستعمله القائد من أدوات وأجهزة بغرض تسهيل العملية التربوية على الفتية والشباب.

#### التقويم (ويتضمن التقييم):

هي عملية تحديد مدى ما تحصل عليه الفتية والشباب من الأهداف قبل إنتهاء النشاط التربوي (تقييم مرحلي)، ثم استدراك النقص أو الخلل أو هي عملية تشخيص أثناء العملية التربوية .

### الطرائق التربوية المعتمدة كشافياً

- الرسم .
- الأشغال – البراعة اليدوية.
- الاستفتاء .
- الاستبانة .
- المشاريع التربوية .
- القصة .
- الحملات التطوعية.
- المرافق الكشفية.
- العروض السينمائية .
- أوبرا .
- التشكيلات والنداءات .
- المخيمات والمعسكرات.
- المهرجانات ، الكرنفالات.
- الومضات الشهرية.
- العمليات البيضاء .
- الندوات والمنتديات.
- الانترنت.
- الحلقات - الاستعراضات.
- الرحلات.
- المسابقات الكبرى.
- المجلة الحائطية.
- أركان المجموعات الصغرى .
- الأناشيد، الأهازيج.
- الصرخات- الصيحات.
- النشرات، المطويات والملصقات .
- البحوث الميدانية.
- التجارب العلمية.
- الورش والنادى المتخصصة.
- التمثيل، المسرح.
- الألعاب.
- العروض، ألعاب سحرية.

### الطرائق التربوية التفاعلية

#### المناقشة الجماعية:

يطرح القائد موضوعاً، أو سؤالاً، أو مشكلة و يطلب من الفتية مناقشتها، و إبداء الرأي و محاولة التوصل إلى الحل.

#### المناقشة المجموعائية:

يقوم القائد بتقسيم الفتية والشباب إلى مجموعات صغيرة لها مسئول، أو الاعتماد على نظام المجموعات الصغرى (السداسيات، ثلاث، رهوط)، ثم يطرح موضوعاً أو قضية، و يطلب منهم مناقشتها، و محاولة التوصل إلى حل يعبر عن وجهه نظر المجموعة .



### نجاح الطرائق التربوية

- لنجاح الطرائق التربوية نقدم لكم أهم النصائح، خاصة في أثناء استعمالها أول مرة، و هي ما يلي :
- حاول زيارة بعض القيادات التي تقوم باستعمال نوع معين من الطرائق ومشاهدة أنشطتهم على الأقل مرتين قبل أن تقوم بأول مواجهة منفردة لك مع الفتية والشباب.
- أحرص على أن تشترك مع إحدى القيادات في القيام بإحدى الطرائق التربوية.
- أحرص على أن تجزئ الطرائق التربوية إلى جزأين وأن لا تستغرق أكثر من 20 أو 25 دقيقة من العمل الفعلي.

### نماذج من اختيار الأساليب و الطرائق التربوية :

وتمر عملية اختيار الأسلوب او الطرائق التربوية بمراحل تسبقها (بحسب الشكل المرافق)

#### 02 مثال : اهداف تتعلق بالشجرة

- يذكر أسماء الشجر.
- يعبر بأسلوب قصصي عن دور الشجرة.
- يصف كل جزء في الشجرة.
- يشرح دورة حياة الشجرة.
- يشارك زملاءه في إعداد بحث عن أهمية الشجرة.
- يستعمل طرائق كشفية في قياس طول الشجرة.
- يميز الإختلافات بين أوراق الشجر (حجم ..).
- يعدد أنواع الشجر وفوائده
- يحدد أطول وأقصر شجرة في حديقة المنزل.
- يحدد المواد اللازمة لنمو الشجرة.

- يعدد الأدوات التي يستعملها الفلاح في الزراعة.



#### 01 مثال : الشجرة

#### 03 مثال : تحديد فضاء العمل هل داخلي أم خارجي ؟

#### 04 : تحديد الأسلوب والطرائق التربوية

هنالك أهداف يمكن أن تتعدد وتتنوع فيها الطرائق والأساليب التربوية، في حين أن هنالك أهدافا أخرى تفرض عليك نوعا معيناً من الطرائق والأساليب التربوية.

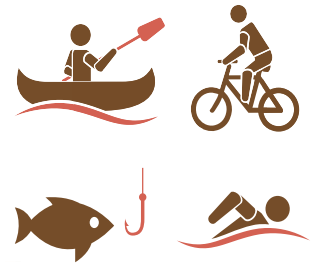
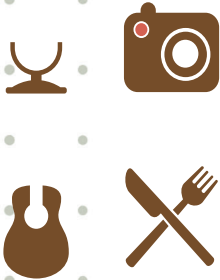
-مثال : يرسم 3 أنواع من الأشجار المثمرة .

بعد تحديدنا للهدف و الأسلوب التربوي الذي يتمشي مع هذا الهدف وهو الرسم.

مثال :

نماذج لأساليب تربوية	الهدف
الرسم - البراعة - الانشاد-البحث الميداني...	- يصف كل جزء في الشجرة .
الندوات - المجلة الحائطية - المنتديات .....	- يشرح دورة حياة الشجرة.
التجارب العلمية-الورش والنوادي المتخصصة- التمثيل .....	- يميز الإختلافات بين أوراق الشجر (حجم ..)

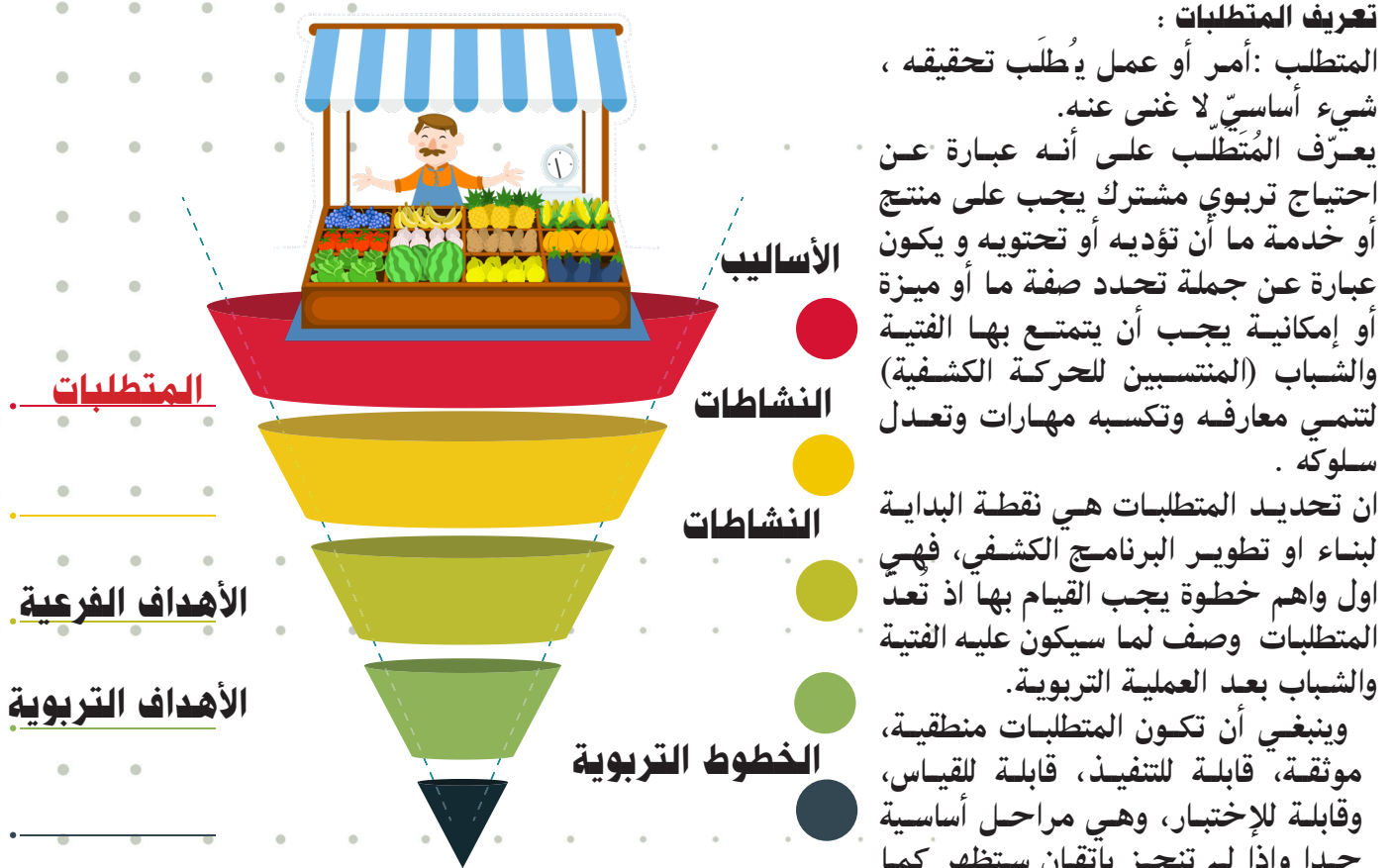
ملاحظة: على القائد الجيد أن يحسن التمييز بين الهدف والأسلوب .



- عندما تتعامل مع الفتية والشباب ذوى المراسن الصعب حاول ان تلجأ الى طرائق إيتارد و التي تتضمن التدريب على الطرائق التربوية أولاً (الرسم ، القصة...) ، ثم الطرائق التي لا يعرفها .

لكي تؤدي الطرائق التربوية الغرض الذي وجدت من أجله في العملية التربوية، وبشكل فاعل، لا بد من مراعاة عددمن المقاييس التي تتناسب مع الأهداف التي سيحصل تحقيقها من النشاط . ودقة المادة التربوية ومصدرها (المناهج ... ) ومناسبتها مع المرحلة العمرية على أن يحرص القائد على تنوع الطرائق وإضفاء جوانب التشويق والإثارة، و يجب أن تعلم أن الطرائق التربوية تعمل على تحقيق هدف الحركة الكشفية، وليست الطرائق هدفا في حد ذاته .

