



SCOUTS®
من أجل عالم أفضل

الدليل التربوي لقادة فتيان و فتيات الكشاف المتقدم

المتقدم

أفق واسع



البرامج و المراحل



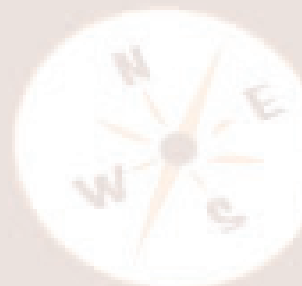


المتقدم



أفق واسع

المتقدم



أفق واسع



فهرس

3	تقديم
4	مدخل إلى الكشفية
5	بادن باول الرجل والمشروع
7	أساسيات الحركة الكشفية
8	مدخل عالم الكشف المتقدم
9	مسميات المرحلة
10	الأهداف التربوية لمرحلة الكشف المتقدم
11	الوعد والقانون
12	الطليعة
14	الخصائص السنية لمرحلة الكشف المتقدم
16	فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد
17	جوانب التنمية الشخصية
20	اطار مناهج الكشف المتقدم
21	دورة حياة المناهج الكشفية العربية
22	فلسفة المناهج الكشفية العربية
23	تعريف المناهج الكشفية
24	أسس بناء المناهج الكشفية
25	قواعد بناء والمبادئ الأساسية
26	مجالات مناهج الكشف المتقدم
30	أهداف مجالات المنهج الكشف العربي لمرحلة الكشف المتقدم
32	المؤشرات التربوية المعرفية والمهارية والسلوكية
32	الجانب الروحي
34	الجانب العقلي
36	الجانب الصحي والبدني
37	الجانب الاجتماعي
39	الجانب الكشفي
40	النشاطات الفردية والجماعية
48	النشاطات
49	النشاطات الجماعية
52	النشاطات الفردية
53	المذكرة التربوية
55	الطرائق والأساليب التربوية
61	المتطلبات
62	آليات تطبيق مناهج الكشف المتقدم
66	بطاقة التقدم
68	دليل التقدم
70	آليات المتابعة
72	أنموذج من نشاطات الكشف المتقدم
74	الخطة السنوية
75	الخطة الشهرية
76	نماذج من نشاطات
92	ملحق أهداف التنمية المستدامة



تقديم:

تحقيقاً للرسالة الكبرى للحركة الكشفية، في بناء وإعداد الفتية والشباب؛ وفقاً لأهداف تربوية محددة، وخطة علمية مدروسة بعناية، بما يساعد على تحقيق نموهم الكامل: جسمياً وعقلياً ونفسياً واجتماعياً وروحياً، داخل أروقة الحركة الكشفية، ونشاطاتها، وفعاليتها الكبرى: محلياً وعالمياً.

وترجمة لاهتمامات المنظمة العالمية للحركة الكشفية ببرامج الشباب؛ باعتبارها إحدى دعائم العمل الكشفي؛ إذ حددت المنظمة العالمية للحركة الكشفية سياسة موحدة؛ تتضمن أساسيات برامج الشباب؛ لضمان الحفاظ على الجانب التربوي في الحركة الكشفية، وضمان مواكبتها للمتغيرات الزمنية.

من هنا جاء اهتمام الإقليم الكشفي العربي بتطوير المناهج الكشفية، وهو الأمر الذي استغرق سنوات من الدراسات والندوات، واللقاءات، والاستعانة بالخبراء الكشفيين، والأكاديميين في كافة المجالات ذات العلاقة؛ ليأتى هذا الدليل منسجماً، ومتماشياً مع السياسة العالمية والعربية لبرامج الشباب والفتية، التي تدعو إلى تطوير المناهج كل خمسة أعوام؛ لمراعاة التغيرات التي تطرأ على المجتمعات.

صدرت النسخة التجريبية من المناهج العربية المطورة عام ٢٠١١، ولم تتوقف جهود التطوير عند هذا، بل استُكملت عن طريق الاستعانة بمسؤولي البرامج بالجمعيات الكشفية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، بتعاون تام وصادق مع إدارة البرامج بالمكتب الإقليمي العربي؛ لإصدار النسخة الجديدة من المناهج، بعد تحديثها موضوعاً وشكلاً بما يتوافق وتطور المراحل الكشفية المختلفة، مع الوضع في الاعتبار مواضيع التنوع والاندماج والمقاربات الدينية المختلفة، وطرح خيارات التنمية الروحية، وإضافة أنشطة من إطار عالم أفضل، وملحق تعريفى بأهداف التنمية المستدامة.

وكلى أمل أن تجد الجمعيات الكشفية العربية في هذا الدليل ما يساعدها على القيام بمسؤولياتها تجاه الفتية والشباب، من منطلق أن المناهج الكشفية العربية ببرامجها التربوية هي جوهر وأساس العمل الكشفي.

هذا، ولا يفوتني أن أقدم بالشكر الجزيل، لكل من أسهم في إعداد هذا الدليل، وأخص بالذكر الجمعيات الكشفية العربية، وأعضاء اللجنة العربية الفرعية للبرامج وتنمية المراحل، ومسؤولي البرامج بالجمعيات الكشفية العربية، وإدارة البرامج بالإقليم الكشفي العربي... متمنياً مزيداً من التعاون المثمر والبناء من أجل حركتنا الكشفية. والله موفق،،،

عمرو حمدي

الأمين العام للمنظمة الكشفية العربية

مدير الإقليم الكشفي العربي

هذا الدليل هو مدخلك التربوي لعالم المتقدم الرحب، ولكن عليك أيها القائد أن تكون دائم الاطلاع والتثقف، ولا تقف عند معلومات هذا الدليل فحسب، وذلك لكي تبدع في عملك الكشفي، وتحقق الهدف المرجو من أدائك داخل الحركة الكشفية.



مدخل إلى الكشفية

بادن باول... المؤسس والمشروع

مرحلة الكشاف المتقدم مرحلة مفعمة بالرجولة المبكرة، وهي رابع المراحل (بدء من البراعم) التي يبدأ ممارس فيها أعضاء الحركة استيعاب المفاهيم والقيم والتقاليد الكشفية عن طريق النظرة الواسعة للمستقبل، وقبل أن نتوغل في عالم المتقدم دعونا نقدم بعض المفاهيم المهمة عن الحركة الكشفية التي يجب أن يعيها القادة ولا يجب أن يعيها الكشاف المتقدم.



بادن باول ... بدايات صعبة :

ولد بادن في 22 فبراير 1857 بلندن ، توفي والده وهو في عمر 3 سنوات، إذ تكفلت والدته بتربيته وتعليمه ،وقد سمحت لأولاده العشرة بخوض مغامراتهم منذ الصغر، إذ لم يكن يتوفر المال الوفير فشجعتهم على البحث عن مسلياتهم الخاصة، وفي المدرسة لم يكن بادن باول ذلك الطالب النجيب، بل كانت ميوله في الشغف الكبير بالحطب واستعمالاته واصطياده للأرانب وتعقبها وطهوها على الحطب، إضافة إلى تعرفه على أنواع الحيوانات والطيور عن طريق أصواتها وتقليدها.

من العسكرية الى الكشفية :

وهو في 19 من عمره، وآتته فرصة جيدة إذ التحق بالجيش البريطاني، وهناك كانت له نجاحات متعددة، إذ كان عسكرياً منضبطاً لامعاً، وسرعان ما التحق بالكتيبة الثالثة، فاستطاع تحقيق 3 نجاحات كبرى في حياته:

- نبوغه في العسكرية أهله أن يصبح جنرالاً وهو في سن 43.
- قيامه بمهام دولية في ضمن الجيش البريطاني في الهند، وفي إفريقيا، وفي أوروبا إذ استطاع أن يطور من خبراته ومهاراته نتيجة لزياراته لبلدان عدة.
- درب مجموعة من الفتية وجعل منهم عسكريين صغاراً، إذ وعلمهم مهارات متعددة ومنها كيفية التعامل مع الحياة (مخيم في جزيرة براونسي)، ووضع كل هذه الأفكار في كتاب «الكشفية للفتيان».

بداية الحركة الكشفية

بدأ بادن باول في نشر فكرته بعد نجاح مخيمه في براونسي سنة 1907، فعرض عليه أحد رجال الأعمال (أرثر بيرسون) تمويل جولة يحاضر فيها في أنحاء المملكة المتحدة بهدف شرح ما يسمى (بالمشروع الكشفية)، ووضع بيرسون مقراً تحت بادن باول، وإتفق على إصدار مجلة شهرية تحت اسم الكشاف التي صدرت في 18 أبريل 1908، وشارك بادن باول في زاوية فيها حتى وفاته سنة 1941.

وكان من بين كتبه التي ساعدت على نشر الكشافة هو كتاب (الكشفية للفتيان)، إذ قدم مؤلفه للفتية كمية كبيرة من الأعمال والأشغال المتنوعة ونشاطات الهواء الطلق من الألعاب والتمرينات والتجارب العلمية والنصائح الميسرة ليصبحوا أكثر صحة وقدرة في تدبير الأمور كل هذا بلغة مبسطة موجهة إلى الشباب مباشرة من دون وسيط.

وقد ترجم هذا الكتاب إلى عدة لغات أسهمت في نشر أفكار بادن باول في مختلف أنحاء العالم، ثم جاءت فكرة إقامة تجمع على المستوى الوطني للترفيه والدلالة أمام الجمهور كيف أصبحت فكرة بادن باول بعد سنتين من إطلاقها، ولبى النداء أكثر من عشرة آلاف شاب قدموا في (كريستال بالاس) في لندن عرضاً لمكاناتهم الكشفية.



وهكذا فقد توطدت (الكشفية) هذه الكلمة السرية في ضمائر الفتيان بصورة عميقة، فارتضوا الزي الكشفي العملي واللافت للنظر، وأقبلوا عليه بحماس، وأصبحوا يتصرفون بروح مسئولة، يتوزعون في زمر صغيرة تعمل بإشراف واحد منهم، هذا التصرف دخل في التقاليد الكشفية أساساً للمسئولية التي هي نقطة انطلاق على طريق الرجولة. إذ كيف يستطيع الإنسان بلوغ مرحلة الرشد من دون الاعتماد على الطريقة وهو بعد في سن الشباب، وكذلك فكرة خدمة الآخرين والسلوك اليومي الحسن، وهكذا فقد اكتشف الشباب اليوم لذة التربية الذاتية من دون أي ضغط أو عقاب.

تواريخ كشفية

- 1907 - أول مخيم تجريبي يقوم به مؤسس الحركة الكشفية اللورد بادن باول بجزيرة براونسي بانجلترا.
- 1908 - صدور كتاب الكشفية للفتيان.
- 1909 - أول مهرجان كشفي اشترك فيه عشرة آلاف كشاف في كريستال بالاس.
- وضعت نواة الكشفية البحرية.
- 1912 - إنشاء الكشفية البحرية بصفة رسمية.
- 1914 - نشوب الحرب العالمية الأولى و إشراك الكشافين في أعمال الدفاع الوطني.
- 1916 - ظهور حركة الأشبال في العالم.
- 1918 - ظهور حركة الجواله.
- 1919 - افتتاح مركز التدريب الدولي وبداية تدريب القادة بهذا المركز بانجلترا.
- 1920 - أول جمهوري عالمي باولمبيا بانجلترا.
- أول مؤتمر كشفي عالمي بلندن.
- 1922 - أول إحصاء للكشافين في العالم في 31 دولة 1019205 كشاف.
- ظهور كتاب التجوال للنجاح.
- 1931 - إقامة أول مخيم دولي للجواله في كاندرتشيج.
- 1941 - وفاة مؤسس الحركة الكشفية في العالم بادن باول عن عمر يناهز 84 سنة و تأسيس حركة الكشفية الجوية.
- 1946 - بدء العمل بنظام الكشاف المتقدم كتجربة.
- 1948 - تشكيل منظمة رواد الحركة الكشفية .

ثم رأى مؤسس الحركة الكشفية أنه من الضروري تأسيس حركة مستقلة تماماً، فأُنشئت في العاشر من يناير 1909 أول هيئة تنفيذية لجمعية الكشفية إذ جمع بادن باول مجموعة من المتطوعين أصحاب الكفاية وأصبح رئيسهم بطبيعة الحال، وتجمع تحت لوائها 107986 شاباً وقائداً ومتطوعاً بحسب إحصاءات عام 1909.

وإذا كان بادن باول قد نجح بإنشائه الكشفية البريطانية فهو لم يفكر يوماً بتصدير الكشفية إلى العالم الخارجي لكن ذلك حصل تلقائياً من دون جهد منه، فعندما نشر كتابه سالف الذكر (الكشفية للفتيان) ظهرت فرق الكشفية الأولى في كندا وأستراليا ونيوزيلندا، وفي سنة 1909 في الهند وتشيلي ثم امتدت إلى الأرجنتين والبرازيل، وأنشئت الولايات المتحدة عام 1910 وهي السنة نفسها التي شهدت ولادة الفرقة الأولى في أوروبا الوسطى في بلجيكا وهولندا وفرنسا والدنمارك والنرويج والسويد وغيرها، وفي روسيا سنة 1911.

هذا النجاح الذي بدأ يظهر أثبت تفوق الكشفية، وفي أثناء إحدى الرحلات بادن باول كتب رسالة إلى والدته بتاريخ 1911 أبدى فيها رغبته لرعاية الكشفية المصدرة إذ قال فيها:

« إنني أعتقد بكل جزم أن الكشفية ستصبح في القريب العاجل حركة عالمية».

واقترح بادن باول في عدد مجلة (الكشفية المركزية) في عام 1911 إنشاء مصلحة خارجية إقليمية تبقى على اتصال دائم مع كشافه البلدان الأجنبية، فالانتشار العالمي الذي حققته الكشفية أجبر المؤسس بشكل ما على تحديد الهوية الانجليزية الأصلية للحركة، وعلى هذا الأساس تقدم بطلب للحصول على براءة ملكية في أواخر سنة 1911، إذ أصبحت جمعية مسجلة، هدفها تربية الفتية والشباب من كل الصفوف على مبادئ النظام والولاء الوطني.