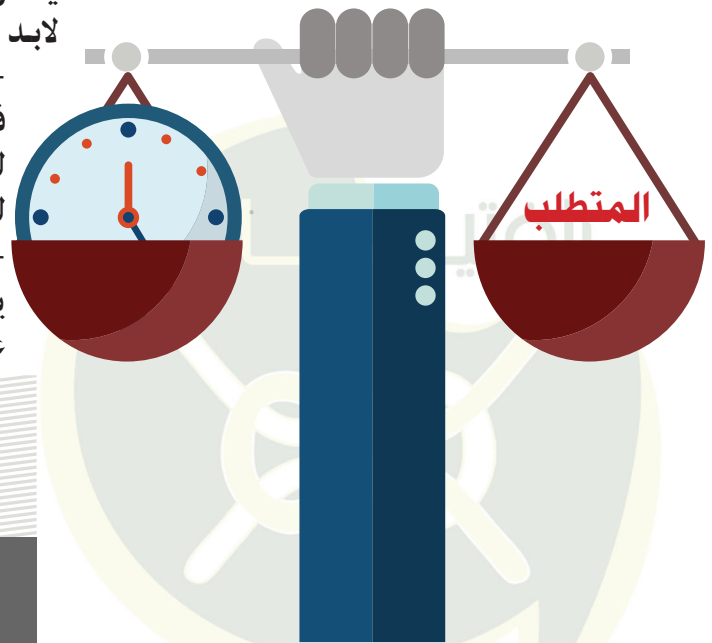
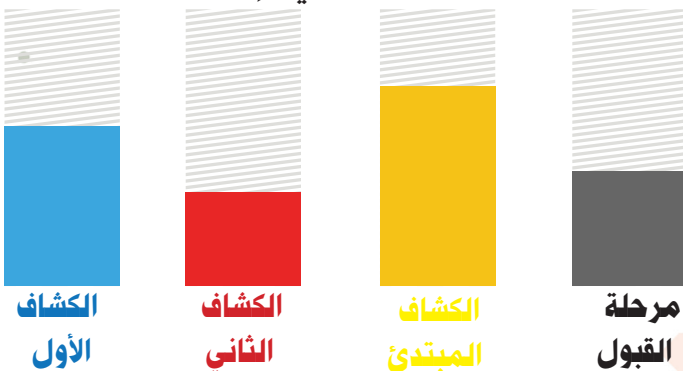
# المتطلبات



## أوزان متطلبات النشاطات الفردية

المقصود بوزن المتطلب هو في أي درجة من المرحلة يمكن تطبيقه وهذا راجع بالأساس إلى عاملين أساسيين التي لا بد من القائد أن يعيها جيدا وهي :

- تطور تنضج الفتية والشباب فالمتطلب نفسه كان موجوداً في البرامج التربوية السابقة وكان مثلاً في الدرجة للمرحلة ، ومع التطور السريع تكنولوجيا وتعليمياً يمكن للفتى في أول المرحلة أن ينفذها .
- الفروق الفردية بين الفتية والشباب، فهذا المتطلب يمكن أن يجده أحدهم سهلاً في حين أن آخر ينفذه على أساس مدة زمنية في الإنجاز.







# آليات

## تطبيق مناهج الفتيان

الفتيان



## آليات تطبيق المناهج الكشفية

يستمرُّ السعي لدى قادة الفرق الكشفية إلى تحقيق أهداف المناهج الكشفية، وتبذل الجهود لتطبيق الطرائق والأساليب التربوية الحديثة وتفعيلها من جهة، وتأمين التجهيزات والوسائل والأدوات التربوية اللازمة والتدريب على كيفية استعمالها من جهة أخرى. وقد تطوّرت هذه الوسائل وتنوّعت على مر الزمن، من أدوات السمعية البصرية مُروراً بوسائل تحديد الاتجاهات والمهارات ....

إلا أن التطور خارج المنظمة الكشفية جرى بسرعة مذهشة في العقود الثلاثة الأخيرة وأحدث الإنترنت (خاصة) تحولات جذرية في العملية التربوية/ التعليمية وفتح آفاقاً مستقبلية جديدة للفتية والشباب، وذلك نظراً لتغير مصادر المعلومة من جهة، ولغزارة المعارف والمعلومات التي يوفرها وشموليتها التي أصبح الحصول عليها ميسراً وسريعاً لدى كل الفتية والشباب، ما غيرَ وبدلَ تديلاً جذرياً في معادلات التواصل إذ اضطرَّ راسمو السياسات التربوية (حتى على مستوى النظام التعليمي) إلى إيلاء تطوير المناهج التربوية (البرامج التربوية) اهتماماً كبيراً، كما هو حاصل من سنوات في الاقليم الكشفي العربي للخروج من دائرة لوسائل التقليدية إلى استعمال فعال للوسائل والتقنيات الحديثة.



إن أحد أبرز أهداف التربية الكشفية اليوم هو التنشئة من أجل الحياة عن طريق مساعدة الفتية والشباب على أن يصبحوا أعضاء فاعلين، قادرين على تنمية مجتمعهم المتغير بسرعة فائقة، آخذين في الحسبان أن النشاط الكشفي لا بد أن يشتمل على أهداف بعيدة أي بعد مرور الفتية والشباب من الحركة الكشفية التي تتراوح بين يوم واحد و 18 سنة وما الذي استفاده ليكون عوناً لهم في حياتهم العملية، وهذا يتطلب مهارات جديدة ما يجعل الحركة الكشفية ملزمة بالتكيف وفقاً للتغيير والتطور التكنولوجي، وليس القصد هنا التخلي عن الأصالة الكشفية (حياة الخلاء، التخيم، مهارات كشفية ...)، بل تطوير في آليات وتطوير في الوسائل وحتى تطوير في الشكل العام عن طريق حسن اختيار المنتج المقدم للفتية والشباب .

وإننا إذ نعتبر أن العلاقة بين الحركة الكشفية والتقدم العلمي علاقة تكامل وتفاعل، نسعى إلى إدخال المناهج والطرائق التربوية في طور الحداثة عن طريق التطوير الدائم والتجديد المستمر، والتعديل والتقويم وفقاً لمتطلبات العصر، على قاعدة الأخذ بالاعتبار أن تكنولوجيا (اختيار التصميم، الألوان، الشكل والإطار الرمزي) يمكنها أن تكون رافعة للحركة الكشفية، فاستعمال الوسائل والتقنيات الحديثة يساعد القائد على العمل في أريحية، ويسمح بتوجيه وإرشاد الفتية والشباب نحو التقدم في مراحل المناهج الكشفية مما يتيح بالفعل أن يصبحوا قادرين على الاكتشاف والابتكار وعلى بناء المعرفة بأنفسهم.





### أنواع التقدم في المراحل:

وعن طريق العمل في الحقل الكشفي يمكننا أن نقسم طرائق وضع تصور للتقدم إلى 3 أنواع:

- تقدم ذو عناصر إجبارية.
- تقدم ذو عناصر اختيارية.
- تقدم ذو عناصر مختلطة (إجبارية / اختيارية).

### أ. التقدم ذو العناصر الإجبارية:

وهو يحتوي على كافة العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم العضو، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم .  
مميزات ذلك:

تقنين العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير التقدم وسهولة التطبيق إذ إن الكشاف لن يكون مختاراً في الاختيار.  
عيوب ذلك:

عدم مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك عدم توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها العضو.

### ب. التقدم ذو العناصر الاختيارية:

وهو يحتوي على كافة العناصر (على المستويات الثلاثة) التي يرى الشبل أنها تناسبه، بحيث أنه يختار في كل مرتبة النشاطات التي سيمارسها (بحسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية)، وذلك يجب أن يكون بالاتفاق مع قائده، واختياره للأنشطة يكون من المؤشرات المعرفية والمهارية التي يستطيع أن يختار منها العضو لكي يترقى.

مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها العضو .

عيوب ذلك:

صعوبة عمل ذلك على الواقع لعدم تفرغ القائد والعضو لوضع النشاطات المناسبة في بطاقة التقدم ومراجعتها دورياً.

### ج. التقدم ذو العناصر المختلطة:

وهو يحتوي على خليط ما بين بعض العناصر التي يرى العضو أنها تناسبه (بحسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية) وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم الكشاف، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم، فهي خليط بين الإجباري والاختياري.

مميزات ذلك:

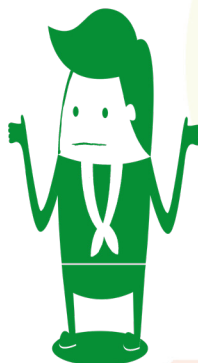
مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل شبل، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها الشبل، وتقنين العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير الترقى.

عيوب ذلك:

عيوب قليلة إذ إنها تجمع بين مميزات النوعين السابقين.

مغامرتي

دليل  
التقدم



الفتيان

كن مستعداً



## بطاقة التقدم للفتيان

متطلبات مرتبة الكشاف المبتدئ		
التاريخ والتوقيع	المتطلب	م
	أشارك بفعالية في 2 من مسابقات الطلائع	1
	أدير ندوة حوار بشأن احدي المهارات ( التفاوض ، ادارة الوقت ...)	2
	أتخصص في احدي المجالات (مسرح ، انشاد ، براعات ، عقد ...)	3
	أفوز في إحدى المسابقات الفردية	4
	أقدم لفرقتي عملاً ريادياً من انتاجي	5
	اجتاز 3 شارات هواية : أ. شارة..... ب. شارة..... ت. شارة.....	6
	اجتاز متطلبات من مجال القيم الأخلاقية والدينية: أ..... ب..... ت.....	7
	اجتاز متطلبات من مجال العلوم والتكنولوجيا: أ..... ب.....	8
	اجتاز متطلبات من مجال المجتمع : أ..... ب.....	9
	اجتاز متطلبات من مجال صحة الجسم : أ..... ب.....	10
	اجتاز متطلبات من مجال البيئة: أ..... ب.....	11
	اجتاز متطلبات من مجال المهارات : أ..... ب.....	12
	اجتاز متطلبات من مجال الوطن: أ..... ب.....	13
	اجتاز متطلبات من مجال العالم أ..... ب.....	14
	اجتاز متطلبات من مجال الرياضة: أ..... ب.....	15
	اجتاز متطلبات من مجال التقاليد والفنون الكشافية: أ..... ب..... ت.....	16

بطاقة التقدم .... هي دفترك للتقدم في عالم الكشاف ، فبعد اجتيازك لمرحلة القبول التي تتضمن 5 متطلبات أساسية ، ستؤدي الوعد وترتدي المنديل الخاص بفرقتك وستنتقل في رحلة في عالم الفتيان ( الكشافة) تدوم مدة تواجدك في هذه المرحلة الممتعة ...

بطاقة التقدم هي مُرواحة بين متطلبات اجبارية وأخرى من اختيارك ، والاختيارية لتختار من النشاطات فردية أما الجماعية سيحصل تطبيقها مع قادتك وزملائك .

هنالك ملاحظات في بطاقة التقدم وهي أن :

- أمارس الشعائر الدينية وألتزم بحسن الأخلاق طوال رحلتي .
- ليس هنالك ترتيب في تنفيذ المتطلبات يمكن أن تنطلق من رقم 11 وتنفذ منه جزء وبعدها رقم 7 ..الخ الى أن تنهي جميع المتطلبات في المرتبة نفسها .... لتنتقل إلى مرتبة أخرى .
- ستجاز فرقة مرحلة الكشافة 12 شارة هواية كحد أدنى يمكن أن تضيف عدد الشارات (بحسب قدراتك).
- يراعى عند اجتياز المتطلبات لكل مرتبة من المراتب أن تكون مختلفة عن المتطلبات التي تم اجتيازها من لدن للحصول على المرتبة السابقة، ونفس الشيء فيما يخص بشارات الهويات.