أساسيات الحركة الكشفية

تعريف الحركة الكشفية

الحركة الكشفية حركة تربوية، تطوعية غير سياسية للفتية والشباب وهي مفتوحة أمام الجميع من دون تمييز للنوع أو العرق أو الجنس أو العقيدة .

أسباب نشأة الحركة الكشفية:

التربية من أجل الحياة.

هدف الحركة الكشفية

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد ومواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

الطريقة الكشفية

هي نظام تقدم تربوي لتربية الذات تحتوي على عناصر مترابطة ومتناسقة فيما بينها :

مبادئ الحركة الكشفية

تعتمد الحركة الكشفية على الأسس والمبادئ الآتية :

الواجب نحو الله:

وهو الالتزام بالأسس والمبادئ الروحية، والولاء للدين الذي يعبر عنهم وقبول الواجبات والالتزامات التي تترتب على هذا الالتزام.

الواجب نحو الآخرين:

- وهو ولاء الفرد لوطنه والعيش في وئام مع تعزيز السلام والتفاهم والتعاون المحلي والوطني والدولي.

- المشاركة في تطوير المجتمع وتقدير الأفراد واحترام الكرامة الإنسانية وسلامة العالم الطبيعي.

الواجب نحو الذات:

المسؤولية تجاه تطوير الذات.

مهمة الحركة الكشفية

إن مهمة الحركة الكشفية هي:

الإسهام في تربية الفتية والشباب عن طريق نظام القيم الذي يعتمد على الوعد والقانون الكشفيين، للمساعدة في بناء عالم أفضل للفتية والشباب ليكونوا أوفياء للذات أفراد والقيام بدور بناء في المجتمع.

رؤية الحركة الكشفية

بحلول عام 2023 تكون الحركة الكشفية الحركة الشبابية التربوية العالمية الرائدة ، التي تمكن 100 مليون شاب ليكونوا مواطنين فاعلين في مجتمعاتهم والعالم بناءً على القيم المشتركة .



مدخل إلى عالم الكشاف المتقدم



مسميات المرحلة

المسميات	المتقدم
المرحلة العمرية	15-17 سنة.
اسم الوحدة	فرقة الكشاف المتقدم.
اسم المجموعة الصغيرة	طليعة
عدد أفراد المجموعة الصغيرة	6-8 كشافين.
مسئول المجموعة الصغيرة	عريف
كيفية تعيينه	بالانتخاب من الطليعة واعتماد القائد.
مسئول الوحدة من أعضائها	بقيادة العريف وإشراف القائد.
مسئول الوحدة	العريف الأول.
كيفية تعيينه	بإختيار العرفاء والقائد.
مجلس الوحدة	مجلس الشرف.
اتخاذ القرار في المجلس	القائد مع مجلس الشرف.
قادة الوحدة	الحاصل على الشارة الخشبية و مؤهل قائد كشاف متقدم.
شعار المرحلة	أفق واسع
اللون المميز للمرحلة	الأحمر القاتم (القرمزي).

رمز الكشاف المتقدم

الإطار: شكل الفكرة وهي غير كاملة نتيجة أن هناك تكاملاً بينها وبين باقي المراحل وباقي أركان مثلث التربية.
شعار المتقدم: أفق واسع.
الرمز الرئيسي: البوصلة وترمز إلى تحديد الاتجاه والنظرة المستقبلية.
الأسهم الخمسة: بألوان المراحل الخمسة وتدل على تكاملية المراحل واتجاهها نحو هدف معين وهو هدف الحركة.
اللون القرمزي: لون العنفوان والتطلع لعالم الرجال.



قد يكون هناك بعض الاختلافات الوطنية في المسميات الخاصة بالمتقدم، ولكنها في النهاية اختلافات غير جوهرية لا تمس أساسيات الحركة في شيء، ولكنها تعزز الهوية الوطنية.



الأهداف التربوية لمرحلة الكشاف المتقدم



لكل مرحلة سنوية من مراحل الكشفية أهداف تربوية، هذه الأهداف التربوية هي جزءاً من هدف الحركة الكشفية أي أن في تطبيقنا للأهداف التربوية هو تنفيذ لهدف الحركة، فهي التي تحدد لنا العمل في الميدان مع الكشاف المتقدم، وهذه الأهداف وضعها علماء علم النفس والتربية في الوطن العربي لكي تبلور أهم العنايات التي يجب أن يعيها ويدركها الشاب العربي في هذه المرحلة، تحيلنا مرحلة المتقدم إلى معنيين متكاملين:

• التقيد بمدة زمنية محددة (من سن الخامسة عشر إلى السابعة عشرة).

• إعداد الفتى لمرحلة الجلالة وتأهيله.

وبصفة عامة تهدف هذه المرحلة في الوسط الكشفى إلى استكمال وتعزيز الطرائق التربوية التي يتلقاها الفتى في وسطه الأسري من جهة، وإعداده للمرحلة الكشفية الآتية عن طريق تنمية المهارات الحركية والتخيلية والتعبيرية، وتنمية القيم الدينية والوطنية.

وقد نجد تنمية هذه المهارات حاضرة في مراحل أخرى من المراحل الكشفية إلا أن المطلوب في هذا المستوى بالذات تهيئة الأرضية لهذه المرحلة، وهذه الأهداف هي:



1. الالتزام بالوعد وصفات القانون (آداء الواجب نحو الله/ مساعدة الآخرين/ تنمية الذات).
2. تثبيت المفاهيم الدينية الشخصية والاجتماعية والصحية.
3. تنمية قدرة الابتكار لدى الكشافين.
4. تنمية القدرات العقلية لحل القضايا الشخصية والاجتماعية.
5. استعمال الأسلوب الديمقراطي في المناقشة والعمل.
6. معرفة التغيرات الفسيولوجية العنيفة الواقعة على الأجهزة البدنية وقبولها.
7. تنمية الصفات البدنية (السرعة/ القوة/ التحمل/ الرشاقة/ المرونة) لتحسين الكفاية البدنية.
8. استكشاف القدرات البدنية وتحسينها.
9. القيام بأدوار فعالة ومفيدة للمجتمع.
10. استكشاف معالم الوطن ومعرفة مقدراته.

وعد وقانون المتقدم

يطالب جميع الأعضاء في الحركة الكشفية بالالتزام بالوعد والقانون بحسب ما جاء في دستور المنظمة العالمية للحركة الكشفية:

وعد المتقدم :

أعد بشرفي أن أبذل جهدي في القيام بواجبي نحو الله ثم الوطن، وأن أساعد الناس في جميع الظروف، وأن أعمل بقانون المتقدم.



قانون المتقدم:

- الكشف صادق
- الكشف مخلص
- الكشف نافع
- الكشف ودود
- الكشف مهذب
- الكشف رفيق بالحيوان محب للنبات
- الكشف مطيع
- الكشف باش
- الكشف مقتصد
- الكشف طاهر

يختلف وعد المتقدم اختلافاً طفيفاً عن وعد الفتيان، إذ إن الفتى لا يقول "أعد بشرفي لتعدي المفهوم مدى إدراكه، ويقول "وأن أساعد الناس في جميع الظروف"، أما القانون ولا يوجد فيه اختلاف.



الطليعة

إن نظام الطلائع أحسن آلية تربوية تعتمد عليها الحركة الكشفية في مرحلة الفتيان والمراحل جميعها، التي تكون في الفتى الشعور بالمسؤولية ونبذ الأنانية وحب الظهور، والعريف هو خير مُربي لتعويد الفتى على الحياة الجماعية والتكافل والتعاون.

وإذا كان لنظام الطلائع مثل هذه القيمة فعلى قائد الفرقة، أن يعمل في بدء الأمر على ترسيخه وتنميته وذلك بأن يكون العريف تكويناً كافياً وأن يعينهم على اتخاذ القرار وأن يغرس فيهم الثقة لتسيير طلائعهم.

و ليعلم بأن:
... ألا يترك للعريف وجوداً صورياً فإنه لاشيء يحبط العزائم ويقتل الاندفاع قدر أن يرى الفتية أنفسهم لا عمل ولا مسؤولية.

لذا يتحتم أن نغرس فكرة الطلائع في الفرقة، وذلك بأن نجعل من الطلائع كتلات فنية مستقلة بذاتها مندرجة في الفرقة من الناحيتين الإدارية والتوجيهية، ونوفر للطليعة مكتبتها وحقيبتها وصيدليتها وكتابها وأثاثها للتخيم والرياضة وبذلك تشعر الطليعة بمسؤولياتها في النشاط ويشعر العريف بوجوب الاعتماد على نفسه و على أفراد طليعته ويوزع المسؤوليات، فيتبارون في تقديم نتائج أعمالهم.

ولا بد من أن يشعر الفتية أن العريف جسم واحد متلازم الأعضاء وتظهر هذه الوحدة في نشاط الأفراد، فهم مع بعضهم في أكلهم ونومهم ولعبهم وإنشادهم. وإن أتوا إلى اجتماع أتوا وهم يصيحون جميعاً صيحة طلائعهم وأن شاركوا في لعبة أو مسابقة شارك الطلائع كلهم فإن نجحوا فإن العريف هو الناجح وإن أخفقوا فالعريف هو المخفق.

الطليعة :

الطليعة هي مجموعة صغيرة تتكون من 6-8 كشافين متقاربين في السن والأفكار والميول.
و يرمز لكل طليعة بأسم من أسماء الحيوان، فتسمى باسمه وتصيح صيحته وتتخذ شعاراً لها، فتسمى باسمه، طليعة الأسد، طليعة الفهد، طليعة الغزال، طليعة النمر، طليعة.... (يستحسن عدم اختيار القرد لأنه مقلد).

في الطلائع ... الكل يعبر عن رأيه :

في هذه المجموعة الصغيرة، كل فتى يمكنه التعبير عن رأيه ، عن أفكاره، أن يدلوه بدلوه وما يجول في خاطره

يمكننا أن نختلف داخل الطليعة... نتناقش ونتحاور، لكننا في الأخير نجتمع على قرار واحد يلتزم به الجميع.

وتنقسم الأدوار في الطليعة على النحو الآتي :

العريف، مساعد العريف، الكاتب، أمين العهدة، المنشد، أمين المال، مدير التشريفات ...

ملحوظة :

يمكن التغيير في الأدوار بحسب طبيعة الفرقة، مثال بدلاً من كاتب الطليعة، أديب الطليعة....



لوحة الطليعة

لوحة الطليعة ،تضع فيها الطليعة ما نراه مناسباً من قائمة أفراد الطليعة ومهامهم، حكم ونصائح، أناشيد وصور، كاريكاتور، برامج الطليعة وتكون مرآة لنشاطات الطليعة وأخبارها.

ركن الطليعة

في عدة أوقات، سيكون هنالك متسع من الوقت لنشاطات الطليعة، وفي مكان مخصص يسمى « ركن الطليعة »، وهو ركن مخصص يتجمع فيه أفراد الطليعة للاجتماع والتشاور بشأن برامج الطليعة وتقديم مقترحاتهم لقيادة الفرقة، وهذا المكان سيحمل ذكريات الطليعة وتاريخها.

علم - بيرق الطليعة

علم أو بيرق الطليعة يكون بلونين: لون الطليعة الحيوان الرمز، و لون أخر للأرضية، ويكون في مقدمة الطليعة بحسب المواصفات الآتية :

طول العصا = 150 سم .

علم الطليعة : مثلث متقاس

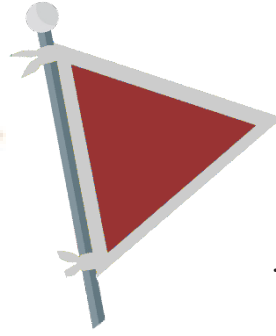
الأضلاع = 45 سم.

الكتابة : باللون الأبيض (اختيار)

مكتوب عليها إسم الطليعة والفرقة

أو بحجم أقل من تحت اسم مجموعة .

(بحسب الرسم المبين).



اجتماع الطليعة



يتأسس العريف اجتماعات الطليعة، إذ يتمرسوا على تفعيل التشاور في طلائعهم بشكل أفضل وأكثر ديموقراطية إضافة لما في ذلك من المشاركة في اتخاذ القرار.

إداريات الطليعة

- لكل طليعة إداريات خاصة بالطليعة تتكون من :
- سجل أفراد الطليعة : ويحتوي على أسمائهم وتواريخ ميلادهم وعناوينهم.
- دفتر اجتماع الطليعة : لتدوين مقترحات أفراد الطليعة.
- السجل الذهبي للطليعة : لكتابة كلمات للذكرى من لدن ضيوف الطليعة.
- صندوق إسعاف الطليعة : أدوات الإسعاف الضرورية .
- حصالة الطليعة : مدخرات الطليعة .
- أدوات الكتابة : أقلام، مقص، أوراق

الفرقة

الفرقة الكشفية، هي قاعدة النشاط الكشفية فهي التي تنظم الاجتماعات وتنفذ النشاط وعن طريقها يستطيع الفتى اكتشاف - اكتساب خبرات ومهارات جديدة وعن طريق برامجها نكتشف مواهب وقدرات الفتية ونعمل على تليتها ونقدم للمجتمع إنساناً متكامل النمو من جميع النواحي لذلك لا بد وأن يكون تشكيل الفرقة قائماً على أساس قوي يضمن لها الاستمرار والترابط والإنتاج الجيد والعمل المنظم.

الطليعة	لون الحيوان	لون الأرضية
الاسد	أحمر	أصفر
النمر	أزرق قاتم	بني كستنائي
الذئب	أسود	أحمر
الفهد	أصفر	أسود
الثعلب	أصفر	أحمر
وحيد القرن	قاتم	أزرق قاتم
الغزال	أزرق قاتم	أبيض
الحصان	أسود	أبيض
الثور	أحمر	رمادي
الفيل	رمادي	أزرق قاتم
الباز	أزرق سماوي	برتقالي
سنونو	أزرق قاتم	أبيض
النسر	أسود أصفر	أصفر
الديك	أصفر	أخضر قاتم
الطاووس	أخضر فاتح	أزرق قاتم
الهدد	أبيض	أخضر
الهر	بني كستنائي	رمادي
الحسون	بني كستنائي	أخضر
البلبل	أزرق فاتح	بني كستنائي
السنجاب	أسود	أبيض



الخصائص السنية لمرحلة الكشاف المتقدم

(من 15-17 سنة)

إن من أهم المعلومات التي يجب أن يدركها القائد قبل التعامل مع الفتية في مرحلة الكشاف المتقدم هي الخصائص السنية، إذ إن هذه الخصائص هي مفتاح العمل معهم، وقد تعمدنا في هذا الدليل عدم ذكر الخصائص بالصورة النمطية، ولكن نعرض عليكم سردا لخصائص المرحلة والنشاطات المناسبة لهذه الخصائص، كما أننا نضع بين أيديكم فوائد معرفة هذه الخصائص وما هي نسبة سلطة القائد وطبيعة علاقته مع الفتى، كل ذلك سوف يفي بالغرض حين التعامل مع الفتيان. ومن الأمور الواجب ذكرها، أنه يمكنك أيها القائد أن تصنف الخصائص السنية إلى جوانب التنمية الشخصية وهي (سنتعرض لشرح هذه الجوانب لاحقا):



- الجانب الروحي
- الجانب الجسمي
- الجانب العقلي
- الجانب الانفعالي
- الجانب الاجتماعي

وهذه الجوانب هي التي ركز عليها هدف الحركة الكشفية للارتقاء بقدرات الأفراد إلى أقصى درجة، لذا يجب عليك معرفة الخصائص السنية معرفة جيدة، وأن تتقن كيفية التعامل مع الأفراد بحسب هذه الخصائص وبحسب طبيعة العلاقة بينك وبينهم.

اعلم أيها القائد أن مفتاح العمل مع الكشاف المتقدم هو حب المغامرة والاعتماد على النفس واستفزاز روح التحدي والتنافس لديهم، فيمكنك أن توصل لهم كل المعلومات عن طريق هذه الأساليب الشيقة.

ملاحظة:



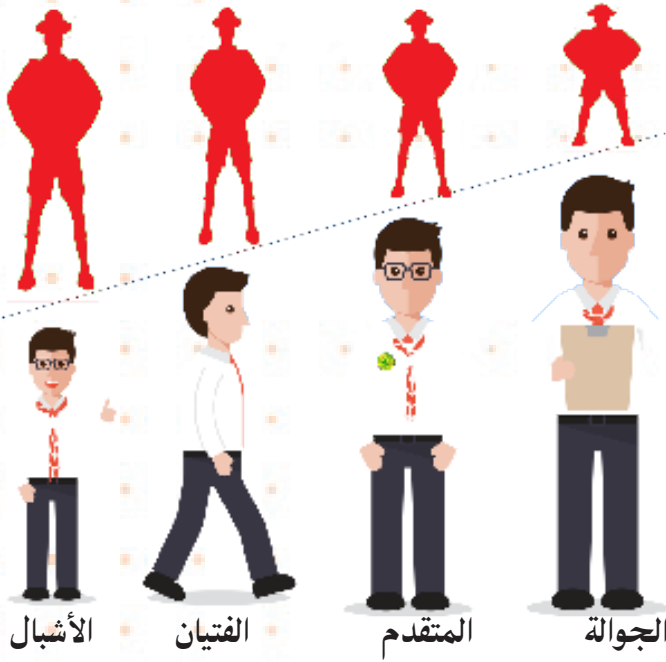


خصائص المرحلة	النشاطات- الأساليب التربوية المناسبة
ظهور بعض الأمراض نتيجة النمو السريع مثل الأنيميا والإجهاد بسبب زيادة نمو عضلة القلب.	استشارة خبير تغذية لمعرفة أسلوب ونوعية التغذية المناسبة لهذه المرحلة / عدم استعمال البرامج التي تتطلب حركات عنيفة / عمل كشف دوري عام / الابتعاد عن الرياضات العنيفة والتركيز على الزمن لممارسة الرياضة.
نمو عضلي سريع مع رعونة في الحركة.	تفعيل ممارسة الألعاب ذات التوافق العضلي العصبي بصورة تدريجية / ممارسة ألعاب رياضية لتقوية العضلات.
زيادة الارتباك الحركي والافتقار للرشاقة.	الاعتماد على البرامج التي لا تحتاج لحركات دقيقة.
عدم القدرة على ضبط السلوك في أثناء الانفعالات.	مدارسه نصوص دينية تحض على ضبط النفس والتعرف إلى سيرة نماذج شبابية متدينة ومعرفة أخلاقها / ممارسة ألعاب محفزة للشخصية للوصول للسيطرة على النفس.
اضطرابات انفعالية سريعة.	بناء البرامج ذات المردود السريع من جهة الفائدة والحركة لشغل الفتيان ما أمكن عن الانفراد وإبعادهم عن الصراع والإحباط / مواجهة مواقف الاضطراب التي قد تصيب بعضهم بالنصح والاستماع لهم وتوجيههم.
الولاء لمجموعة الأصدقاء.	الاعتماد بشكل كبير على نظام الطلائع لإشباع احتياج الولاء لمجموعة الأصدقاء / مراعاة خصائص الأفراد وشخصياتهم عند تقسيم الطلائع.
محاولة اكتشاف أسرار الجنس الآخر.	تقوية جسور التواصل بين القائد والفتية بأسلوب يسمح لفتح أبواب الحوار الهادف والناصح / الرجوع إلى النصوص الدينية التي تضبط العلاقة بين الرجل والمرأة.
الميل إلى مجالسة الكبار.	تقوية العلاقة بالقائد.
البحث عن بطل يعجبه (قدوة).	تقديم نماذج متعددة دينية، تاريخية وطنية أو عالمية في مجالات مختلفة تصلح لأن تكون قدوة لهذه المرحلة.
ظهور التفكير الابتكاري - حب الاستطلاع والبحث عن المثيرات.	إدراج مجموعة من الألعاب الابتكارية في البرنامج / تفعيل الرحلات الخلية في أماكن جديدة.
بداية التساؤلات المتعلقة بأمور العقيدة / بداية الاتجاهات الروحية والعبادة بصورة واعية.	شرح أمور العقيدة بشكل جذاب وبسيط / ربط العبادات والممارسات الدينية بأمور العقيدة / زيادة البرامج الدينية ورفع مستوى متطلبات المجال الديني فردياً وجماعياً / الاستعانة بمتخصصين في علوم الدين والشريعة لتوعية أفراد الوحدة دينياً / مطالبتهم بممارسة العبادات بشكل سليم وتحت إشراف ومتابعة القائد.
تزايد الإدراك المعنوي / تذكر الموضوعات المنطقية.	زيادة الاعتماد تدريجياً على المفاهيم المعنوية زيادة برامج الرسم والتمثيل والابتكار لإشباع قدراتهم المتزايدة في التخيل ونمو الوعي بالأمور المنطقية.

فائدة معرفة هذه الخصائص للقائد

- تعدُّ هذه المرحلة من المراحل الخطيرة في حياة الأفراد لكونها تتضمن طفرة النمو وتغير إفراز الغدد وقد يحدث في نهايتها مُدة البلوغ ولذا ينبغي على القائد الإسهام في إعداد البرامج التي تتوافق مع جميع جوانب نمو الكشف الجسمي والحركية، الإنفعالية، الاجتماعية، العقلية، الروحية .. وذلك عن طريق:
- إدراك أن هذه المُدة تتميز بالاضطراب النفسي والانفعالي والتناقض ومن ثمَّ لا يستغرب أويشور لتصرفات غير متوقعة من بعض أفراد وحدته (يجب أن يتذكر القائد أن الفتى يتميز في هذه المُدة بالرعونة).
 - الاستفادة من التغيرات الاجتماعية والروحية لهذه المرحلة ومن ثمَّ عليه أن يكون حذراً عند التعامل مع استفسارات أفراد وحدته بشأن بعض القيم والمفاهيم الاجتماعية والروحية.
 - إدراك أهمية التواصل مع أفراد فرقته بصورة فعالة مع أهمية احتوائهم وأن يكون قدوة عملية لهم وذلك لطبيعة الموضوعات التي تشغل بالهم وقد لا يصارحون بها مثل أمور العقيدة وأمور معرفة الجنس الآخر وهو ما يستوجب يقظة القائد الدائمة.

نسبة تدخل القائد



نسبة تدخل القائد

نسبة تدخل القائد تنقص كلما ارتقي الفتى والشباب من مرحلة الى اخرى ففي مرحلة المتقدم يعتمد القائد الأخ الأكبر / الصديق الكبير

صفة القائد في هذه المرحلة	نسبة التدخل في البرنامج وقيادة الفرقة
الأخ الأكبر / الصديق الكبير	قد تصل من 40 الى 60%

لقد شبه بادن باول الدور الذي يلعبه القائد الراشد في الكشفية (في تنفيذ ما يريده الفتية والشباب بحسب ما يرغبون وبحسب الخصائص السنية وليس ما يريده هو)، وذلك عام 1909 في كتاب الكشفية للفتيان، بأنه كصيد السمك، فأنت لاتضع في الصنارة عندما تصطاد السمك طعاماً من الغذاء الذي تفضله، ولكنك تضع دوداً أو حشرات ليس لها أي علاقة بالنظام الغذائي للإنسان، وهذا ما أراده بادن باول عندما قال "اسأل الفتى"، وهذا هو الذي سيؤدي إلى بقاء الفتية والشباب في الحركة وجذب آخرين لها.

على القادة والفتية والشباب العمل معاً لإيجاد وخلق فرص للتعليم، والأمر برمته يرجع للفتية والشباب لتحويل هذه الفرص لخبرات ذات معنى ومفيدة لهم (فالتعليم اختيار)، وهنا يأتي دور القائد لمساعدة الفتى في هذه العملية، ومن هنا نقول بأن الدور الأساس للقائد في الكشفية ليس التخطيط وتنفيذ النشاطات فحسب، بل تيسير عملية تعلم الفتية والشباب.

إن التربية الكشفية لا تقدم نفس الخبرات لكل الفتية والشباب، فهي تشكل خبرات مختلفة لكل كشاف كلا وفقاً لقدرته التعليمية، وكفاءته، ومستوى تطوره وحاجاته ومن ثم يجب أن تقدم برامج الفتية والشباب كل الفرص الممكنة لتطوير مجالات نمو الشخصية.

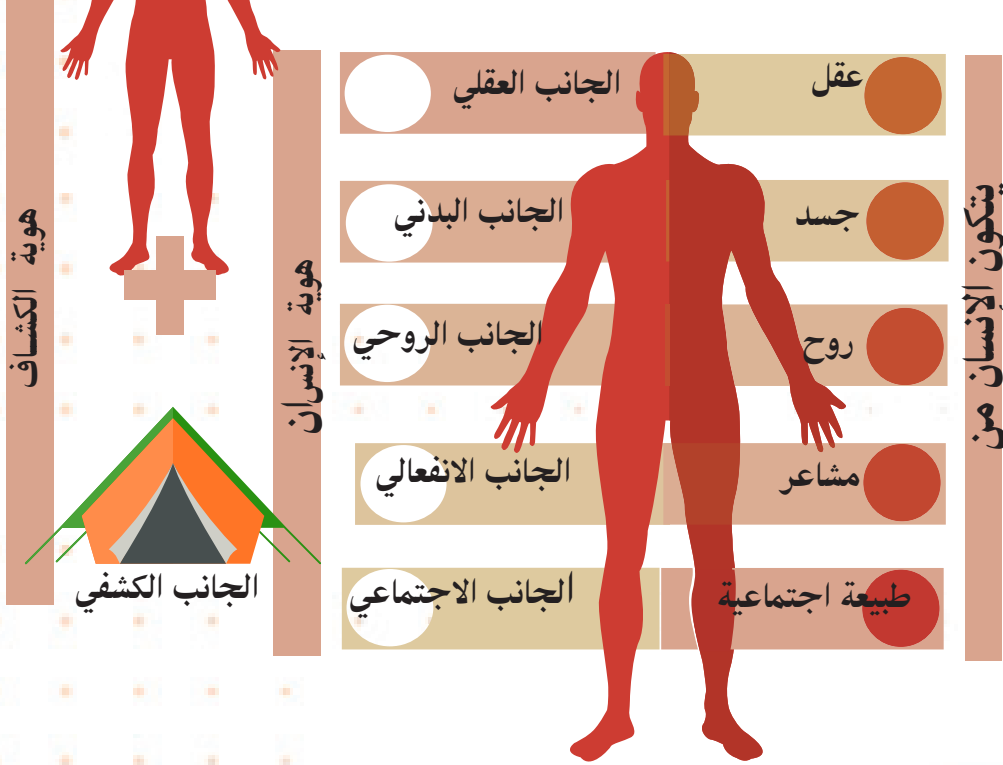
الفتى



جوانب التنمية الشخصية

كما ذكرنا سابقا، إن هدف الحركة الكشفية ركز على جوانب التنمية الشخصية للأفراد، لأنه عن طريق ذلك سوف يصبحون قادرين على أداء مهامهم في المجتمع بصورة فعالة وإيجابي، وهنا سنقوم بشرح هذه الجوانب وأبعاد التنمية لكل جانب.