### متطلبات القبول :

- أمارس الشعائر الدينية وألتزم بحسن الأخلاق.
- أردد وعد وقانون الكشاف .
- أؤدي التحية وأعرف مدلولها .
- أحفظ شعار المرحلة .
- اعرف مكونات الزي الكشفي .



متطلبات مرتبة الكشاف الأول			متطلبات مرتبة الكشاف الثاني		
التاريخ والتوقيع	المتطلب	م	التاريخ والتوقيع	المتطلب	م
	أشارك في 2 من الرحلات الخلوية.	1		أشارك في 2 من الحملات التطوعية .	1
	أجيد نصب خيمة فردية.	2		أقتني مجموعة (أحجار ، أوراق شجر .....)	2
	أجيد إعداد وجبة متوازنة.	3		وأعرضها في فرقتي .	3
	أشارك في 3 أنشطة للفرقة فتيان.	4		أشارك في احدي المخيمات العالمية على الهواء.	3
	أجيد أحد المهارات الحياتية.	5		اشارك في 2 مخيمات الفرقة .	4
	اجتاز 5 شارات هواية : أ. شارة..... ب. شارة..... ت. شارة..... ث. شارة..... ج. شارة.....	6		استخدم وأجيد 3 طرق لمعرفة الاتجاهات.	5
	اجتاز متطلبات من مجال القيم الأخلاقية والدينية: أ..... ب..... ت.....	7		اجتاز 4 شارات هواية : أ. شارة..... ب. شارة..... ت. شارة..... ث. شارة.....	6
	اجتاز متطلبات من مجال العلوم والتكنولوجيا: أ..... ب.....	8		اجتاز متطلبات من مجال القيم الأخلاقية والدينية: أ..... ب..... ت.....	7
	اجتاز متطلبات من مجال المجتمع : أ..... ب.....	9		اجتاز متطلبات من مجال العلوم والتكنولوجيا: أ..... ب.....	8
	اجتاز متطلبات من مجال صحة الجسم : أ..... ب.....	10		اجتاز متطلبات من مجال المجتمع : أ..... ب.....	9
	اجتاز متطلبات من مجال البيئة: أ..... ب.....	11		اجتاز متطلبات من مجال صحة الجسم : أ..... ب.....	10
	اجتاز متطلبات من مجال المهارات : أ..... ب.....	12		اجتاز متطلبات من مجال البيئة: أ..... ب.....	11
	اجتاز متطلبات من مجال الوطن: أ..... ب.....	13		اجتاز متطلبات من مجال المهارات : أ..... ب.....	12
	اجتاز متطلبات من مجال العالم أ..... ب.....	14		اجتاز متطلبات من مجال الوطن: أ..... ب.....	13
	اجتاز متطلبات من مجال الرياضة: أ..... ب.....	15		اجتاز متطلبات من مجال العالم أ..... ب.....	14
	اجتاز متطلبات من مجال التقاليد والفنون الكشفية أ..... ب..... ت.....	16		اجتاز متطلبات من مجال الرياضة: أ..... ب.....	15
				اجتاز متطلبات من مجال التقاليد والفنون الكشفية : أ..... ب..... ت.....	16



## مغامراتي



### مغامرتي ...

رحلة ممتعة في عالم الفتيان تتضمن الرحلة 3 مراتب رئيسة بعد مرتبة القبول.. وكل المتطلبات هي اجبارية التنفيذ ، وهناك متطلبات تتضمن أكثر من طلب للحصول عليها ، ابدأ بالعدد الذي تراه سهلاً.

### متطلبات القبول :

- أمارس الشعائر الدينية وألتزم بحسن الأخلاق.
- أردد وعد وقانون الكشاف .
- أؤدي التحية وأعرف مدلولها .
- أحفظ شعار المرحلة .
- اعرف مكونات الزي الكشفي .

بعد اجتيازك لمرحلة القبول ستؤدي وعد  
الكشاف وترتدي منديل فسر في رحلتك وفي  
حفظ الله .

متطلبات مرتبة الكشاف الأول			متطلبات مرتبة الكشاف الثاني			متطلبات مرتبة الكشاف المبتدئ		
التاريخ والتوقيع	المتطلب	م	التاريخ والتوقيع	المتطلب	م	التاريخ والتوقيع	المتطلب	م
		اجتاز 5 شارات هواية : أ.شارة..... ب.شارة..... ت.شارة..... ث.شارة..... ج.شارة.....			اجتاز 4 شارات هواية : أ.شارة..... ب.شارة..... ت.شارة..... ث.شارة.....			اجتاز 3 شارات هواية : أ.شارة..... ب.شارة..... ت.شارة.....
		1. - أشارك في 2 من الرحلات الخلوية. 2. - أجدد نصب خيمة فردية. 3. - أجدد إعداد وجبة متوازنة. 4. - أشارك في 3 أنشطة للفرقة فتيان. 5. - أجدد أحد المهارات الحياتية. 6. - أحدد 3 من المواقف الحياتية وكيفية التصرف فيها بأسلوب صحي (الوجبات الجاهزة / التدخين / المخدرات .. الخ). 7. - أجدد تلاوة جزأين من القرآن الكريم مع ذكر أحكام التلاوة. - أقص 3 مواقف حياتية تدل على معنى القضاء والقدر. 8. - أحدد صفات نبوغ العلماء. - أقوم بإعداد مقال يوضح السيرة الذاتية لثلاثة علماء في المجال الإنساني . 9. - أنتج أحد الأعمال الأدبية (قصة ، مسرحية ، قصيدة...) 10. - أعد عملاً فنياً يحث على الحفاظ على البيئة. - أتعرف الأساليب المختلفة للتواصل مع الآخرين. 11. - أعد موضوعاً عن 2 من الأمراض المعدية مثل (أنفلونزا الطيور ، الحصبة الألمانية...) 12. - أحكم 2 من المسابقات تحت إشراف قائدك. - أتعرف الأساليب المختلفة للتواصل مع الآخرين. - أتعرف عادات وتقاليد الشعوب خارج الوطن. 13. - أتقن طهي الطعام في الخلاء. - أنفذ انموذجاً لأنواع النيران واستعمالاتها. - أحدد الزي والشارات المميزة لمرحلة الفتيان.			1. أشارك في 2 من الحملات التطوعية . 2.أقتني مجموعة (أحجار ، أوراق شجر ..... ) وأعرضها في فرقتي . 3.أشارك في المخيم العالمي على الهواء (جوتا) 4. أشارك في 2 مخيمات الفرقة . 5. استخدم وأجدد 3 طرق لمعرفة الاتجاهات. 6- أحدد 3 من الموضوعات المرتبطة بالثقافة الصحية. (آداب الطعام السليم ، النظافة الشخصية... الخ). 7. - أوضح حقوق الإخوة والجوار مع الاستدلال بالنصوص الدينية . - أعد موضوعاً بشأن مخاطر انتشار الظلم في المجتمع. 8. - أشرح استعمالات الظواهر المختلفة في التطبيقات العلمية الحديثة. - أنفذ احد المنتجات الصناعية مثل (الصابون ، الزبادي ، الشمع.....) 9. - أذكر 5 من استعمالات التكنولوجيا في الحياة. - أحدد طرق صيانة 3 من الأجهزة التكنولوجية. 10. أتعرف آداب الحديث واختصارات التعبيرات والألفاظ. 11. - أعد خطة لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة. أعد نماذج لمصادر الطاقة النظيفة 12. - أشرح أضرار البدانة وأسبابها. - أحدد أثر التغذية السليمة على قدراتك البدنية. 13. - أحضر دورة في الإسعافات الأولية. 14. - أعرف قواعد وقوانين 2 من الألعاب الرياضية. 15. - أتعرف على خصائص ذوي الحاجات الخاصة. 16. - أحدد 5 من الإنجازات الكبرى في بلدك. 17. - أرسل الرسائل بطرائق مخالفة وأتسلمها . 18. - أتقن إقامة وطي وتهوية الخيمة. - أتقن استخدام الشفرات والعلامات السرية. 18. - أصنع ساعة شمسية باستخدام خامات البيئة . 19. - أتقن استخدام البوصلة في تحديد الاتجاهات. 20. - أمارس مجموعة من أنشطة الخلاء بإتقان (معسكرات ، رحلات ، سمر ، ملاحه ، طهي خلوي .. الخ).			1. أشارك بفعالية في 2 من مسابقات الطلائع 2. أدير ندوة حوار بشأن احدي المهارات ( التفاوض ، ادارة الوقت ... ) 3. أنتخص في احدي المجالات (مسرح ، انشاد ، براعات ، عقد ....) 4. أفوز في إحدى المسابقات الفردية 5. أقدم لفرقتي عملاً ريادياً من انتاجي 6 - أقص 3 مواقف تدل على المحبة والإخاء 7. - أعد موضوع عن الفرق بين السنن والفرائض. 8. - أشرح خطوات تجربة علمية مفيدة. - أوازن بين إنجازات أحد العلماء العرب وآخر من غير العرب في التاريخ 9. - أتقن إحدى المهارات الفنية. 10. - أوازن بين مصادر الطاقة المستدامة والناضبة. - أنفذ خمسة أعمال تساعد على نظافة المكان باستمرار. 11. أتابع تسجيل المقاييس الشخصية الخاصة بك (كل 6 شهور) للوقوف عملياً على تطور نموك الجسماني. أمارس مجموعة من التمرينات الرياضية. 12. - ألتزم بالسلوكيات الصحيحة في تعاملك مع الآخرين. 13. - أتعرف مجالات عمل الجمعيات الأهلية التي نشأت في وطنك. 14. - أعد موضوعاً عن شروط اختيار المكان المناسب للتخييم - أتعرف تقاليد العلم والدوري والسمر. - أتعرف تقاليد الحراسة وواجباتها.



5+



4+



3+

كن مستعداً









# نماذج من أنشطة الفتيان

الفتيان



هذا الجزء من الدليل هو جزءاً استرشادي للقائد ليدله على كيفية التعامل مع الأهداف الخاصة لكل مجال وكيف يمكن أن ينهل من المعارف والمهارات والنشاطات الفردية والجماعية في صورة بطاقات النشاطات التي تسهل عليه تحضير أي نشاط كما ورد سالفاً في الجزء الخاص بكيفية تطبيق المنهج.

تذكر أن هذه مجرد أمثلة وعليك أن تبدع باستحداث أنشطة أخرى، فنحن نعطيك هنا مثالاً أو مثالين من النشاطات لكل مجال والباقي عليك.

وحتى ننتقل في فهم سليم لكيفية التعامل مع أنشطة الأشبال علينا أن نحدد الآتي :

- **الخطة السنوية :** هي عبارة عن تولىف بين وحدة الزمن والنشاطات والبرامج المراد تعلمها، يراد عن طريقه تقييم مستوى التقدم في إنجاز المناهج ومدى توافق المضامين المعرفية والمهارية (في المناهج) مع عدد النشاطات المخصص لها (انظر الملحق عدد 1).

- **الخطة الشهرية :**

هو صيغة من صيغ التوزيع (البرنامج) السنوي نرمي عن طريقها لإيجاد أحسن كيفية لتنفيذ المناهج والتعامل مع الزمن والمعطيات الميدانية ( الوقت، مستوى الفتيّة والشباب، مكتسباتهم القبليّة، الحاجات التربوية لديهم والأهداف المراد تحقيقها والحوافز المرصودة لها) (انظر الملحق عدد 2).

- **النشاط :**

وهي عملية توزيع الخطة الشهرية المراد تنفيذها الى الخطط جزئية متدرجة ومترابطة تنفذ أسبوعياً أو يومياً على بحسب نوعية النشاط (انظر الملحق عدد 3).



## الخطة السنوية

### الملحق عدد 1

في بداية انطلاق السنة الكشفية تجتمع قيادة الفرقة ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط السنوي للفرقة بناء على تقييم للسنة المنقضية ودراسة للحاجات .  
ونقدم لكم نموذج لكيفية عمل برنامج سنوي ..

#### نموذج لمشروع الخطة السنوية

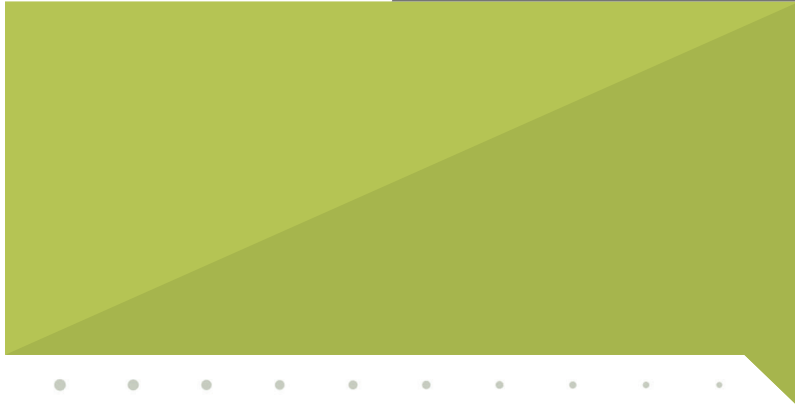
الملاحظات	الإشراف	المكان	التاريخ	الهدف	النشاطات	
						انشطة التقدّم
						النشاطات المميّزة
						المخيمات والملتقيات والمعسكرات
						الاحتفالات
						النشر والإعلام والثقافة الرقمية
						الاجتماعات
						.....

## الخطة الشهرية

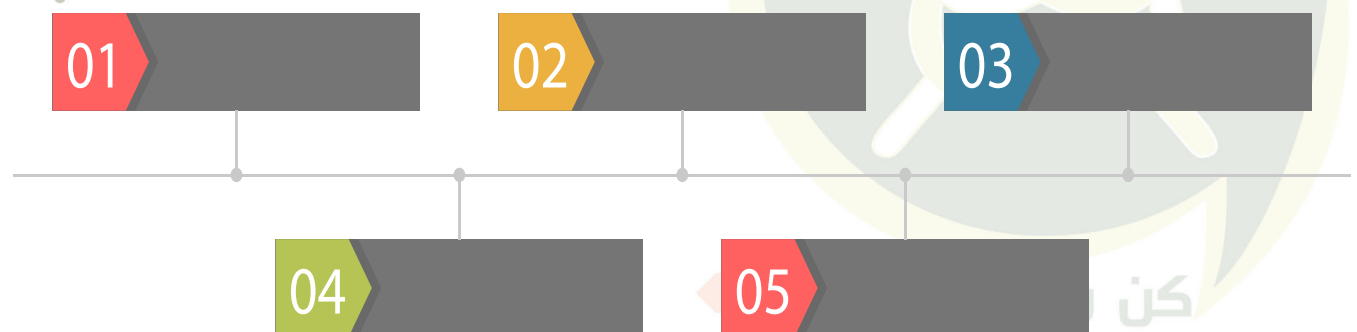
الملحق عدد 2

قبل بداية كل شهر بأسبوع تجتمع قيادة الفرقة ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط الشهري للفرقة بناء على تقييم للشهر المنقضي ودراسة للحاجات وتقديم الفتية والشباب في المناهج .

توقيت اجتماعات الطلائع



تقييم النشاطات الأسبوعية



## النشاطات

الملحق عدد 3

اخترنا نموذج لنشاط مدته 120 دق

- استقبال الفتيان (يترك للقائد شكل الاستقبال أو افتتاح النشاط).

- أنشطة الطلائع : تزويق أركان، اجتماع الطلائع.

- التذكير : التذكير بأهم ما قمنا به في النشاط السابق

- عرض التكاليف والنشاطات الفردية.

- التقدم : النظر في تقدم الفتيان وتحفيزهم.

الاستقبال  
والنشاطات  
الفردية

1

00.00 دق

- شارات الهويات : الاتفاق مع الفتيان على اختياراتهم بخصوص الشارات الهويات.

- أنشطة الطلائع: النظر في مقترحات الطلائع للأنشطة القادمة.

تبادل الآراء  
ودراسة  
الاحتياجات

2

00.30 دق

### النشاطات الجماعية :

- المعرفة أو المهارة : ماهي المعرفة أو المهارة المضافة خلال هذا النشاط؟

- النشاط المميز : النشاط الجماعي المميز لهذا اللقاء .

- أنشطة التدرج : اختيار 1 أو 2 من النشاطات الجماعية في احدي المراتب داخل المرحلة ويحصل تقسيمهم بحسب

المراتب مثلا (بحسب توفر العدد الكافي من القادة).

يحصل تنفيذ النشاطات الجماعية باعتماد الطرائق والأساليب

التربوية من ألعاب وإنشاد ....

- الاحتفالات : حفل القبول أو أداء الوعد، الانتقال أو الصعود ،

أعياد الميلاد، توسيم بشارات الكفاية والهوية .....

النشاطات  
الجماعية

3

00.40 دق

- تقييم النشاط

التقييم

4

01.10 دق

النشاط	الهدف	الأسلوب	التوقيت	الملاحق	اللوازم	الملاحظات

بعد الاتفاق مع قيادة  
الفرقة يحصل توزيع  
النشاطات المراد  
تنفيذها مع إضافة  
توزيع القادة والتاريخ  
على الجدول الآتي :

- الأكيد أنه لا يمكن تنفيذ جميع المقترحات في نشاط واحد مدته 120 دق، فعلى القائد أن يرواح بين النشاطات وفي بادئ الامر ينفذ النشاطات بحسب هذا الأنموذج ومن ثم يحصل توزيع الوقت وينسب معينة.

- أن يعطي للنشاطات الفردية أهمية كبرى في النشاط .

- أن يحسن الربط بين النشاط السابق والحالي واللاحق .

- أن يكون لديه البديل في حال تعذر عليه تنفيذ احدي الانشطة .

ملاحظات



# القيم الدينية والأخلاقية

## اربح معنا 5=50

القيم الدينية والأخلاقية.	المجال
مهرجان / قواعد عمل ومسابقات.	الطرائق - الأسلوب التربوي
تفهم الحكمة من أداء العبادات والفرائض الدينية.	الهدف الخاص
يتقن أداء الفرائض الدينية.	المؤشر المعرفي أو المهاري
يوم / يومان.	الزمن
مقر الفرقة.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
أدوات الصلاة - خرائط وبوصلة - كتب دينية - لوحات إرشادية.	المستلزمات
التقاليد والفنون الكشفية.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء منطقي رياضي، وحركي، ولغوي.	الذكاءات المستخدمة
الداعية - هاوي الثقافة العامة.	شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها

### طرائق تنفيذ النشاط

مهرجان للصلاة يحتوى على قواعد مختلفة، وشعار اليوم اربح معنا 5=50 .. أي إنَّ الحسنة بعشرة أمثالها، والقواعد هي: القاعدة الأولى: التكليف بالصلاة الهدف من القاعدة التعريف بأهمية الصلاة وعظم التكليف ورحمة الله بنا لتكليفه لنا بالصلاة وعظم الأجر، ويتبع أسلوب طرح الأسئلة والمناقشة. القاعدة الثانية: كيفية الصلاة بطرائق تمثيل أدوار ومحاكاة، والهدف منها معرفة كيفية أداء الصلاة وممارستها عملياً. القاعدة الثالثة: كيفية تحديد القبلة الهدف منها الربط بين الخريطة والاتجاهات الأصلية. القاعدة الرابعة: فضل الصلاة في دور العبادة لعبة اختيار 3 كشافين كل واحد يمشى مسافة، مختلفة عن الآخر ويحددها القائد بحيث كل خطوة يمشى يضع عملة في جيبه وكل خطوة يسرى تقلل من حصوات في جيبه ثم نحسب من الفائز (بشكل يرمز للحسنات التي نأخذها في الخطى لدور العبادة).

القاعدة الخامسة: السلف الصالح والصلاة

بشكل قصصي (3 قصص مختلفة).

تعطى هدية لمن يمر بالخمس قواعد وعليها شعار يرمز للمهرجان و اربح معنا 5=50 .

المحتوى العلمي للنشاط:

يرجع لكتب الدين والصلاة.

إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

احرص أيها القائد على الملاحظة السابقة لأداء الكشافين في الصلاة وتقبلهم للمعلومات ومدى اقتناعهم بأداء الصلاة في أوقاتها.



## ساعد صديقك

المجال	القيم الدينية والأخلاقية.
الطرائق - الأسلوب التربوي	لعبة.
الهدف الخاص	التحلي بصفات المؤمن قولاً وعملاً.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يمارس مواقف حياتية تتجلى فيها صفات المؤمنين.
الزمن	ساعة.
المكان	مقر الفرقة / ركن الطليعة.
المسئول عن النشاط	عريف الطليعة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الطليعة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات	أوراق.
مجالات المنهج المتقاطعة	التقاليد والفنون الكشفية.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، شخصي.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها	هاوى العلاقات العامة.

## طرائق تنفيذ النشاط

تنمية روح التسامح والمحبة والإخاء .

## المحتوى العلمي للنشاط:

- كل فرد في الطليعة يكتب في ورقة شيئاً يحتاج فيه مساعدة الآخرين + كتابة اسمه على الورقة.
  - يحصل على الأوراق وتوزيعها على أفراد بشكل عشوائي.
  - يقوم كل فرد بتلبية طلب صاحب الورقة والتعاون معه لإنجاز المهمة.
- إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط
- احرص أيها القائد على ملاحظة كيفية تعامل الكشافين بعضهم مع بعض وحث غير المتعاون على التعاون.