إن أي إنسان يتكون من جسد وروح وعقل ومشاعر وطبيعة اجتماعية، وهذه الأجزاء هي التي تكون شخصية الإنسان، لذلك يجب أن ننمي في كل إنسان الجانب الجسمي والروحي والعقلي والانفعالي والاجتماعي لكي يكتمل بها جميعا الجانب الشخصي، وهو ما يوضحه الشكل التالي:



ومن هذا المنطلق فإن علينا أن نهتم بتنمية جميع الجوانب لكي تنمو شخصية الفتية والشباب في الكشفية بشكل سليم وتعطي لنا في النهاية الشخصية التي نههدف لها، فلو فرض أننا في مخيم كشفي نمارس الأعمال الكشفية المعتادة، فإننا نجد أن المتقدم يقوم بأداء الصلاة في أوقاتها، وهذا يؤدي إلى تنمية جانبه الروحي، كما أنه يمارس بعض التمرينات الرياضية الخفيفة عند الصباح الباكر

ويتغذي بمكونات متكاملة من الغذاء، وهذا ينمي الجانب الجسدي، وعند العصر قام بمشاركة زملائه في مسابقة ثقافية وفازت الطليعة التي ينتمي لها، وهنا ننمي عنده الجانب العقلي والاجتماعي، وفي آخر المعسكر ودع زملاءه على أمل اللقاء بهم في الاجتماع القادم، وهنا ننمي عنده الجانب الانفعالي بين الحزن والفرح، كل ذلك سيؤدي إلى تنمية الجانب الشخصي عند المتقدم، ومع تراكم الخبرات المختلفة داخل الكشفية وخارجها، يخرج لنا فتية وشباب قد نموا بشكل سليم ليقودوا مجتمعاتهم بنجاح.

مواطن فاعل - ايجابي



فرص التعلم

المحاور التطبيقية التربوية التي تنمي جوانب التنمية الشخصية (1):

لكل جانب من الجوانب الستة بعض المحاور التربوية التي تنميها، وتسعى في تكاملية إلى تكوين الشخصية السوية للكشاف المتقدم، وهذه المحاور هي (موزعة بحسب جوانب التنمية الشخصية):

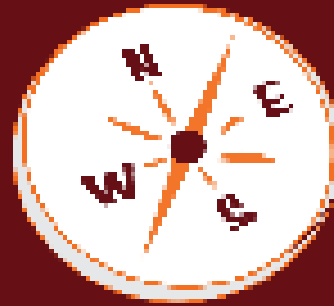


الجوانب التربوية

هذه التطبيقات التربوية عامة على المراحل جميعها، ويجب التعامل معها بتدرج بحسب المرحلة السنية، ولكن المهم في الأمر هو مراعاة تنمية الجوانب الشخصية المختلفة للوصول إلى الشخصية المتكاملة، وهذا ما تم مراعاته في المجالات المختلفة للمنهج الكشف العربي.

(1) لمزيد من المعلومات في هذا الجانب، يمكن الرجوع لكتاب طريقة التجديد في البرنامج الكشفى (Renewed Approach to Programme - RAP) الصادر عن المكتب الكشفى العالمى 2005، ويمكن تحميله من على الإنترنت.

المتقدم



أفق واسع

المتقدم



أفق واسع



إطار مناهج الكشاف المتقدم



دورة حياة المناهج الكشفية العربية

اعتباراً للفلسفة التربوية التي أنشئت من أجلها الحركة الكشفية وهي **التربية من أجل الحياة** ، فإن الاختيارات التربوية الموجهة لمراجعة المناهج الكشفية، تنطلق من:

- التحديات الثابتة والمتغيرة للمجتمعات العربية وظهور قصور فهم لدى الشباب العربي في فهم معاني عدة مثل : المواطنة والممارسة الديمقراطية والتعايش
- حاجات الفتية والشباب مع النسق التكنولوجي المتسارع وتوفير المعرفة بأشكالها ومصادرها المتعددة .
- استحضار أهم خلاصات التجارب الكشفية العالمية في مراجعة المناهج والبرامج التربوية.
- ضرورة اعتماد مقاربة شمولية ومتكاملة تراعي التوازن بين المراحل الكشفية كحلقة مترابطة ومتصلة.
- الزيارات المتعددة للنشاطات الكشفية المحلية والوطنية والعربية والخروج بتقييمات بشأن فهم كيفية تطبيق المناهج.

فالمناهج الكشفية العربية دورة حياة تبدأ بتحديد حاجات الفتية والشباب ، بالتواصل والتفاعل معهم كما ورد التأكيد عليه عن طريق التعبير الشهير للمؤسس بادن باول « اسأل الفتى »، في الوقت الذي نحتاج لنظرة ثاقبة للتحليل الكامل لهذه الحاجات في ضوء الاتجاهات الجديدة وتطور نضج الفتية والشباب حتي تؤدي لتطوير البرنامج الكشفية بأهداف واضحة، بعدها يكون على الجمعيات الكشفية الوطنية تدريب قادتها المسؤولين عن المناهج و البرامج الكشفية لضمان التنفيذ الأمثل باستعمال أحدث الأساليب والطرائق التربوية التي تتفق والأساسيات الكشفية. والمناهج الكشفية ليست بالأمر الجامد، فالتطبيق المناسب لدورة حياة المناهج الكشفية يضمن تطويرها بانتظام لتلبية حاجات الفتية والشباب.

ولعل ذلك أحد الأسرار التي مكنت الحركة الكشفية من الاستمرار لأكثر من 110 أعوام بل والاستمرار للأبد، ففي واقع الأمر، هناك أساليب عدة لدورة حياة المناهج الكشفية، وعلى دورة حياة المناهج الكشفية أن تكمل - قدر المستطاع- أدوار الآباء (التربية غير الرسمية) ، والمدرسة (التربية الرسمية) والأدوار الأخرى (الشركاء ، والمؤسسات الشبابية، والحكومية... الخ)، فالكشفية غير منعزلة عن العالم المحيط بها، وعلينا أن ندرك ونتفق على الدور البناء الذي يمكن أن تلعبه الجهات الأخرى داخل دورة حياة البرنامج الكشفية.

في ظل التغيرات السريعة، أصبحت السياسات ذات الإطار الزمني المحدد أمراً عملياً وضرورياً. وفيما يلي استعراض للإطار الزمني للمناهج الكشفية: إن العمر الافتراضي للمناهج بين 5 و 10 سنوات (المدة الكاملة) لتبنى وتنفيذ وتقييم وإعادة النظر في المناهج أي ثلاث فترات ثلاثية مقسمة كالآتي :

- الثلاثية الأولى: تبنى/ الاعتماد على الصورة الجديدة وتعزيزها.
- الثلاثية الثانية: تنفيذ الجمعيات الفعلية للمناهج.

- الثلاثية الثالثة متابعة عملية التنفيذ وقيام الجمعيات بالتقييم الشامل والمراجعة. تعد عملية تطوير المناهج الكشفية العربية من أهم الأولويات، ويفخر الإقليم الكشفية العربي بأنه الإقليم الأوحد على مستوى الأقاليم الكشفية في العالم الذي وضع أساساً للبرامج الكشفية على المستوى الإقليمي لكافة المراحل العمرية.

والمناهج الكشفية تُعدُّ الطريق الواضح الذي يسير عليه القائد والفتى لكي يصل في نهاية هذا الطريق إلى تحقيق الهدف الكشفية، مهتدين في الطريق بمبادئ الحركة الكشفية ومتبعين في مسيرهما الطريقة الكشفية، وليس المعنى أن هذا الطريق هو الطريق الأوحد الذي إذا حاد عنه القائد أو الفتى يتيهان، وإنما هذا هو الطريق الواسع الذي يمكننا من الإبداع والابتكار كيفما شئنا، مادامنا لم نمس أساسيات الحركة الكشفية (الهدف، المبادئ، الطريقة....)، فنحن المبدعون الذين طورنا الكشفية وجعلناها تستمر حتى الآن من بعد أن وضع لبنتها اللورد بادن باول.

إن الحركة الكشفية العربية حركة متجددة تستحضر محيطها بكثافته ونوعيته وعلائقه، وهي بذلك تعطي معنى للتعليم داخلها من جهة بناء وتكييف الوضعيات وتعبئة الموارد المختلفة.. الشيء الذي يتطلب إشراك القيادات وأولياء الأمور في عمليات التعلم، وهكذا ستكون بحكم انفتاحها على المحيط مجبرة على تنويع النشاطات وفضاءات التعلم، سواء بالزيارات الميدانية والاستطلاعية والرحلات العلمية (متواجدة من لدن لكن زيادة التأكيد)، أو بالتعاون مع الشركاء في المجالات الثقافية والاجتماعية والصحية والبيئية ...





فلسفة المناهج الكشفية العربية

وحينئذ يبرز للكشفي (القائد) فلسفته التربوية التي تبني عليها برامجها، وتتميز بها تصرفاته خلال قيامه بمسؤولياته الفنية وسعيه وراء الأهداف التي يعمل على إنجازها وقامت الحركة الكشفية من أجلها، والعمل على نمو الفرد وتطوره ذاتياً وجماعياً، كي يحس بسعادة أكثر من سلفه، ويتكيف بصورة أقوى مع الناس الذين يعيش معهم، وعلى الجملة كي تتحقق الأهداف التربوية المرغوب فيها.

وقد أخذت المناهج الكشفية العربية والتطبيقات التربوية العدة من دون شك من فكر مؤسسها بادن باول الذي سبق بالابتكار في هذا المضمار عن طريق إصداره لتجارب عايشها مع الفتية في جزيرة براونسي، ووضعها في كتابه الكشفية للفتيان، ولكل جوانب التنمية الشخصية للإنسان والمعارف المدرسية الموازية، والقيم العربية الدينية المشتركة، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي...

ولا يمكن أن نجد التعليم المدرسي يتطور ويتطور مناهجه الدراسية وتبقي الحركة الكشفية بمناهجها على حالها، ولا يمكن أن تشهد المنطقة العربية في عديد المجالات تحديات تواجه الفتية والشباب وتظل الحركة في جمودها.

وسر بقاء الحركة الكشفية لأكثر 110 سنوات هو اعتمادها على الطريقة الكشفية، فإن كانت المناهج التعليمية الداعية إلى استعمال أدوات التربية من مدارس وكتب وغير ذلك، وبالكشف عن الأهداف التي تسعى التربية إلى تحقيقها للفرد والمجتمع، فإن مرحلة المتقدم تعنى بالبرنامج والوسائل والطرائق والأدوات نفسها التي تستعمل للوصول إلى تلك الأهداف التربوية، نعني بالمعارف والمهارات الاتجاهات التي تنطق بها التجارب.

هي نظرة شاملة لكل جوانب التنمية والمعارف المدرسية الموازية، والقيم العربية الدينية المشتركة، والواقع العربي والتحديات المنتظرة للشباب العربي...

وهي تعني بالرؤية المنتظرة من الفتية والشباب بعد مروره من الحركة الكشفية، وليس المقصود بالنظرة هنا المعلومات والمعارف التي يتعلمها أو يتدربها الفتية والشباب في الكشفية أو خارجها، وإنما تعني شيئاً يزيد على هذه المهارات وتلك المعارف، وهو إستخدامها وتطبيقها في مواقف الحياة العملية، فمثلاً ما يوفره النظام المدرسي عن البيئة والشجرة تحديداً هو مراحل نمو الشجرة وفوائدها، أما الحركة الكشفية فتعني بالجانب البصري عبر المشاهدة الفعلية للشجر وطريقة الري وملازمة الجذوع....، فلكل إنسان في الحياة فلسفة توجه سلوكه وتصرفاته، ويبنى عليها أحكامه، ويستدعي معانيها في تفكيره، بمعنى أنه - بناء على ما عرف من معلومات وحصل من حقائق - يتخذ لنفسه طريقة يفهم بها الحياة، ويترجم مظاهرها لنفسه، ويتكيف ما يفرض عليه من أمور ومستلزمات،

لكن المار من الحقل الكشفية يعمل لنفسه دائرة أخرى من دوائر توجيه السلوك والاتجاه الإيجابي ويكيف القدرات والإستعدادات بما توفرت لديه من تطبيقات عملية مر بها في أثناء تواجده بالحركة الكشفية.

فلسفة المناهج الكشفية لها خاصيتها ونظرتها للحياة تحاول أن تطبقها في دراسة المشكلات التربوية أو المسائل النفسية التي تعرض، لتصنع النمو والتطور للفتية والشباب في المجتمع الذي يعيشون فيه بما يخلق منهم الأكفاء في المواطنة، ويحقق لجميعهم السعادة، ويجعلهم خير خلف لمن يخلفونهم من الأجيال.

تعريف المناهج الكشفية

الطبق المقدم للفتية والشباب طبق تربوي متنوع وشامل يلبي جميع حاجات الفتية والشباب .	مجموعة
هي عبارة عن تراكمات لعديد النشاطات للوصول إلى هدف أساسي يكون ظاهراً أو خفياً، وهي اكتساب المهارة في شيء ما يجعل صاحبها يقوم بالعمل نفسه ولكن في وقت أقل وبدقة أعلى.	الخبرات
قائمة من التوقعات التي تصف ما نتوقع أن يتعلمه الفتى ويستطيع أدائه بعد انتهاء مدة التعلم، في ضوء تلك المتطلبات يحصل الحكم على الجودة النوعية لما استطاع الفتى أن يعرفه أو يؤديه أو يتوجهه.	المتطلبات التربوية
كل المتطلبات التربوية تكون خاضعة للقياس، قياساً علمياً.	قياسات
تحديد الأولويات التربوية ، وفقاً لجوانب التنمية الشخصية وتنفيذ بالطرائق والأساليب التربوية في رؤية كشفية.	معايير مدروسة
أهداف جزئية للهدف التربوي للحركة الكشفية، في شكل أفقي ورأسي لجوانب التنمية الشخصية.	تحقيق الأهداف مرحلة
التوقعات من العملية التربوية الكشفية.	الهدف التربوي

تعرف المناهج الكشفية على أنها:

مجموعة من الخبرات والمتطلبات التربوية المبوبة على وفق قياسات ومعايير مدروسة للتوصل إلى تحقيق الأهداف التربوية لكل مرحلة ، ومنها إلى تحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.

وتعرف إنها **الحد الأدنى الذي يجب أن يمارسه الفتية والشباب من متطلبات** بما يضمن **تنمية مشتركة** (المعارف، المهارات، الإتجاهات) **في وقت محدد (المدة) على وفق أرضية مؤمنة** (الهوية العربية الدينية).