# العلوم والتكنولوجيا

## فكر وحل

المجال	العلوم والتكنولوجيا.
الطرائق - الأسلوب التربوي	فقرة في اجتماع دوري.
الهدف الخاص	تنمية أسلوب التفكير العلمي والابتكاري.
المؤشر المعرفي أو المهاري	ينتج عدداً من الأفكار لحل مشكلة ما بطرائق جديدة.
الزمن	30 دقيقة.
المكان	مقر الفرقة / مكان خلوي.
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات	أوراق مطبوع عليها الدوائر بعدد المشاركين - أقلام بعدد المشاركين.
مجالات المنهج المتقاطعة	التقاليد والفنون الكشفية.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني، منطقي رياضي.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها	الرسام.

### طرائق تنفيذ النشاط

يحصل توزيع ورقة مرسوم عليها دوائر متكررة (كما في الملف المرفق) على كل كشاف المطلوب هو استثمار أكبر عدد من الدوائر في رسومات مختلفة (مثلاً الدائرة الأولى في رسم وجه- الثانية في رسم ساعة وهكذا) يحصل تحديد وقت للمسابقة ( 30 ثانية مثلاً) الطليعة الفائزة هي الطليعة التي قدم أفرادها أكبر عدد من الرسومات الممكنة (بشرط تساوي عدد الأفراد في الطليعة الواحدة).

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- احرص أيها القائد على ملاحظة الكشافين وتشجيعهم على العمل وعدم التكاسل حتى لو لم تكن لديهم الموهبة.
- ساعدهم على التفكير المنطقي والابتكاري في أثناء العمل.





## زيارات تكنولوجية

العلوم والتكنولوجيا .	المجال
زيارة / رحلة .	الطرائق - الأسلوب التربوي
معرفة كيفية الاستفادة من التكنولوجيا الحديثة في الحياة .	الهدف الخاص
يذكر بعض استعمالات التكنولوجيا في الحياة (الحاسب الآلي - الإنترنت - الأجهزة المنزلية... ودون ذلك).	المؤشر المعرفي أو المهاري
يوم .	الزمن
أماكن الزيارة .	المكان
قائد الفرقة .	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرقة .	عدد المستهدفين
جماعي .	أسلوب العمل
وسيلة نقل - مدونات لكتابة الملاحظات .	المستلزمات
المجتمع .	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء مكاني، اجتماعي، لغوي .	الذكاءات المستخدمة
هاوي العلاقات العامة - الإطفائي - الملاحظ - هاوي الثقافة العامة - الصحفي .	شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها

### طرائق تنفيذ النشاط

زيارة مكان غير معتاد للاطلاع على التطبيقات العلمية والتكنولوجية فيه، ويجب العناية بزيارة مكان لمعرفة الخدمات التي يقدمها وقد نكون على دراية باستعمالها ولكننا لا نعتاد معرفة كيف تنتج أو تقدم هذه الخدمات . مثل :

- محطة مطافئ .
- مكتب بريد .
- محطة مراقبة مطار جوى .
- مصنع .
- محطة مياه .
- محطة تحكم القطارات .

بعد ذلك تقوم كل طليعة بعمل تقرير عن اليوم ومدى الاستفادة من هذه الزيارات وعرضها على باقي الفرقة .

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- من الأفضل الاتصال أو وجود علاقة مباشرة مع أحد الأشخاص المعنيين أو الاستعانة بأدلة الهاتف للتواصل مع هذه الجهات وشرح طبيعة المهمة .
- من الأهمية أن تتذكر أن أماكن العمل مليئة بالمخاطر، ولا تنس التأكيد على فريقك الالتزام بالتعليمات وتحمل المسؤولية .
- لاتنس إرسال خطاب شكر إلى الشخص المعنى بعد الزيارة .



# المهارات

## اصنع طائرتك الورقية

المجال	مهارات.
الطرائق - الأسلوب التربوي	ورشة عمل.
الهدف الخاص	تنمية القدرة على التذوق الفني وتطبيقاته.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يوظف معلوماته الفنية في إنتاجه الفني.
الزمن	ساعتان.
المكان	مقر الفرقة / مكان خلوي لتطير الطائرات.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة.
أسلوب العمل	فردى.
المستلزمات	قطع خشبية لصنع الطائرة - ورق ألوان لصنع الطائرة - لاصق - أدوات تزيين.
مجالات المنهج المتقاطعة	البيئة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني، حركي.
شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها	الرسام - هاوي الأشغال اليدوية - المراقب الجوي.

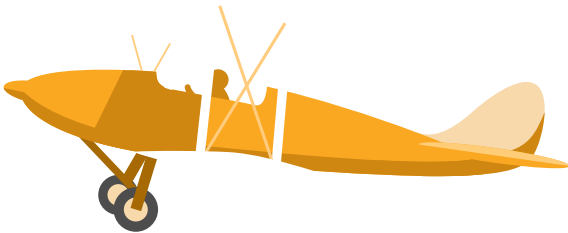
### طرائق تنفيذ النشاط

قم بتدريب الفرقة على كيفية صنع طائرة ورقية باستعمال خامات البيئة المتوفرة، وبعد صنعها قم معهم بتطير الطائرات في مكان خلوي إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- استخدم أحد التصميمات الجاهزة في حالة عدم الدراية بتصميم طائرة ورقية.
- قم بصنع الطائرة مرة قبل تدريب الكشافين عليها.

- لا تنس تعليمات الأمن والسلامة في أثناء صنع الطائرة وفي أثناء التطير (مثال: انقواء الجرح من الأخشاب - عدم تطير الطائرات قرب أسلاك كهربية).

- يمكنك عمل مهرجان للطائرات الورقية في الحي كأسلوب للدعاية الكشفية داخل الحي.





# البيئة

## مجلة حائط البيئة

البيئة.	المجال
ورشة عمل / مجلة حائط.	الطرائق-الأسلوب التربوي
تنمية الوعي بأن الإنسان جزءاً من البيئة يؤثر فيها ويتأثر بها.	الهدف الخاص
ينفذ خطة لنشر الوعي البيئي في البيئة المحيطة به.	المؤشر المعرفي أو المهاري
ساعتان.	الزمن
مقر الفرقة / المدرسة.	المكان
عريف الطليعة.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الطليعة.	عدد المستهدفين
فردى وجماعى.	أسلوب العمل
لوحة ورقية - ألوان - أدوات تزيين.	المستلزمات
مهارات.	جالات المنهج المتقاطعة
ذكاء مكاني، لغوي، طبيعي.	الذكاءات المستخدمة
الرسام - الخطاط - الصحفي - صديق البيئة.	شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها

### طرائق تنفيذ النشاط

عمل مجلة حائط عن إحدى المشكلات البيئية في مجتمعه مع طرح أفكار كل هذه المشكلات في شكل مقالات مشوقة وتعليقها في المدرسة أو مقر الفرقة.

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط:

احرص أيها القائد على عدم تكرار الموضوعات وأن يكون الإخراج الأدبي والفني للمجلة جيداً.

الفتيان

كن مستعداً



# صحة الجسم

## الصحة تاج

المجال	صحة الجسم.
الطرائق - الأسلوب التربوي	ندوة.
الهدف الخاص	اكتساب قدر مناسب من الثقافة الصحية.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يستعمل مصادر متنوعة للمعرفة لتنمية ثقافته الصحية.
الزمن	4 ساعات.
المكان	قاعة.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة / يمكن دعوة الأهل والأصدقاء.
أسلوب العمل	فردى وجماعى.
المستلزمات	نظام صوتي - بروجكتور - حاسب آلي - أدوات زينة.
مجالات المنهج المتقاطعة	المجتمع.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، شخصي، لغوي.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها	الصحفي - هاوي الثقافة العامة - المحدث - المطالع.

### طرائق تنفيذ النشاط

- قم مع فرقتك بعمل ندوة عن العادات السيئة التي تهدد الصحة تحت شعار «الصحة تاج»
- كلف كل فرد من أفراد الفرقة بالبحث عن أضرار كل من:
  - التدخين.
  - المخدرات.
  - الأطعمة السريعة.
  - عدم ممارسة الرياضة يومياً.
  - ... ودون ذلك.
- حدد موعد الندوة واجعل الكشافين يقومون بقيادة اليوم وتنظيمه ودعوة الأهل والأصدقاء.

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- لا تنس أن تقرأ جيداً في كل القضايا التي أثيرت.
- احرص على أن يكون هناك متحدث رسمي متمكن من هذه المعلومات (مثال: طبيب الحي - طبيب المدرسة - مدرس في كلية الطب ... ودون ذلك).
- تابع الكشافين في أدائهم القيادي في أثناء تنفيذ النشاط.





# الرياضة

## الأرقام القياسية

### طرائق تنفيذ النشاط

- عن طريق تشجيع الشباب على تحطيم الأرقام القياسية، نظم في أحد الملاعب أو الحدائق يوماً رياضياً متعدد القواعد.
- اجعل هناك جائزة لمن يحطم الرقم القياسي في آخر اليوم.
- أفكار لمثل هذه القواعد الرياضية:

- 0 مجموعة اللياقة البدنية (ضغط - بطن - عقلة ... ودون ذلك) في وقت محدد.
- 0 أسرع نصب هايك لفرد واحد.
- 0 أسرع دق عصا كشفية باستعمال الدقماق لعلامة معينة.
- 0 أكبر عدد من البالونات المنفوخة في دقيقة.
- 0 الجري 100 متر.
- 0 عدد مرات ركل الكرة من دون النزول على الأرض في دقيقة.
- 0 عدد أهداف كرة السلة في دقيقتين.
- ... ودون ذلك.

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب اتباع تعليمات الأمن والسلامة في أثناء مزاوله الرياضة.
- احرص على أن يشارك الجميع في ذلك وحثهم على تحطيم الأرقام القياسية.
- يجب أن يساعدك عرفاء الطلائع أو قادة آخرون في تنظيم اليوم.
- اقرأ جيداً في موضوعات اللياقة البدنية حتى لا تصيب أحد بتمزقات عضلية من جراء ممارسة رياضات عنيفة.

الرياضة.	المجال
يوم رياضي / اجتماع دوري.	الطرائق - الأسلوب التربوي
تنمية القدرات البدنية عن طريق الألعاب الرياضية.	الهدف الخاص
ينمي قدراته البدنية عن طريق المشاركة في الألعاب الرياضية.	المؤشر المعرفي أو المهاري
يوم.	الزمن
ملعب / حديقة عامة / مكان خلوي.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرقة.	عدد المستهدفين
فردى وجماعى.	أسلوب العمل
ساعة Stop watch - موانع رياضية.	المستلزمات
صحة الجسم - التقاليد والفنون الكشفية.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء شخصي، حركي.	الذكاءات المستخدمة
اللائق بدنياً.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها



# المجتمع

## يوميات دعبس

المجال	المجتمع.
الطرائق - الأسلوب التربوي	مسابقة / مسرحية.
الهدف الخاص	تنمية العلاقات الاجتماعية السليمة وتفهم عادات وتقاليد المجتمع.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يحدد أهم العادات والتقاليد السائدة في مجتمعه.
الزمن	التحضير لمدة أسبوع والعمل في يوم.
المكان	من دون شروط (بحسب إبداع الكشافين).
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة (المجموعة تتكون من 3 أفراد).
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات	بحسب الطلب.
مجالات المنهج المتقاطعة	التقاليد والفنون الكشفية - مهارات.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، لغوي، جسدي حركي.
شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها	قصاص - ممثل - مطالع - هاوي الثقافة العامة.

### طرائق تنفيذ النشاط

الهدف من النشاط:

- التفكير العملي في حلول لمشكلات اجتماعية.
- التعامل الإيجابي مع هذه الفروق والثقافات والعادات.

شرح النشاط:

يقوم القائد بالإعلان عن مسابقة تحت عنوان يوم في كوكب آخر، مضمون هذه المسابقة أنك ركبت آلة الزمن وانتهى بك المطاف على كوكب «... اسم الحي الذي قام بزيارته في النشاط السابق» وقد تعلق بك سكان الحي لكي تحل مشكلاتهم. والمطلوب منك:

- تحديد مشكلاتهم الاجتماعية بناءً على زيارتك لهم واقتراح حلول للحل.
- ما المواقف المحرجة أو الصعبة أو المضحكة التي قد تمر بها وكيف ستعامل معها.
- لا تنس: فآلة الزمن ستنتظرك أسبوعاً واحداً فقط ثم ستعود بك إلى فرقتك لتقص عليهم ماذا حدث عن طريق قصة قصيرة أو مسرحية بعنوان «يوميات دعبس»
- المجموعة الفائزة يحصل تحديدها بناءً على تقييم القائد في النقاط الآتية:
- تقديم العرض بطرائق مبتكرة.
- تحديد المشكلات وحلها.
- توقع المواقف نتيجة فروق العادات والتفاعل معها.

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يراعي أن يعيش الكشاف جو الخيال وأنه يقضي يوماً على كوكب آخر وحثه على الخوض في التفاصيل اليومية للحياة، ووجود تقدير للمشاركات الجيدة (بحضور أولياء الأمور مثلاً).



## صراع العمالقة

المجال	المجتمع.
الطرائق - الأسلوب التربوي	مسابقة / لعبة.
الهدف الخاص	اكتساب بعض مهارات الحياة (التواصل - العمل في جماعة - التمسك بالحقوق - أداء الواجبات).
المؤشر المعرفي أو المهاري	يستعمل بفاعلية اساليب التواصل مع الآخرين (لفظي وغير لفظي).
الزمن	15 دقيقة.
المكان	مكان خلوي.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة (2 في كل مرة).
أسلوب العمل	فردى.
المستلزمات	2 علبه زبادى - حبل.
مجالات المنهج المتقاطعة	القيم الدينية والأخلاقية - البيئة.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء اجتماعي، جسمي حركي.
شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها	المحدث - هاوى الصداقة.

### طرائق تنفيذ النشاط

- تعلم التفكير بشكل يخدم جميع الأطراف (win-win).
- تعلم الحوار البناء في أثناء الاختلاف بحيث نصل إلى الهدف.
- شرح النشاط

• يتسابق اثنان من الكشافين في أكل الطعام بحيث يحصل ربطهما بحبل وتوضع علبتان من الزبادي في اتجاه كل متسابق بحيث لا يستطيع أكلها إلا إذا جر زميله المتسابق الآخر إليها وبذلك يقوم المتسابقان بالتنافس من سبأكل أولاً وجر الآخر .

- اجعل شعار النشاط: كل على قدر ما تستطيع .
- يحصل تكرار اللعبة أكثر من مرة مع متسابقين آخرين.

• ويكون الفائزان هما من يذهبان سوياً لأكل علبه زبادي ثم الذهاب إلى الأخرى لأكلها.

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

1. التأكد من شرح اللعبة باستعمال العبارة الآتية دورياً: كل على قدر ما تستطيع.
2. المطلوب هو التنافس على أكل علبه الزبادي في أسرع وقت.
3. مناقشة الكشافين في لعب زملائهم والتعقيب عليه.







# الوطن

## وطني حبيبي

الوطن.	المجال
مسابقة / واجب فردي.	الطرائق - الأسلوب التربوي
معرفة أهم مميزات الوطن (الأم - العربي) من جميع النواحي.	الهدف الخاص
يتعرف بعض المواقع الأثرية المختلفة على خريطة وطنه.	المؤشر المعرفي أو المهاري
يقدم النشاط بعد أسبوع في اجتماع دوري.	الزمن
من دون شروط.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرقة.	عدد المستهدفين
فردي.	أسلوب العمل
بحسب الطلب.	المستلزمات
القيم الدينية والأخلاقية - مهارات.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء مكاني، منطقي رياضي.	الذكاءات المستخدمة
رسام - هاوي الثقافة العامة - هاوي الأشغال اليدوية - رسام الخرائط.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزءاً من متطلباتها

### طرائق تنفيذ النشاط

- معرفة نبذة عن أهم المواقع الأثرية في وطنه.
- التأكد من معرفة مواقعها الجغرافية على الخريطة.
- شرح النشاط:
- عمل نموذج أو مجسم عن أحد أهم المعالم الأثرية في وطنه مع تقديم شرح مبسط عنه مع توقيعه على الخريطة.

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- التأكد من شرح الخريطة جيداً.
- التأكد من المعلومات التي في الخريطة.
- تأكد من أن الكشاف صنعها بنفسه.
- لا تنسى أن تستعمل ذلك في اجتياز شارات الهواية والكفاية.



# العالم

## يوم على كوكب آخر

العالم.	المجال
مسابقة / واجب فردي.	الطرائق - الأسلوب التربوي
معرفة كيفية التعامل مع الأصدقاء في العالم خارج الوطن.	الهدف الخاص
يذكر عادات وتقاليد ثلاثة من الشعوب خارج الوطن.	المؤشر المعرفي أو المهاري
4 ساعات.	الزمن
من دون شروط / مكتبة عامة.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي (في إطار الطليعة).	أسلوب العمل
الانترنت - كتب جغرافية.	المستلزمات
القيم الدينية والأخلاقية - المجتمع.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء اجتماعي، لغوي.	الذكاءات المستخدمة
هاوى الثقافة العامة.	شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الفتى أو جزءاً من متطلباتها

### طرائق تنفيذ النشاط

- جانب معرفي عن عادات وتقاليد الدول الأخرى.
  - القدرة على تمييز الفروق في العادات بين المجتمع الوطني والأجنبي.
  - التعامل الإيجابي مع هذه الفروق في الثقافات.
- شرح النشاط  
يقوم القائد بتوزيع خطاب تكليف لكل طليعة باستكشاف دولة أجنبية محددة بحيث تكون غير معروفة أو مشهورة للأولاد مثل (جزر فيجي - سورينام ... ودون ذلك) والحصول على المعلومات الآتية:

- الموارد الاقتصادية.
- أهم المدن / العاصمة.
- الفن الشعبي.
- الأكلات.
- أهم المعالم السياحية.
- الملابس الشعبية.
- أسماء لأشهر الشخصيات.
- المناسبات الرسمية
- ما تشتهر به الدولة
- أو غيرها من المعلومات التي قد تكون مهمة في فهم الثقافة العامة للدولة

يمكن تحديد المهمة بزمان للعودة وإجراء مسابقة بين الطلائع من حيث الالتزام بالوقت وكمية المعلومات التي تم جمعها. تقوم كل طليعة بعرض ما توصلت إليه من معلومات.

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- التأكد من أن كل طليعة اختارت دولة غير معروفة للجميع وتكون في قارات مختلفة.
- عدم الاستهزاء بأي من العادات الغريبة على الكشافين نتيجة اختلاف الثقافات.



# التقاليد والفنون الكشافية

## شجرة الكشافية

التقاليد والفنون الكشافية.	المجال
فقرة في اجتماع دوري / لعبة.	الطرائق - الأسلوب التربوي
التحلى بالوعد وقانون الكشافة.	الهدف الخاص
يفسر أهمية التحلى بقيم القانون.	المؤشر المعرفي أو المهاري
40 دقيقة.	الزمن
مكان خلوي به أشجار.	المكان
قائد الفرقة.	المستول عن النشاط
كل أفراد الفرقة.	عدد المستهدفين
جماعي (في إطار الطليعة).	أسلوب العمل
كروت - أقلام - دبابيس مكتب - حبال.	المستلزمات
القيم الدينية والأخلاقية - البيئة.	المجالات المتقاطعة
ذكاء منطقي رياضي، جسمي حركي، اجتماعي.	الذكاءات المستخدمة
هاوى الثقافة العامة.	شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزء من متطلباتها

### طرائق تنفيذ النشاط

- الربط المعنوي بين قيمة الكشاف في المجتمع وقيمة الشجرة في البيئة.
- يفهم المعنى العام لبند القانون.
- يحفظ بنود القانون.
- شرح النشاط
- كل مجموعة تقوم بذكر فوائد للشجرة تعود على البيئة عموماً أو الإنسان أو أي كائن آخر .
- مناقشة وجه الشبه بين الشجرة والكشاف (بمعنى هل يستطيع الكشاف أن ينفع البيئة والمجتمع كما تقوم الشجرة؟ كيف؟).
- تقوم كل مجموعة بتعليق كارت على كل جزء من الأجزاء الرئيسة للشجرة (المجموع الخضري - الساق - الجذر) تكتب عليه أهمية هذا الجزء فيما يخص بالشجرة.
- مناقشة عن أهمية كل جزء.
- توزع على كل مجموعة 10 كروت مكتوب على كل كارت أحد بنود القانون.
- تقوم كل مجموعة بتعليق أو لصق الكارت الخاص بكل بند على الجزء المشابه له من الشجرة.
- يقوم القائد بالتعليق النهائي لبلورة الفكرة الرئيسة.