وتحيلنا هذه التعاريف إلى فهم أن التغيرات التي نتوقع أن تحصل للفتية والشباب تكون على وفق مقاييس تربوية موازية للأنظمة التعليمية ومساعدتهم على تخطي المراتب وفقاً لقدرات وذكاءات



أفق واسع

أسس المناهج الكشفية

تنبني المناهج الكشفية على وفق أسس علمية إجرائية تضع الفتية والشباب محور العملية التربوية، وتبدأ بتحديد الأهداف بمختلف مستوياتها الى تحديد الخطوط التربوية وتنتهي بالتقويم بمستوياته جميعاً، ومجالات هذه الأسس مبنية على النحو الآتي:



الواقعية:

محاولة تصوير الحياة الكشفية تصويراً واقعياً من دون إغراق في الخيالات، إذ إن البرنامج التربوي لا بد أن يتمشي مع واقع الفتى و بيئته وتقاليده ومناخ وخصائص كل بلد (ليس الحديث عن الإطار الرمزي).

التربية الذاتية:

يُفرد في محتوى البرنامج التربوي جانب من النشاطات الفردية والهوايات، يسعى الفتية والشباب إلى تطبيقها فردياً التي تنمي المعرفة وتهذب المهارة وتحسن السلوك.

التدرج:

التدرج في التربية الكشفية أسلوب له حكمة، إذ أن البرنامج التربوي مرتباً ترتيباً تصاعدياً مرحلياً يتمشى مع تدرج سن الفتية داخل المرحلة ونموهم، إذ ينتقلون من السهل إلى الصعب ومن السهل إلى المركب ومن المفضل إلى المفصل.

الملاءمة:

لا بد أن يتلاءم محتوى البرنامج التربوي مع المرحلة مع مراعاة تطور النضج.

الشمولية:

يشتمل البرنامج التربوي على جميع جوانب التنمية الشخصية (الروحية، الإجتماعية، الجسمية، الوجدانية، العقلية) للفتية، تستجيب لجميع رغباتهم (الخطوط) وميولهم (شارات الهواية)، وتحقق بذلك الحد الأدنى من التربية المشتركة وترك مجالاً واسعاً للميول والمواهب.

التكامل - الموازنة:

المقصود بالتكامل في البرنامج التربوي هو التكامل الذي يؤدي إلى التوازن بين مختلف الخطوط التربوية حتى لا يطغى جانب على آخر من جهة، ومن جهة أخرى تكامل البرنامج التربوي غير الرسمية مع المناهج المدرسية وغيرها.....

ويجب الالتفات هنا إلى أهمية ذكر ثابتين أساسيين يجب ألا تحيد عنهما أعيننا عند التفكير في المنهج (سواء في الوضع أو التطبيق) وهما:

الدين والعروبة

فديننا وعروبتنا هما من الثوابت المهمة التي يجب أن نضعها صوب أعيننا طوال الوقت.

قواعد البناء - والمبادئ الأساسية للمناهج الكشفية

تبنى المناهج الكشفية للمرحلة على ثلاث قواعد أساسية :

القاعدة الثالثة :

وهي قاعدة تتعلق بالجانب التشويقي للبرنامج التربوي وأسلوب طرحه إذ يحتوى على الحوافز من شارات الكفاية وشارات الهواية ومن حوافز للتقدم ومن إطار رمزي يرافق ويساند الفتية والشباب في المرحلة .

10

3

القاعدة الثانية :

وهي قاعدة بنائية تتعلق بالتدرج في وضع المحتوى بحسب طبيعة المرحلة وكل خصوصيات داخلها ومن السهل إلى الصعب .

9

8

7

6

2

المبادئ الأساسية للمنهج:

- 1-الأصالة الكشفية من إذ التمسك بالهدف والمبادئ والطريقة الكشفية التي وضعتها المنظمة الكشفية العالمية.
- 2- تمكين الكشافين على مختلف مراحلهم من الأشبال إلى الجواله من التزود بالمعارف والمهارات والسلوكيات التي ترسخ لديهم الوعي بالهوية الوطنية والعربية وكذلك الوعي بالانفتاح على الحداثة والحضارة الإنسانية.
- 3- إعداد الكشافين لحياة ملئها الإخاء والتحابب بين جميع الأجناس والأعراق والأديان.
- 4- تمكين الكشافين من بناء شخصيتهم بشكل ذاتي.
- 5- المساعدة على إذكاء الشخصية وتنمية ملكاتها وتكوين الفكر النقدي والإرادة الفعالة إذ يعود الكشاف على التبصر في الحكم والثقة بالنفس وروح المبادرة والإبداع في العمل.
- 6- تحقيق التكامل والتوازن في تربية الكشافين روحياً وبدنياً وسلوكياً واجتماعياً.
- 7- تهيئة الكشافين على حب العمل والتبصر بقيمته الأخلاقية ومهامه الفعالة في تكوين الشخصية وغرس الطموح إلى التفوق والإبداع وتحقيق الدفاع عن الوطن والإسهام في ازدهاره وفي إثراء الحضارة العربية والإنسانية.
- 8- تدريب الكشافين على الحياة الجماعية وحب الغير حتى تنمو لديهم روح المواطنة والحس المدني على وفق ما تتطلبه الحياة الإنسانية (بنود القانون).
- 9- تكامل المناهج الكشفية مع المناهج المدرسية.
- 10- اعتماد المناهج الكشفية على التطبيق والممارسة الفردية والجماعية

القاعدة الأولى :

وهي قاعدة تتعلق بتطور نضج الفتية من جميع جوانب التنمية و تؤخذ بالحسبان عند وضع البرنامج التربوي وعند عملية التطوير أو التغيير.

2

1

1



مجالات مناهج الكشاف المتقدم

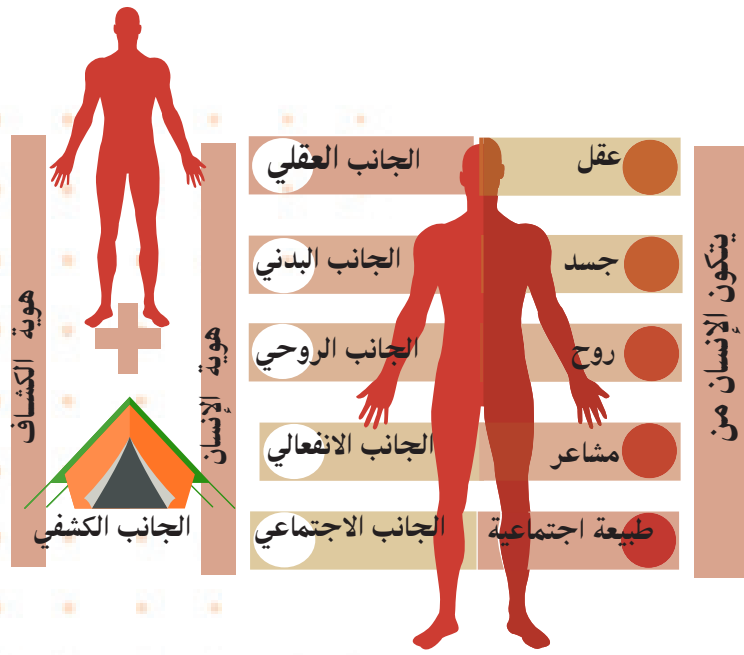


لقد تم وضع مجالات العمل بالمناهج إذ تقسم إلى 5 أقسام رئيسية تمثل جوانب التنمية الشخصية (الروحية، العقلية، البدنية، الاجتماعية) بالإضافة إلى الجانب الكشفي، وتتكامل فيما بينها لبناء الشخصية، وتندرج بتكاملية بين المراحل السنية الخمسة (الأشبال، الكشافة، الكشاف المتقدم، الجواله).

وداخل كل جانب تتكون مجموعة من المجالات تتناسب في محتواها وطريقة تسميتها مع طبيعة المرحلة السنية، وهذه المجالات يجب أن يعلم الذي سيقروها أنها ليست منفصلة انفصالا كلياً عن بعضها البعض ولكنها متداخلة فيما بينها، ويظهر ذلك في البرنامج الكشفي الذي سيحصل تنفيذه.

ويجب الأخذ في الحسبان أهمية دخول المجال الكشفي في كل النشاطات، إذ أنك ستنفذ جميع هذه النشاطات باستعمال الطريقة الكشفية وأنت ترتدي الزي الكشفي، داخل مخيمات تتبع التقاليد الكشفية، ويفنون ومهارات كشفية يجب على كل عضو في الحركة أن يعرفها، فإننا نطبق جميع النشاطات في المجالات الأخرى عن طريق المجال الكشفي.

وتتضح هذه المجالات في الجدول الآتي:



الجوانب التربوية

ويجب أن تعلم عزيزي القائد أن من جوانب التنمية الشخصية، الجانب الوجداني (الانفعالي)، الذي يتضح في تعاملات الفتية والشباب، لذلك لم يحصل إدراجه في مجالات المنهج لأن ليس له نشاطات، وإنما يجب أن تنميه عن طريق الملاحظة والتعامل والتصويب، لذلك يجب أن تنشئ لك سجلاً للملاحظات التربوية التي تسجل بها كل ملاحظتك (الانفعالات المختلفة - المواهب - الذكاءات المختلفة ... ودون ذلك).

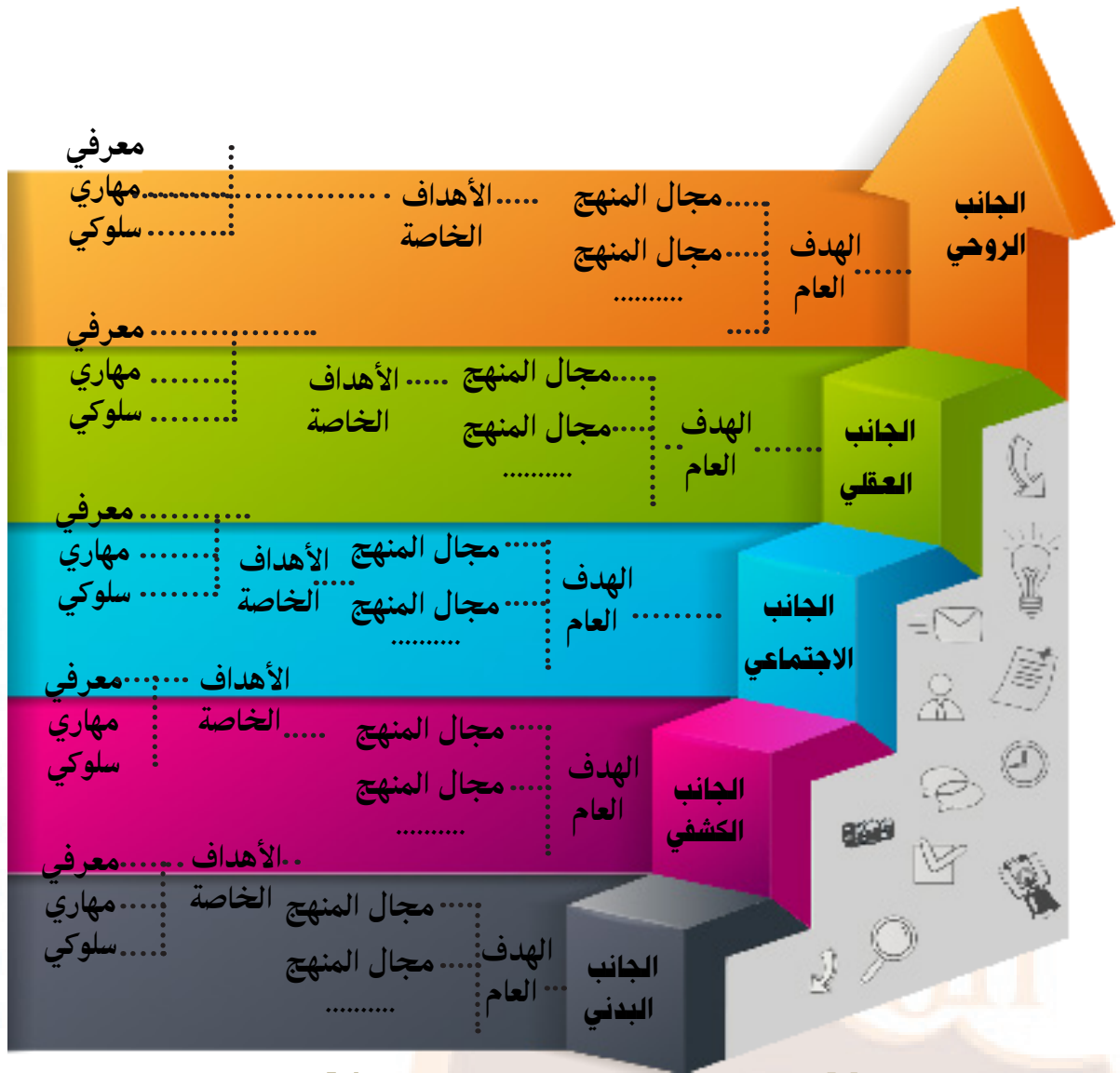
الجوانب	مجالات المنهج
الروحي	• الدين للحياة
العقلي	• العلوم والتكنولوجيا • مهارات • البيئة • الترشيد
الصحي والبدني	• اللياقة البدنية
الاجتماعي	• حياتنا في المجتمع • وطننا • عالمنا
الكشفي	• التقاليد والفنون الكشفية
عدد المجالات	10 مجالات



شكل بياني يوضح الإطار العام للمنهج الكشف العربي

الإسهام في تنمية الفتية والشباب لتحقيق أقصى قدراتهم وإمكاناتهم البدنية والعقلية والوجدانية والاجتماعية والروحية أفراد ومواطنين مسؤولين وكأعضاء في مجتمعاتهم المحلية والوطنية والدولية.