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- قم بتشجيع الطلاب للحصول على أكبر عدد من فوائد الشجرة.
- الشبه بين الكشاف والشجرة:
  - نوخذ نيران، الكشاف: يحفز الآخرين ويمدهم بالطاقة للقيم الإيجابية عن طريق القدوة والنصيحة والمساعدة.
  - الظل، الكشاف: يقوم بأعمال إغاثة وبناء المخيمات ليستظل بها المحتاجون.
  - المظهر الجمالي، الكشاف: بمظهره وسمته بالإضافة للخدمة العامة والتشجير.
  - وأهم شبه بينهما هو النمو والارتقاء فالشجرة تكون نبتة صغيرة ضعيفة ثم تكبر وعندها تكبر معها منافعها.
  - كذلك الكشاف مع الوقت وثباته على بنود القانون وتطبيقه يكبر وتكبر مع الوقت قيمته

- في المجتمع والحياة.
- والشجرة الكبيرة لا نستطيع ثني أغصانها.
- وكذلك الكشاف يجب أن يتمسك بنود القانون حتى تثبت وتقوى مثل أغصان الأشجار.
- فيما يخص بأهمية كل جزء في الشجرة كالآتي:
  - الجذر: التثبيت + مد الشجرة بالمكونات الأساسية للحياة يعني من دونها لا تعيش الشجرة (جزءاً مدفون لا يراه الآخرون).
  - الساق: مصدر قوة الشجرة ومتانتها وشموخها (ويعود أغلب نفعه على الشجرة ذاتها في الظهور والقوة).
  - المجموع الخضري: يكون مصدر الثمار وكلما زاد وكبر زاد جمال الشجرة والانتفاع من ظلها (ويعود أغلب نفعه على الآخرين).
  - الصدق والإخلاص (جذور).
  - نظيف - شجاع - مقتصد (الساق).
  - مؤدب - باش - ودود - رفيق - مطيع - نافع (المجموع الخضري).



## لعبة المنديل

التقاليد والفنون الكشفية.	المجال
لعبة.	الطرائق - الأسلوب التربوي
اكتساب بعض مهارات حياة الخلاء.	الهدف الخاص
يشرح الفرق بين العقدة والربطة والدورة.	المؤشر المعرفي أو المهاري
20 دقيقة.	الزمن
مكان خلوي.	المكان
العريف الأول / عريف الطبيعة.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرقة / الطبيعة.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
منديل.	المستلزمات
الرياضة.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء مكاني، جسمي حركي.	الذكاءات المستخدمة
المخيم - هاوي الأشغال اليدوية.	شارات الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزء من متطلباتها

### طرائق تنفيذ النشاط

- معرفة أسماء العقد والربطات والدورات.
- معرفة استعمالاتها وتطبيقاتها.
- مثلاً: العقد (البسيطة - الأفقية - التوصيلة ) الربطات ( الوتدية - الجر) الدورات (المربعة - المستقيمة).
- شرح النشاط
- تكوين مجموعتين.
- كل مجموعة تسمي كل فرد فيها باسم إحدى العقد أو الدورات أو الربطات.
- ينادي القائم على النشاط باسم إحدى العقد أو الدورات أو الربطات ويخرج صاحب الاسم لجذب المنديل والرجوع إلى طبيعته من دون أن يلمسه خصمه.
- يمكن للقائم على النشاط أن ينادي على العقد مثلاً من دون تحديد اسم فيخرج كل من اسمه ينتمي للعقد.
- أو ينادي على حبال فيخرج الجميع.
- عند تعادل الفرق يمكن للقائم على النشاط أن ينادي على الاستعمال لزيادة صعوبة اللعبة مثل : تستعمل في الإسعافات الأولية - تستعمل في تثبيت الخيمة ...

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- مراعاة تعليمات الأمن والسلامة في أثناء ممارسة اللعبة.
- أهمية مراجعة الكشافين لاستعمال الحبال بشكل دوري.



## نصب الخيمة

التقاليد والفنون الكشفية.	المجال
تدريب.	الطرائق - الأسلوب التربوي
اكتساب بعض مهارات حياة الخلاء.	الهدف الخاص
يتقن نصب الخيمة وتهويتها وطبيها.	المؤشر المعرفي أو المهاري
45 دقيقة.	الزمن
مكان خلوي.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
طليعتان أو أكثر.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
خيمة أو هايك بمشتملاتهما (بحسب عدد الأفراد).	المستلزمات
البيئة - القيم الدينية والأخلاقية.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء مكاني، جسمي حركي.	الذكاءات المستخدمة
المخيم.	شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف أو جزء من متطلباتها

### طرائق تنفيذ النشاط

- اكتساب مهارة نصب خيمة.
- شرح النشاط
- كل طليعة تمنح وقتاً لنصب خيمة أو هايك ثم تشوينها مرة أخرى.
- يجب أن تقوم الطليعة بالعمل كفريق.
- كل طليعة لديها نفس نوع الخيمة أو الهايك ولديها نفس الفرصة للاستعانة بأي أدوات إضافية أخرى.
- يراعي تساوي عدد أفراد الطلائع.
- يجب أن تقوم الطليعة باتخاذ القرارات. الآتية :
  - o الأدوات الإضافية المطلوبة لاستكمال المهمة.
  - o يحصل احتساب النقاط للطلائع بناءً على السرعة ، العمل في فريق، الإبداع، جودة النصب والتشوين للخيمة أو الهايك.

### إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط

- يجب ملاحظة التفاهم بين أفراد الفريق.
- التعقيب بعد اللعبة.





# ملحق

# أهداف التنمية

# المستدامة





## أهداف التنمية المستدامة

### الهدف الاول: القضاء على الفقر

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يعقد جلسات حوارية عن الفقر والغنى الفاحش مع زملائه.</p> <p>٢- يميز طرائق التصدي للفقر بالتعاون مع زملائه.</p> <p>٣- يناقش الحلول الممكنة للحد من الفقر بمشاركة زملائه.</p> <p>٤- يتعاون مع العشيرة في وضع برامج لتعزيز قدرة الأفراد والمجتمعات.</p> <p>٥- ينظم مجموعة نشاطات عن السياسات الداعية للعدالة الاجتماعية مع زملائه.</p> <p>٦- يسهم في التخطيط لنشاطات الحد من الفقر بمشاركة زملائه.</p>	<p>١- يعدد أسباب الفقر في مجتمعه.</p> <p>٢ - يحدد الاستراتيجيات والتدابير اللازمة للحد من الفقر.</p> <p>٣- يفرق بين مفهومى الفقر المدقع والغنى الفاحش.</p> <p>٤- يتمكن من التأمل النقدي في استمرار أوجه عدم المساواة في العالم.</p> <p>٥- يخطط للنشاطات التى تسهم في الحد من الفقر.</p> <p>٦- يروج للسياسات الداعية للعدالة الاجتماعية بالوسائل المختلفة.</p> <p>٧- يقترح مجموعة من الحلول لمعالجة مشاكل الفقر.</p>

### الهدف الثاني: القضاء التام على الجوع

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يعقد لقاءات حوارية مع مؤسسات المجتمع لوضع الحلول المناسبة للحد من الآثار الجسدية والنفسية المؤثرة على حياة الإنسان بمشاركة زملائه.</p> <p>٢- ينظم جلسات حوارية مع وحدات الكشافة بشأن الزراعة المستدامة بمشاركة زملائه.</p> <p>٣- يعد حملة لتوزيع سلات غذائية للمحتاجين بمشاركة زملائه.</p> <p>٤- يعقد ورش عمل بشأن القضايا المتعلقة بمكافحة الجوع وتحسين التغذية.</p> <p>٥- يتعاون مع أفراد عشيرته لتوزيع النشرات التعريفية المتعلقة بمكافحة الجوع وسوء التغذية.</p>	<p>١- يعد قائمة بأهم الآثار الجسدية والنفسية على حياة الإنسان الناجمة عن الجوع وسوء التغذية.</p> <p>٢- يحدد أهمية التمتع بالحقوق القانونية المتعلقة بمبادئ الزراعة المستدامة.</p> <p>٣- يعدد الآثار الناجمة من الجوع وسوء التغذية.</p> <p>٤- يستعمل مواقع التواصل الاجتماعي للترويج عن الزراعة المستدامة المتعلقة بقضايا مكافحة الجوع.</p> <p>٥- يقوم بتصميم نشرة تعريفية عن أهمية مكافحة الجوع وسوء التغذية.</p>



## الهدف الثالث: الصحة الجيدة والرفاه

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١-يسهم في تنظيم حملة لتوعية المجتمع بالأمراض المعدية وغير المعدية وطرائق الوقاية منها بالتعاون مع زملائه.</p> <p>٢-يعد حملة ترويجية عن الصحة والرفاهية بالوسائل التكنولوجية الحديثة بمشاركة زملائه.</p> <p>٣-يضع خطة للنهوض بالواقع الصحي في المجتمع بمعاونة زملائه.</p> <p>٤-ينفذ مبادرة لتقديم الدعم النفسي للأشخاص الذين يعانون من الأمراض المعدية وغير المعدية بمشاركة زملائه.</p> <p>٥-يتعاون مع الجهات الصحية لتحسين نوعية الخدمات الصحية بالتعاون مع زملائه.</p>	<p>١-يقارن بين الحقائق الخاصة بالأمراض المعدية وغير المعدية الأشد حدة.</p> <p>٢-يحدد آثار النشاطات الخاصة بالاستراتيجيات الرامية لترويج الصحة والرفاهية.</p> <p>٣-يحدد سبل الوقاية المجدية للنهوض بالصحة والرفاهية.</p> <p>٤-ينمي قدراته في مجال التعامل مع الأشخاص الذين يعانون من الإدمان (التدخين، والمخدرات، والألعاب الإلكترونية...إلى دون ذلك).</p> <p>٥-يعد قائمة بحاجات الرعاية الصحية للنشاطات والمعسكرات الكشفية.</p>

## الهدف الرابع: التعليم الجيد

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١-يتعاون مع أفراد عشيرته في تحقيق مبادئ التعلم الجيد باستعمال الطرائق الكشفية؛</p> <p>٢-يسهم في تنفيذ نشاطات لتحفيز الآخرين للحصول على فرص تعليمية واستثمارها بشكل أمثل بالتعاون مع أفراد عشيرته.</p> <p>٣-يعد حملة للتوعية عن أهمية تكافؤ فرص التعلم بين الجنسين بمساعدة أفراد عشيرته؛</p> <p>٤-ينظم ورش عمل لأعضاء العشيرة لتنمية مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات.</p> <p>٥-ينظم لقاءات تعريفية لأفراد عشيرته للتعريف بالثقافات العربية والعالمية.</p>	<p>١-يذكر أهمية التعليم الجيد وفقا للطرائق الكشفية.</p> <p>٢-يحدد أهمية التعليم بوصفه حقاً من حقوق الإنسان الأساسية.</p> <p>٣-يعزز مبادئ تكافؤ فرص التعلم للجنس.</p> <p>٤-يعدد خطوات التفكير العلمي لحل المشكلات.</p> <p>٥-يقارن بين أنواع الثقافات العربية والعالمية المختلفة.</p>





### الهدف الخامس: المساواة بين الجنسين

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١-ينفذ ورش توعوية تناقش مبادئ المساواة بين الجنسين بالتعاون مع زملائه في العشيرة؛</p> <p>٢-ينظم ندوات حوارية للتوعية بأهمية عدم التمييز بين الجنسين بمشاركة أفراد عشيرته؛</p> <p>٣-يدير حملات للتوعية بقضايا التمييز بين الجنسين؛</p> <p>٤-ينظم أحد التجمعات الكبرى بمشاركة الجنسين في تحمل المسؤولية على حد سواء.</p>	<p>١-يحدد أهمية صنع القرار في مجال المساواة بين الجنسين.</p> <p>٢-يقارن بين أشكال التمييز لكلا الجنسين؛</p> <p>٣-يستعمل مواقع التواصل الاجتماعي للتوعية بأهمية الحد من التمييز بين الجنسين.</p> <p>٤-يعزز الأطر اللازمة لتمكين الجنسين على تحمل المسؤولية تجاه فرقهم الكشفية.</p>

### الهدف السادس: المياه النظيفة والنظافة الصحية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١-ينفذ نشاطات توعوية لتحسين إدارة المياه وخدمات الصرف الصحي بمساعدة أفراد عشيرته.</p> <p>٢-ينفذ مجموعة من الجلسات التوعوية لأفراد المجتمع للحد من تلوث المياه بالتعاون مع زملائه في العشيرة؛</p> <p>٣-يوزع نشرات توعوية في مجتمعه بمشاركة أفراد عشيرته؛</p> <p>٤-يشارك في حملة توعية صحية لأفراد مجتمعه بالتعاون مع أفراد عشيرته.</p>	<p>١-يحدد أهمية جودة المياه في حياة الإنسان.</p> <p>٢-يعد قائمة بأسباب تلوث المياه في المجتمع.</p> <p>٣-صمم نشرة توعوية بأهمية ترشيد استهلاك المياه.</p> <p>٤-يعد مشروع لحملة توعوية صحية.</p>

الفتيان

كن مستعداً



### الهدف السابع: طاقة نظيفة وبأسعار معقولة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يشارك في حملة لتوعية المجتمع بطرائق استعمال مصادر الطاقة بالتعاون مع زملائه.</p> <p>٢- ينفذ ورش عمل لأفراد المجتمع للتوعية بأهمية إنتاج الطاقة بمشاركة زملائه في العشيرة؛</p> <p>٣- ينفذ مشروع باستعمال الطاقة المتجددة في مجتمعه بمشاركة زملائه.</p>	<p>١- يفرق بين مزايا ومساوئ مصادر الطاقة المتجددة .</p> <p>٢- يقارن بين نماذج مختلفة لإنتاج الطاقة ومدى ملاءمة كل منها.</p> <p>٣- يعد طرائق استعمال الطاقات المتجددة في المعسكرات الكشفية.</p>

### الهدف الثامن: العمل اللائق ونمو الاقتصاد

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يعد ورشة تعريفية بمفاهيم النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام بمساعدة زملائه.</p> <p>٢- يشارك في حملة لتوعية المجتمع بأثار تدني أجور اليد العاملة وتراجعها وارتفاع أجور المديرين في بروز أوجه إنعدام المساواة والفقر.</p>	<p>١- يفرق بين مفاهيم النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام.</p> <p>٢- يحدد الدور الذي يؤديه تدني أجور اليد العاملة وتراجعها وارتفاع أجور المديرين في بروز أوجه إنعدام المساواة والفقر.</p>

### الهدف التاسع: الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- ينفذ نشاطات لتنمية مواهب أعضاء عشيرته بمعاونة زملائه.</p> <p>٢- ينظم مسابقات لإبراز الابتكارات العلمية بمشاركة زملائه.</p> <p>٣- يسهم في إدارة ورش عمل عن التنمية الصناعية المستدامة بالتعاون مع زملائه.</p>	<p>١- يستعمل الوسائل التكنولوجية الحديثة في جمع البيانات والمعلومات الخاصة بفرقتي الكشفية.</p> <p>٢- يبتكر نشاطات مستحدثة بكافة مجالات المنهج.</p> <p>٣- يعدد المخاطر المترتبة عن التصنيع غير المستدام.</p>



### الهدف العاشر: الحد من أوجهه عدم المساواة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يقارن بين العلاقات المتعددة لأبعاد عدم المساواة والإحصائيات ذات الصلة بمشاركة زملائه.</p> <p>٢- ينظم مجموعة من الجلسات التوعوية لتوضيح أوجه عدم المساواة بمعاونة زملائه.</p> <p>٣- ينفذ لقاءات مجتمعية بالشراكة مع مؤسسات المجتمع للتضامن مع الأشخاص المعرضين للتمييز بمشاركة زملائه.</p>	<p>١- يحدد الأبعاد المختلفة لعدم المساواة.</p> <p>٢- يعدد أوجه عدم المساواة في بيئي المحلية.</p> <p>٣- يعد نموذج محاكاة لعالم ينعم بالعدل والمساواة.</p>

### الهدف الحادي عشر : مدن ومجتمعات محلية مستدامة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يخطط لمشروعات ترويج الاستدامة على مستوى العشيرة بمعاونة زملاءه.</p> <p>٢- ينظم اجتماعات مع صانعي القرار المحليين للتخطيط ورسم السياسات في منطقتهم بالتعاون مع أفراد عشيرته.</p> <p>٣- يروج للسياسات نهج العمل المنخفضة الكربون على المستوى المحلي بالتعاون مع زملائه.</p>	<p>١- يعدد المبادئ الأساسية التي تستند عليها عمليات التخطيط والبناء المستدام.</p> <p>٢- يحدد طرائق التواصل مع أفراد فرقته بوضع تصور مستقبلي مستدام لهم.</p> <p>٣- يضع قائمة بأهم الحاجات المادية والاجتماعية والنفسية وطرائق تلبيتها في البيئات المختلفة (الحضرية أو شبه الحضرية أو الريفية).</p>

### الهدف الثاني عشر : الاستهلاك والانتاج المسؤولين

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- ينظم ورش عمل بشأن التوعية بمفاهيم أنماط الإنتاج والاستهلاك والعلاقة فيما بينهما بالتعاون مع زملائه.</p> <p>٢- يعقد اجتماعات دورية مع الاطراف المشاركة في عمليتي الانتاج والاستهلاك بمشاركة زملائه.</p> <p>٣- يدير ندوة تعريفية في عمليتي الانتاج والاستهلاك بمعاونة زملائه.</p>	<p>١- يفرق بين مفاهيم: (أنماط الإنتاج والاستهلاك والعلاقة فيما بينهما).</p> <p>٢- يحدد أدوار الأطراف المشاركة في عمليتي الإنتاج والاستهلاك،</p> <p>٣- يضع قائمة بأهم الاستراتيجيات والممارسات المتصلة بالانتاج والاستهلاك المستدامين.</p>



## الهدف الثالث عشر: العمل المناخي

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١-ينفذ ندوة توعوية لتعريف المجتمع بظاهرة الاحتباس الحراري بمشاركة زملائه.</p> <p>٢-يصمم موقع الكتروني للتعريف بنشاطات الإنسان التي تسهم في تغير المناخ على المستويات كافة بمعاونة زملائه.</p> <p>٣-ينظم ورشة عمل للتوعية بالأثار الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المترتبة على تغير المناخ بالمستويات كافة.</p>	<p>١-يعرف ظاهرة الاحتباس الحراري.</p> <p>٢-يقارن بين نشاطات الإنسان التي تسهم في تغير المناخ على المستويات كافة.</p> <p>٣-يضع قائمة بالأثار الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المترتبة على تغير المناخ بالمستويات كافة.</p>

## الهدف الرابع عشر: الحياة تحت الماء

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١-ينظم ورشة عمل للتوعية بفرضيات تغير المناخ بمشاركة زملائه.</p> <p>٢-ينفذ ندوة توعوية للحد من التهديدات التي تتعرض لها نظم المحيطات بمعاونة زملائه.</p> <p>٣-يعد حملة لتوسيع نطاق المناطق الممنوع فيها الصيد بمعاونة زملائه.</p>	<p>١-يضع قائمة بالفرضيات الأساسية التي يقوم عليها تغير المناخ.</p> <p>٢-يحدد التهديدات التي تتعرض لها نظم المحيطات كالتلوث والصيد المفرط.</p> <p>٣-يعدد الفرص المتاحة لاستعمال الموارد البحرية الحية على نحو مستدام.</p>

## الهدف الخامس عشر: الحياة في البر

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١-ينفذ ندوة توعوية للحد من التهديدات التي تهدد التنوع البيولوجي بمعاونة زملائه.</p> <p>٢-ينفذ اجتماعات مع واضعي السياسات من أجل النهوض بتشريعات حماية التنوع البيولوجي بمشاركة زملائه.</p> <p>٣-ينظم حملة لزيادة الوعي الدولي لاستثمار المحميات الطبيعية بمساعدة زملائه.</p>	<p>١-يضع قائمة بالتهديدات المتنوعة التي تهدد التنوع البيولوجي.</p> <p>٢-يعدد التشريعات التي تتعلق بحماية المحميات الطبيعية.</p>



## الهدف السادس عشر: السلام والعدل والمؤسسات القوية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- ينظم ورشة عمل للتعريف بمفاهيم العدل والإدماج والسلام بمساعدة زملائه.</p> <p>٢- ينفذ ندوة توعوية بنظم العدالة لمختلف البلدان بمشاركة زملائه.</p> <p>٣- يساهم في تكوين شراكات بين عشيرته ومنظمات حقوق الإنسان في مجتمعه بمعاونة زملائه.</p>	<p>١- يفرق بين مفاهيم العدل والإدماج والسلام وعلاقتها بالقانون.</p> <p>٢- يقارن بين نظام العدالة المطبق في بلاده بالنظم القائمة في بلدان أخرى.</p> <p>٣- يحدد أهمية الإطار الدولي لحقوق الإنسان.</p>

## الهدف السابع عشر: عقد الشراكات لتحقيق الاهداف

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
<p>١- يعقد اجتماعات دورية مع الجهات ذات العلاقة بمشاركة زملائه.</p> <p>٢- ينفذ لقاءات حوارية للتعريف بمفهومى الحوكمة والمواطنة العالمية.</p> <p>٣- يشارك في نشاطات التعاون الإنمائي بمساعدة زملائه.</p> <p>٤- يعد نموذج محاكاة لعملية تفاوض تجرى في إطار مؤتمر دولي (نموذج محاكاة الأمم المتحدة على سبيل المثال).</p>	<p>١- يحدد أهمية الشراكات العالمية المتعددة الأطراف والمسؤولية المشتركة إزاء التنمية المستدامة.</p> <p>٢- يعرف مفهومى الحوكمة العالمية والمواطنة العالمية.</p> <p>٣- يضع تصور لمجتمع عالمي مستدام.</p>





الفتيان

كن مستعداً



**SCOUTS®**  
من أجل عالم أفضل

المنظمة العالمية

الإقليم العربي

ص.ب. 9072

زيمبريدجي - 11765

هاتفون : (4202) 24014274 / (4202) 2401437

فاكس : (4202) 24014495

بريد إلكتروني : [arab@scout.org](mailto:arab@scout.org)

موقع إلكتروني : <http://scout.org/ar>

الفتيان

كن مستعداً



2020