هدف
الكشفية
الحركة



نشاطات جماعية

- برنامج الجماعة الصغيرة (سداسي - طليعة - رهط).
- برنامج الوحدة الكشفية (الفرقة - العشيرة).
- الرحلات - المعسكرات - المهرجانات - المخيمات ... ودون

نشاطات

نشاطات فردية

- التقدم الشخصي شارات (الكفاية / الجدارة).
- الهوايات (شارات الهواية).

عن طريق الأساليب التربوية

التقييم والمتابعة



أهداف مجالات المنهج الكشفي العربي المطور لمرحلة الكشف المتقدم

المجالات	الجوانب الرئيسة
الدين للحياة • التفكير في خلق الله. • التحلي بالإيمان الخالص. • إدراك دور الإيمان في تكامل الشخصية وسعادة المجتمع. • تحقيق الارتباط بين العقيدة والحياة. • تحديد المفاهيم الدينية بصورة واضحة.	الجانب الروحي تعميق مفهوم الإيمان، وإكساب القيم الدينية والأخلاقية، واحترام حرية الاعتقاد، بما يحقق الأمان والاستقرار والطمأنينة للنفس.
العلوم والتكنولوجيا • تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد. • معرفة بعض المفاهيم والنظريات العلمية. • تنمية القدرة على استعمال التكنولوجيا الحديثة بكفاءة. • تنمية قدرات الابتكار والإبداع والميول العلمية.	الجانب العقلي تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد، عن طريق التطبيقات العلمية، والإفادة من التكنولوجيا المتقدمة، وتفهم القضايا العلمية والبيئية والاقتصادية والسياسية، والإسهام في حلها، مع تنمية المهارات الأدبية والفنية.
مهارات • تنمية قدرات الإبداع الأدبي والفني. • المشاركة في بعض المسابقات الأدبية والفنية على كافة المستويات. • معرفة الأصول التاريخية للآداب والفنون.	
البيئة • معرفة مكونات البيئة وخصائصها ومواردها الدائمة والمؤقتة والمتجددة. • معرفة كيفية المشاركة في حل المشكلات التي تواجه البيئة. • تنمية قدرات المشاركة في تحسين البيئة والمحافظة عليها.	
الترشيد • معرفة بعض مفاهيم الترشيد (الإنتاج، الاستهلاك، الإدخار، الاقتصاد.. ودون ذلك). • معرفة الموارد المتاحة وكيفية استثمارها. • تنمية القدرة في مجال المشاريع التنموية الصغيرة.	
اللياقة البدنية • القبول الكامل بالتغيرات الجسمية والفسولوجية. • الوعي بأضرار تعاطي المنبهات والمنشطات والمواد المخدرة. • الالتزام بقواعد الصحة العامة. • معرفة كيفية أداء مجموعة من التمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية. • معرفة قواعد الإسعافات الأولية. • معرفة الأمراض البوائية والوقاية منها.	الجانب الصحي والبدني إدراك التغيرات الفسيولوجية التي تحدث للجسم في فترات النمو المختلفة، مع توفير مقومات الصحة والسلامة الجسمية والنفسية، وإكساب القدرات الحركية والرياضية لتنمية عناصر اللياقة البدنية، بما يعود على الفرد والجماعة بالنفع.



حياتنا في المجتمع • معرفة عوامل التماسك والتضامن الاجتماعي. • معرفة دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية (الحكومة - النقابات - الاتحادات - المنظمات غير الحكومية... ودون ذلك). • معرفة المشكلات الاجتماعية وبعض وسائل علاجها. • معرفة كيفية إقامة بعض المشاريع التنموية. • اكتساب المهارات الحياتية المختلفة (حل المشكلات، القدرة على التعبير والمناقشة، احترام آراء الآخرين، فن التعامل). • معرفة كيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.	الجانب الاجتماعي معرفة تاريخ وثقافة ونظم المجتمعات المحلية والعربية والعالمية، بما يحقق التفهم والإسهام في حل المشكلات والقضايا المعاصرة، وتنمية روح الولاء والانتماء، والإخوة العربية، والصداقة العالمية.
وطننا • معرفة الحقوق والواجبات تجاه الوطن (محلياً وعربياً). • معرفة كيفية إحياء المناسبات الوطنية والعربية. • معرفة كيفية المشاركة الحقيقية في الحياة العامة. • تنمية مهارات الدفاع المدني والتعامل في أثناء الأزمات. • تنمية روح المواطنة.	
عالمنا • معرفة لغات أخرى غير اللغة الأم. • معرفة بعض عادات وتقاليد الشعوب في العالم.	
المهارات الكشفية • ترسيخ القيم والمبادئ التي يتضمنها الهدف والمبادئ والطريقة الكشفية. • تنمية المهارات الكشفية وتكثيف نشاطات المغامرة في الخلاء. • تنمية بعض المهارات القيادية. • تنمية المهارات الإدارية (التخطيط، التنفيذ، التقويم ... ودون ذلك) لنشاطات الفرقة.	الجانب الكشفي معرفة التقاليد والفنون الكشفية بما يتيح ممارسة النشاطات الفردية والجماعية في الجوانب الأربعة الأخرى، بالطريقة الكشفية السليمة، ومؤدياً لواجباته طبقاً للمبادئ الكشفية، لتحقيق الهدف التربوي للحركة الكشفية.



المؤشرات المعرفية والمهارية والوجدانية لمجالات منهج الكشف المتقدم

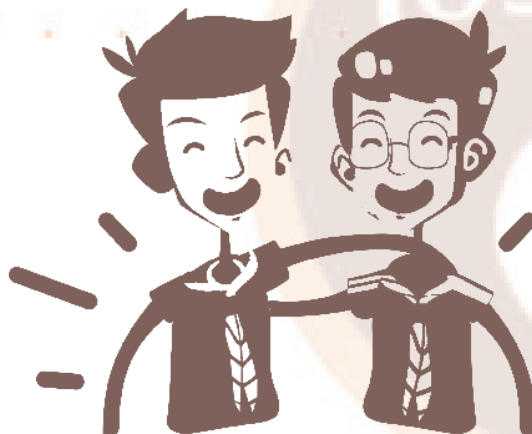
الجانب الروحي

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربي عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي وعن طريق هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون أو عقيدة أو جنس تبني الاقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكلا من المكون الديني الاسلامي والمكون الديني المسيحي ليكون منهاجاً متكاملًا يراعى الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع.

المكون الإسلامي			
الأهداف الخاصة	معرفة	مهارى	سلوكى
التفكر في خلق الله.	• يذكر 5 من دلائل قدرة الله وعظمته في الأنفس والآفاق مستدلًا بآيات من الكتب السماوية.	• يستدل من مشاهداته في حياته الشخصية على خمسة دلائل على الأقل تؤكد قدرة الله تعالى وعظمته. • ينقض بالأدلة مقولة الكون وليد الصدفة وبعض النظريات الأخرى.	• يحرص على تعلم ما خفي عليه من أمور عقيدته. • يحرص على التأمل في نفسه ومظاهر الكون كوسيلة لتعميق الإيمان بالله.
التحلى بالإيمان الخالص.	• يفسر 5 من الآيات أو النصوص التي توضح اهتمام الأديان بالإيمان.	• يمارس كافة الفروض والعبادات والصلوات.	• يحرص على طاعة الله والاستجابة لتعاليمه.
إدراك دور الإيمان في تكامل الشخصية وسعادة المجتمع.	• يشرح 5 من النصوص الدينية التي توضح كيفية معاملة الآخرين.	• يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر بالحكمة والموعظة الحسنة مستدلًا بالآيات الكريمة والأحاديث الشريفة.	• يلتزم بأحكام الدين في أقواله وأفعاله.
تحقيق الارتباط بين العقيدة والحياة.	• يتعرف الحكمة في إقامة حدود الله.	• يدلل على إيجابيات طاعة الله. • يجمع الآيات والأحاديث التي تذكره برقابة الله في السر والعلن.	• يلتزم بالحكمة والتروى عند مواجهة المواقف الحرجة. • يراقب الله في أفعاله.
تحديد المفاهيم الدينية بصورة واضحة.	• يتعرف 3 من المفاهيم الدينية (التكافل، التراحم... ودون ذلك). • يتعرف علاقة الأديان ببعضها البعض.	• يحلل العلاقة بين متغيرات العصر والمفاهيم الدينية. • يؤدي عملاً فنياً يعبر به عن 3 من المفاهيم الدينية.	• يتحلى بالأخلاق الحميدة. • يقدر أهمية الحوار بين الأديان.



المكون المسيحي			
الأهداف الخاصة	معرفة	مهارى	سلوكى
التفكر في خلق الله.	السعادة الحقيقية الكائنة في عبادتنا للرب (التمتع بالترتيل والتسبيح وقراءة الكتاب وسماع القداس رسالة الله للجميع العامة والخاص).	- تنظيم والمشاركة في جلسات حوارية عن كل يوم من أيام الخلق - التأمل في رسالة الانسان الشخصية في الحياة .	- محبة الله هي أن نعمل وصاياه في حياتنا ونشهد لها. - يظهر مدى توافق رسالته الشخصية مع اختياراته .
التحلي بالإيمان الخالص.	إتباع السيد المسيح عن طريق تعاليم واقعية، والحياة مع الجماعة، والثقة، والمصادقية، والقيادة، والتكيف وخدمة الجميع.	- التربية على المساواة عن طريق الاحترام المتبادل والتربية على الديمقراطية. - يواظب علي دورات اعداد الخدام بكنيسته - يواظب علي الخلوات الروحية داخل المخيمات بكل التزام.	- أن يعكس مبادئ الدين المسيحي عن طريق التعامل اليومي. - المواظبة علي المشاركة في المناسبات الكنسية بكل فهم و تفاعل.
إدراك دور الإيمان في تكامل الشخصية وسعادة المجتمع	يشرح كيف نعيش عمليا حقيقة الجسد الواحد وكيف نتكامل جميعا مسيحيين وغير مسيحيين.	- التدرب على مواجهة الحياة ومتغيراتها عن طريق مشاركة واحترام متبادل وتقبل خصوصية كل شخص. - يشرح عمل الروح القدس في تجديد الانسان للافضل.	- تنمية واقع الاختلاط بين الجنسين والأسس التربوية لمساعدتهما على تكوين الذات عبر مراحل النمو المختلفة. - تنفيذ مشاريع خدمة عامة داخل و خارج الاطار الكشفي بالتعاون مع جهات مختلفة
تحقيق الارتباط بين العقيدة والحياة.	- القراءة اليومية للكتاب المقدس بانتظام ومثابرة وبشيء من التعمق والتأمل. - يعيش البعد الروحي داخل اطار القانون الكشفي و الوعد والميثاق و يشرح تأثير ذلك علي حياته الشخصية .	التربية على الإيمان في الكشفية تعمق البعد الروحي الذي يمنحه الله في الكتاب المقدس.	تشجيعه على ممارسة سر الاعتراف دون خوف أو خجل.





الجانب العقلي

العلوم والتكنولوجيا			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد.	- يتعرف دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل. - يتعرف دور العلماء العرب في تطوير العلوم. - يتعرف أسباب نبوغ العلماء.	يقدم حلولاً وأمثلة عملية لـ 3 من المشكلات المعاصرة باستعمال الأسلوب العلمي.	يحرص على استعمال التفكير العلمي والناقد في حل المشكلات (الشخصية والاجتماعية).
معرفة بعض المفاهيم والنظريات العلمية.	يشرح 3 من المفاهيم العلمية (التغيرات الكونية - التطور - التفاعلات... ودون ذلك).	- يجري 3 من التجارب العلمية - يرسم لوحة أو مجسماً لترتيب الشمس والكواكب والنجوم ، وعلاقتها بالظواهر الكونية.	يقدر قيمة العلم في تقدم البشرية.
تنمية القدرة على استعمال التكنولوجيا الحديثة بكفاءة.	- يتعرف أهم المستحدثات التكنولوجية. - يتعرف متطلبات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة. - يتعرف استعمالات الحاسب الآلي المتطورة (إنشاء مواقع - تصميم برامج لفرقة... ودون ذلك). - يتابع إحدى المجالات العلمية ويشرح أخبار التكنولوجيا الحديثة.	- يتقن استعمال 5 من الأجهزة التكنولوجية الحديثة. - يستعمل التكنولوجيا في تنفيذ نشاطات تخدم فرقته. - يستعمل أجهزة القياسات بكفاءة (الترموميتر - الأفوميتر... ودون ذلك). - يتقن استعمال برامج الحاسب الآلي التي تخدمه وتخدم فرقته (برامج الكتابة - برامج العروض - برامج البيانات... ودون ذلك). - يجمع قصاصات الجرائد والمجلات عن أخبار الاكتشافات العلمية الحديثة.	- يظهر رفضه لكل ما يسيء للأخلاق باسم التكنولوجيا الحديثة. - يفرق بين المستحب وغير المستحب من التكنولوجيا الواردة إلينا. - يلتزم بتطبيق أخلاقيات التكنولوجيا.
تنمية قدرات الابتكار والإبداع والميول العلمية	- يتعرف أسباب النبوغ لدى 3 من العلماء. - يشرح خطوات التفكير العلمي. - يتعرف جائزة نوبل للعلوم ويذكر أسماء ثلاثة ممن حصلوا عليها من العرب.	- يشارك في تصميم جهاز علمي باستعمال خامات البيئة والنفايات وبقايا لعب الأطفال. - يجري 3 من التجارب العلمية التي سبق دراستها. - يشارك في ابتكارين لتنفيذهما في المخيمات وحياة الخلاء.	- يقدر قيمة الابتكارات العلمية الحديثة. - يدرك كيفية حل مشكلاته باستعمال الأسلوب العلمي. - يحرص على الموضوعية والأمانة عند إصدار الأحكام. - يحرص على التفكير المنطقي ويرفض الخرافات.





مهارات

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
تنمية قدرات الإبداع الأدبي والفني.	• يتعرف 5 من النشاطات والنماذج الأدبية والفنية. • يزور أحد المعارض الفنية ويعد تقريراً بذلك.	• يحرص على التجديد عند اشتراكه في تقديم نشاطات أدبية وفنية.	• يبتكر أنموذجين من النماذج الأدبية والفنية للعرض بنادي الفرقة.
المشاركة في بعض المسابقات الأدبية والفنية على كافة المستويات.	• يتعرف أسس الاشتراك في المسابقات الأدبية والفنية.	• يؤدي 3 من الأعمال الأدبية والفنية في المسابقات المختلفة. • يساعد قائد الأشبال في تنظيم مسابقات فنية وأدبية.	• يحرص على الاستفادة من مهاراته الأدبية والفنية في حياته الخاصة. • يشارك في إقامة 2 من المسابقات الأدبية والفنية.
معرفة الأصول التاريخية للآداب والفنون.	• يتعرف 5 من توارخ الفنون والآداب ويكتب مقالا في ذلك. • يتابع حياة اثنين من الأدباء أو الفنانين ويعد بحثاً بذلك.	• يضع خطة لتوعية مجتمعه بأهمية ودور الفنون والآداب في الارتقاء بثقافة المجتمعات العالمية.	• يظهر تقديره لقيمة الفنون والآداب في حياة الإنسان.

البيئة

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
معرفة مكونات البيئة وخصائصها ومواردها الدائمة والمؤقتة والمتجددة.	• يحدد خصائص البيئة المحيطة ومكوناتها ومواردها. • معرفة المؤسسات الحكومية والمدنية العاملة بمجال البيئة في بيئته ومهامها.	• يخطط لمشروع يمكن عن طريقه استعمال موارد البيئة لخدمة مجتمعه المحلي.	• يقدر أهمية التوعية بأهمية الموارد الدائمة والمؤقتة للبيئة في ضمن أهداف التنمية المستدامة.
معرفة كيفية المشاركة في حل المشكلات التي تواجه البيئة.	• يحدد 5 من المشكلات التي تواجه البيئة التي يعيش فيها.	• يتبع الأسلوب العلمي في حل 5 من المشكلات التي تواجه البيئة من حوله.	• يلتزم بالسلوكيات الصحيحة في التعامل مع البيئة.
تنمية قدرات المشاركة في تحسين البيئة والمحافظة عليها.	• يذكر 3 من طرق التنمية المرتبطة بالبيئة.	• يمارس مع زملائه 3 من نشاطات تحسين البيئة والمحافظة عليها.	• يشجع أقرانه على المشاركة في نشاطات بيئية. • يلتزم بالمشاركة مع زملائه في النشاطات لتحسين البيئة والمحافظة عليها.



الترشيد

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
معرفة بعض المفاهيم الخاصة بالترشيد (الإنتاج، الاستهلاك، الادخار، الاقتصاد ودون ذلك).	• يتعرف 5 من المفاهيم الخاصة بالترشيد وتحديد أهميتها (ترشيد استهلاك الطاقة والمياه - الحفاظ على الأرض الزراعية - ادخار المال والغذاء... ودون ذلك).	• ينفذ 2 من المشاريع للترشيد بما يفيد فريقه الكشفي. • يكتب مقالا عن وسائل تحقيق الترشيد عن طريق الاقتصاد - التربية - القوانين - الإعلام... ودون ذلك).	• يحرص على ترشيد استهلاك الموارد المتاحة.
معرفة الموارد المتاحة وكيفية استثمارها.	• يحدد ثلاثة من الموارد المتاحة وكيفية استثمارها.	• يدرب مجموعة من فرقته على أحد مشروعات استثمار الموارد المتاحة.	• يلتزم بالسلوكيات الصحيحة تجاه الموارد المتاحة.
تنمية القدرة في مجال المشاريع التنموية الصغيرة.	• يتعرف عناصر المشاريع التنموية.	• يخطط ويؤدي 2 من المشاريع التنموية لمجتمعه. • يجري دراسة جدوى لمشروع اقتصادي.	• يحرص على التوعية بأهمية المشاريع التنموية للمجتمع. • يشارك زملاءه في إنشاء صندوق الفرق.

الجانب الصحي والبدني

اللياقة البدنية

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
القبول الكامل للتغيرات الجسمية والفيسيولوجية.	• يحدد 3 من التغيرات الجسمية والفيسيولوجية لمرحلته السنية.	• يشرح مجموعة من المبادئ الفسيولوجية التي تسهم في تطوير الأداء البدني.	• يتقبل التغيرات الجسمية والفيسيولوجية على أنها مظهر طبيعي لنموه.
الوعي بأضرار تعاطي المنبهات والمنشطات والمواد المخدرة.	• يذكر الأضرار المترتبة على تعاطي المنبهات والمنشطات والمواد المخدرة على جسم وعقل الإنسان.	• يصمم 2 من الوسائل الإعلامية لمواجهة مخاطر التعاطي والأمراض المعدية.	• يقدر قيمة المحافظة على الصحة والبعد عن الإدمان. • يحرص على توعية أقرانه بالسلوكيات المضرة لبعض الشباب (الإدمان . ودون ذلك).
الالتزام بقواعد الصحة العامة.	• يتعرف المعلومات الخاصة بالثقافة الصحية ومصادرها.	• يعد 3 من الوجبات المتكاملة مع مراعاة الشروط الصحية.	• يلتزم بأساليب الوقاية الصحية الغذاء المتكامل.
معرفة كيفية أداء مجموعة من التمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية.	• يذكر خمسة من تأثيرات ممارسة النشاطات الرياضية على أجهزة الجسم.	• يضع برنامجا زمنيا لتحسين عناصر اللياقة البدنية مع الحرص على تطبيقه في فرقته. • يشارك في نشاطات لتنمية عناصر اللياقة البدنية في فرقة الأشبال.	• يحرص على المشاركة في النشاطات الرياضية والبدنية.
معرفة قواعد الإسعافات الأولية.	• يحدد القواعد الأساسية للإسعافات الأولية (شروط المسعف - مبادئ الإسعاف الجيد - طرق الإسعافات الأولية). • يذكر رقم تليفون الإسعاف /المطافي.	• تقديم بيان عملي لإسعاف الجروح والكسور والإغماء والحروق. • التدريب على أعمال الإسعافات الأولية المختلفة والتنفس الصناعي.	• يحرص على حضور دورات الإسعافات الأولية. • يبادر بتقديم خدمة الإسعافات الأولية في الطريق العام.
معرفة الأمراض الوبائية والوقاية منها.	• يحدد ثلاثة من الأمراض المنقولة وأضرارها الصحية.	• يشارك في حملات توعية ضد الأمراض المعدية.	• يحرص على وقاية نفسه من الأمراض الوبائية.



الجانب الاجتماعي

حياتنا في المجتمع			
الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
معرفة عوامل التماسك والتضامن الاجتماعي.	يتعرف التقاليد الاجتماعية السائدة ويركز على الجانب الإيجابي فيها.	- يجيد تطبيق التعاون في إنجاح العمل الجماعي والتكيف الاجتماعي. - يكتب مقالاً عن القيم والعادات السائدة في المجتمع.	يلتزم بالتقاليد الاجتماعية الإيجابية السائدة.
معرفة دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية (الحكومة - النقابات - الاتحادات - المنظمات غير الحكومية... ودون ذلك).	- يوازن بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية. - يحدد مؤسسة غير حكومية نشطة ويذكر أهدافها وبعض أنشطتها وكيفية العضوية بها.	يكتب بحثاً يوضح فيه دور 3 من المؤسسات الحكومية وغير الحكومية.	يقدر قيمة المؤسسات الحكومية وغير الحكومية.
معرفة المشكلات الاجتماعية ووسائل علاج.	يتعرف 3 من المشكلات الاجتماعية وكيفية علاجها.	يخطط لحل 3 من المشكلات الاجتماعية.	يشارك في حل المشكلات الاجتماعية بإيجابية.
معرفة كيفية إقامة بعض المشاريع التنموية.	يتعرف المشاريع الصغيرة والتنموية.	يخطط لـ 2 من المشاريع التنموية.	يشارك ويبحث على المشاركة في المشاريع التنموية.
اكتساب المهارات الحياتية المختلفة (حل المشكلات، القدرة على التعبير والمناقشة، احترام آراء الآخرين، فن التعامل).	- يتعرف 5 من المهارات الحياتية (المسؤولية، المواطنة، الولاء، السلام،...). - يتعرف كيف يمكنه اختيار المجال الدراسي المناسب.	- يطبق قواعد (المسؤولية، المواطنة، الولاء، السلام،...) في حياته الشخصية. - يمارس فن التعامل مع الآخرين.	يلتزم بآداب التعامل مع الآخرين.
معرفة كيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.	- يتعرف أنواع الإعاقة. - يشرح أساليب التعامل مع نوع من أنواع الإعاقة. - يتعرف أحد أساليب التخاطب مع ذوي الحاجات الخاصة (لغة الإشارة برايل).	يحترم ذوي الحاجات الخاصة.	- يحترم ذوي الحاجات الخاصة. - يلتزم بآداب التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.

عالمنا

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
معرفة لغات أخرى غير اللغة الأم.	- يتعرف لغة أجنبية أخرى. - معرفة مفردات شائعة للغة أخرى.	يتقن استعمال إحدى اللغات تحدثاً وكتابة.	يلتزم بالتعبير عن رأيه في القضايا المعاصرة بإحدى اللغات الأجنبية.
معرفة بعض عادات وتقاليد الشعوب في العالم.	- يحدد نتائج تعود على الإنسان من تكوين صداقات (عربية وعالمية). - يحدد البرامج والقنوات التليفزيونية التي تعرض عادات وتقاليد الشعوب.	- يكون صداقات عربية وعالمية من دول مختلفة. - يجمع صوراً أو يسجل على حامل الكتروني 5 من عادات وتقاليد الشعوب الأخرى (عربياً / عالمياً).	يحرص على استمرار علاقات الصداقة.



وطننا

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
معرفة الحقوق والواجبات تجاه الوطن (محليا وعربيا).	يذكر حقوقه وواجباته في الأسرة والحى والمدرسة والفرقة.	يمارس حقوقه وواجباته وفقاً لنصوص الدستور.	- يلتزم بحقوقه وواجباته. - يوضح حقوق والواجبات للآخرين.
معرفة كيفية إحياء المناسبات الوطنية والعربية.	يميز بين الاحتفالات الوطنية والعربية.	- يكتب قائمة بالمناسبات الوطنية والعربية. - يخطط وينفذ لإحياء المناسبات الوطنية والعربية.	- يقدر روح الإخوة والتضامن العربي في المناسبات. - يحرص على المشاركة في الأحداث الكشفية.
معرفة كيفية المشاركة الحقيقية في الحياة العامة.	- يوضح ما هو الدستور. - يتعرف ١٠ من مواد الدستور. - يتعرف ٣ من الأحزاب السياسية المختلفة. - يحدد ٢ من المناهج الاقتصادية في بلده (القطاع العام / الخاص / الرأسمالية / الديمقراطية...).	- يحلل تأثير الثروات الاقتصادية في حل المشكلات التي تواجه وتؤثر في الرأي العام. - يكتب بحثاً عن أثر وسائل الإعلام في تشكيل الرأي العام سلبي وإيجابي.	- يقدر قيمة الدستور. - يقدر قيمة مشاركته في الحياة العامة (التصويت - الترشيح). - يعنى بالمشاركة في المناسبات الوطنية.
تنمية مهارات الدفاع المدني والتعامل في أثناء الأزمات.	يتعرف مفهوم الأزمة وكيفية إدارتها.	- يكتسب مهارات الدفاع المدني. - يخطط لإدارة إحدى الأزمات.	- يساعد في إدارة وحل الأزمة. - يتحلى بالصبر والحكمة في إدارة مواجهة الأزمة.
تنمية روح المواطنة.	- يتعرف نشأة وأهداف جامعة الدول العربية التي تعمل على تحقيق التضامن العربي. - يتعرف تفاصيل مدينة القدس التاريخية.	- يستخدم اللغة العربية الفصحى في التحدث. - يكتب مقالا يوضح فيه المواطنة للفرد والمجتمع.	يعتز بانتمائه للوطن (محليا وعربيا).





الجانب الكشفي

التقاليد والفنون الكشفية

الأهداف الخاصة	معرفي	مهاري	سلوكي
ترسيخ القيم والمبادئ التي يتضمنها الهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.	- يذكر مدى ارتباط القيم الإيجابية بالحركة الكشفية مستشهداً بالآيات والنصوص الدينية. - يتعرف معنى الوعد والقانون في الحركة الكشفية.	- يطبق الوعد والقانون في حياته (داخل وخارج الفرقة) الكشفية. - يطبق التقاليد في أثناء ممارسته للنشاطات الكشفية.	- يلتزم بالوعد ويتحلى بصفات القانون وأن يكون ذلك سمت حياته. - يحرص على تطبيق التقاليد الكشفية.
تنمية المهارات الكشفية وتكثيف نشاطات المغامرة في الخلاء.	- يتعرف مهارات الخلاء المختلفة (ملاحة برية، طهي خلوي، التخيم... ودون ذلك). - يذكر أسس التخيم. يتعرف النماذج الكشفية وأعمال الريادة المختلفة. - ذكر أسس الرحلات الخلوية.	- يتقن كافة مهارات التعايش في الخلاء ونشاطات المخاطرة (استعمال الجبال، الملاحة البرية، اقتفاء الأثر، الطهو... ودون ذلك). - يتقن تشييد أعمال الريادة المختلفة (أبراج - جسور - بوابات... ودون ذلك). - يتقن الأعمال المختلفة في الرحلة الخلوية.	يقدر قيمة حياة الخلاء والتفكير في خلق الله واكتساب مهارات الحياة.
تنمية بعض المهارات القيادية.	- يذكر صفات العريف الناجح والقائد الناجح. - يتعرف التقاليد في الحركة الكشفية (العلم، السمر، الدوري، حفل الوعد... ودون ذلك).	- يقود 2 من نشاطات طليعته أو فرقته أو مجموعته. - يتقن تقاليد الحركة الكشفية في النشاطات الكشفية.	- يتحلى بمبادئ القيادة والتبعية الناجحة. - يلتزم بالديموقراطية عند ممارسته للقيادة.
تنمية المهارات الإدارية (تخطيط، تنفيذ، تقويم... ودون ذلك) لنشاطات الفرقة.	- يتعرف المهارات الإدارية -يحدد خطوات التخطيط. - يحدد أهمية التسجيل وأنواعه.	يخطط وينفذ 2 من النشاطات الكشفية مع الطليعة أو الفرقة.	يقدر قيمة وأهمية المهارات الإدارية.

المتقدم



افق واسع



التنشيطات

الفردية - الجماعية

الجانب الروحي

إنطلاقاً من تعريف الحركة الكشفية ومبادئها التي تربي عليها كافة منتسبي الحركة الكشفية في ربوع وطننا العربي وعن طريق هذا المنطلق وترسيخاً لمبادئ حركتنا الكشفية التي لا تفرق بين لون أو عقيدة أو جنس تبني الاقليم العربي وضع محتوى للجانب الروحي لكافة المراحل الكشفية جنباً إلى جنب لكلاً من المكون الديني الاسلامي والمكون الديني المسيحي ليكون منهاجاً متكاملًا يراعى الإنسانية تحت شعار واحد وهدف واحد الكشفية للجميع.

المكون الإسلامي		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
التفكير في خلق الله.	يستخرج من الكتب السماوية خمسة دلائل على قدرة الله وعظمته في النفوس ومظاهر الكون.	- يشارك في رحلة خلوية لدراسة الطبيعة والتفكير في خلق الله. - يناقش مع زملائه تأملاته في نفسه وخلق الله والكون.
التحلى بالإيمان الخالص.	- يذكر خمس آيات أنصوص توضح أثر الإيمان في تقوية الروابط بين الأفراد وأداء العبادات. - يكتب مقالاً عن نشأة وخلق الكون مستشهداً بالنصوص والآيات من الكتب السماوية. - يؤدي كافة الفروض والعبادات والصلوات في أوقاتها.	- يشارك في حملات نظافة دور العبادة. - يشارك في تنظيم الحفلات والمناسبات الدينية.
إدراك دور الإيمان في تكامل الشخصية وسعادة المجتمع.	يفسر خمس آيات أنصوص دينية توضح كيفية معاملة الآخرين.	يشرح لأفراد طليعته كيفية المعاملة بالحسن في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر ومحبة الآخرين.
تحقيق الارتباط بين العقيدة والحياة.	- يشرح ثلاثة من حدود الله. - يجمع الآيات التي تؤكد رقابة الله في السر والعلن.	يشارك مع زملائه في إعداد عرض عن الثواب والجزاء المنتظر من طاعة الله.
تحديد المفاهيم الدينية بصورة واضحة.	- يذكر ثلاثة من المفاهيم الدينية. (التكافل، التراحم،...). - يحدد العلاقة بين الأديان وأبناء الوطن الواحد. - التعبير عن علاقة ثلاثة من المفاهيم الدينية والحياة.	- يؤدي عملاً فنياً مع طليعته يعبر عن 3 من المفاهيم الدينية. - يناقش مع زملائه علاقة الأديان بعضها ببعض.

المكون المسيحي		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
التفكير في خلق الله.	• ينظم ويشارك في جلسات حوارية عن كل يوم من أيام الخلق. • يتأمل في رسالة الإنسان الشخصية في الحياة.	• محبة الله هي أن نعمل وصاياه في حياتنا ونشهد لها. • يظهر مدي توافق رسالته الشخصية مع اختياراته .
التحلي بالإيمان الخالص.	• التربية على المساواة عن طريق الاحترام المتبادل والتربية على الديمقراطية. • يواظب علي دورات اعداد الخدام بكنيستته • يواظب علي الخلوات الروحية داخل المخيمات بكل التزام .	• أن يعكس مبادئ الدين المسيحي عن طريق التعامل اليومي. • يواظب علي المشاركة في المناسبات الكنسية بكل فهم و تفاعل.
إدراك دور الإيمان في تكامل الشخصية وسعادة المجتمع	• التدرب على مواجهة الحياة ومتغيراتها عن طريق مشاركة واحترام متبادل وتقبل خصوصية كل شخص. • يشرح عمل الروح القدس في تجديد الانسان للافضل.	• تنمية واقع الاختلاط بين الجنسين والأسس التربوية لمساعدتهما على تكوين الذات عبر مراحل النمو المختلفة. • ينفذ مشاريع خدمة عامة داخل و خارج الاطار الكشفي بالتعاون مع جهات مختلفة
تحقيق الارتباط بين العقيدة والحياة.	• التربية على الإيمان في الكشفية تعمق البعد الروحي الذي يمنحه الله في الكتاب المقدس.	• تشجيعه على ممارسة سر الاعتراف دون خوف أو خجل.





الجانب العقلي

العلوم والتكنولوجيا

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد.	- يقدم بحثاً عن دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل. يعد مقارنة بين عالمين عربيين ومهامهما في تطوير العلوم. - يختار ثلاثة من العلماء ويستنتج أسباب نبوغهم المشتركة. - يعد مقالين لبعض المشكلات المعاصرة.	- يتعاون مع طليعته في عمل دراسة عن أحد العلماء ومهامه في تطوير العلم يقوم مع أفراد طليعته بعمل دراسة ميدانية لـ 2 من المشكلات المعاصرة وتكون موثقة بالصور أو الفيديو. - استضافة أحد العلماء بمقر الفريق ومناقشته.
معرفة بعض المفاهيم والنظريات العلمية.	- يذكر ثلاثة من المفاهيم العلمية التي لها أثر في الكون وأسبابها. - يعد مجسماً للشمس والأرض والكواكب والنجوم وتأثيرها في الظواهر الكونية. يكتب تقريراً عن ثلاثة من المستحدثات التكنولوجية وأهميتها. - يحدد خمسة من متطلبات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة.	- يشارك مع زملائه في ثلاث من التجارب العلمية ويكون إحداها دائرة تكنولوجية. - المشاركة مع زملائه في زيارة أحد المصانع والمعامل العلمية ومراكز العلوم. - يشارك زملاءه في عرض أحد الموضوعات العلمية من إحدى المجالات العلمية.
تنمية القدرة على استعمال التكنولوجيا الحديثة بكفاءة.	- يستعمل الكمبيوتر في كتابة وتخزين وطباعة أحد المواضيع التي تخدم فرقته. - يستعمل اثنين من برامج الحاسب الآلي فيما يفيد فرقته. - يحدد أسماء ٢ من المجالات العلمية. - يتابع البرامج العلمية بالتليفزيون ويعد تقريراً بما يراه.	- يتقن استعمال 3 أجهزة تكنولوجية حديثة ومعرفة عملها واستعمالها مع أفراد طليعته. - يقوم مع طليعته بعمل عرض لأحد المواضيع باستعمال الأدوات التكنولوجية الحديثة.
تنمية قدرات الابتكار والإبداع والميول العلمية.	- يستعمل جهازاً من أجهزة القياس بكفاءة. - ينفذ تجربة علمية مفيدة. يشرح خطوات التفكير العلمي. - يتكر عملاً مفيداً باستعمال المهارات العلمية (الكهربية / الضوئية / الصوتية..).	- يشارك مع طليعته في تصميم أحد الأجهزة من خامات البيئة أو النفايات أو بقايا الأجهزة ولعب الأطفال. - يشارك مع فرقته في مناظرة عن إيجابيات وسلبيات أحد مجالات التكنولوجيا.
تنمية الوعي حول دور وأهمية الطاقة الشمسية في تحقيق التنمية المستدامة	- يحدد أهمية الطاقة الشمسية عن طريق زيارة المنصة الخدمات الالكترونية للكشفية. - يصمم عرض تقديمي حول دور الطاقة الشمسية في تحقيق أهداف التنمية المستدامة	- يشارك زملائه في إعداد بحث حول أهمية الطاقة الشمسية. - يشارك زملائه في إعداد ندوة خاصة حول دور الطاقة المتجددة في تحقيق أهداف التنمية المستدامة

مهارات

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
تنمية قدرات الإبداع الأدبي والفني.	- يختار ثلاثة أعمال أدبية أوفنية وتقديمها لفرقته شارحاً أسباب الاختيار. - يقدم ثلاثة نماذج أدبية أوفنية متنوعة.	يشارك في المسابقات الأدبية والفنية.
المشاركة في بعض المسابقات الأدبية والفنية على كافة المستويات.	- يحدد شروط الاشتراك بالمسابقات الأدبية والفنية. - يساعد قائد الأشبال في تنظيم مسابقات فنية وأدبية.	يشارك مع طليعته في عمل معرض أدبي وفني من أعمالهم على أن يخدم المعرض فكرة أو موضوعاً.
معرفة الأصول التاريخية للآداب والفنون.	- يعد بحثاً في الأصول التاريخية لـ 2 من الفنون والآداب. - يعد مقارنة بين أحد الأدباء العرب والأجانب.	يشارك في وضع خطة مع طليعته لتوعية المجتمع المحيط به في دور الفنون والآداب وكيفية الارتقاء به.



البيئة		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
• معرفة مكونات البيئة وخصائصها ومواردها الدائمة والمؤقتة والمتجددة.	• يقدم بحثاً موثقاً عن البيئة المحيطة ومكوناتها ومواردها. • يتصل بأحدى المؤسسات التي تعنى بأحد مكونات البيئة ويتعرف مهامها.	• يخطط وينفذ مع طليعته مشروعاً عن طريق صيانة الموارد البيئية في المنطقة التي يعيش بها بالتعاون مع إحدى مؤسسات البيئة.
• معرفة كيفية المشاركة في حل المشكلات التي تواجه البيئة.	• يحدد ثلاث مشكلات تواجه بيئته وأسبابها ويقترح مهامه في مواجهتها. • يشرح أثر تدخل الإنسان في عناصر البيئة (برية - بحرية).	• يشارك مع طليعته في ورشة عمل عن 3 مشكلات تواجه بيئته مستخدماً الأسلوب العلمي في حل المشكلات وأثر التوازن البيئي.
• تنمية قدرات المشاركة في تحسين البيئة والمحافظة عليها.	• يتعرف ثلاثة نشاطات من نشاطات الجمعيات أو الهيئات التي تعمل على تنمية البيئة.	• يمارس مع فرقته مشروعاً يخدم بيئته وينميها.
• التعرف على برنامج البيئة الكشفي العالمي (WSEP)	• يقوم بزيارة المنصة العالمية لتعرف على برنامج البيئة الكشفي العالمي وشروطه.	• يشارك زملائه في التعرف على خطوات إعداد مشروع يخدم البيئة في مجتمعه.

الترشيد		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
• معرفة بعض المفاهيم الخاصة بالترشيد (الإنتاج، الاستهلاك، الادخار، الاقتصاد... ودون ذلك).	• يذكر ثلاثة مفاهيم خاصة بالترشيد وأهميتها ويقوم بشرح أحدها. • ينفذ ثلاثة من مشاريع الترشيد والاستهلاك بما يفيد فرقته ومجتمعه. يكتب مقالا عن وسائل تحقيق الترشيد من إحدى الجهات الآتية (الاقتصاد، التربية، الإعلام، القوانين).	• المشاركة في تصميم وسائل إعلامية تحت الترشيد. • المشاركة في حملات التوعية بالانتاج والاستهلاك والادخار والاقتصاد.
• معرفة الموارد المتاحة وكيفية استثمارها.	• يذكر ثلاثة من الموارد المتاحة وكيفية استثمارها. • يقترح نظاماً للادخار بالطليعة والفرقة. • يتصل بأحد المصارف أو البنوك ويتفهم أساليب الاستثمار.	• يشارك مع طليعته في إعداد لوحة أو خريطة عن الموارد المتاحة وكيفية استثمارها. • يتعاون مع فرقته في تنفيذ أحد مشروعات استثمار الموارد المتاحة.



الجانب الصحي البدني

اللياقة البدنية		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
القبول الكامل للتغيرات الجسمية والفيولوجية.	- يذكر الخصائص الفسيولوجية والبدنية والعقلية والنفسية الخاصة بمرحلته السنية. - يذكر أثر البيئة في التغيرات الفسيولوجية للجسم.	يشارك مع طليعته في تنظيم ندوة عن التغيرات الفسيولوجية ومهامها في تنمية اللياقة البدنية.
الوعي بأضرار تعاطي المنبهات والمنشطات والمواد المخدرة.	- يذكر خمسة من أضرار تعاطي المنبهات والمنشطات. - يتابع ما تنشره وسائل الإعلام عن التدخين والمخدرات.	يشارك مع فرقته في عمل معرض فني يوضح مخاطر التعاطي والإدمان.
الالتزام بقواعد الصحة العامة.	يعد بحثاً عن مشكلات التدخين والمواد المخدرة والأمراض المعدية وكيفية معالجتها.	- يتعاون مع طليعته في عمل ورشة عمل عن قواعد الصحة العامة وكيفية الوقاية من الأمراض. - يشارك مع طليعته في إعداد وجبة غذائية متكاملة مراعيًا شروط الصحة العامة.
معرفة كيفية أداء مجموعة من التمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية.	- يمارس خمساً من العادات الصحية السليمة للجسم. - يعدد العادات السلبية التي تؤثر في أحد أجهزة الجسم (العمود الفقري / المعدة / الكلى / الرئة... الخ). - يعد ثلاث وجبات متكاملة العناصر مع ذكر أهمية كل عنصر.	- يؤدي مع طليعته 5 تمارين رياضية تسهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية. - يمارس مع طليعته إحدى الألعاب الفردية وأخرى جماعية.
يتعرف قواعد الإسعافات الأولية.	يمارس خمسة تمرينات بدنية تسهم في تنمية عناصر اللياقة البدنية.	- يشارك في دورات الإسعافات الأولية. - يقدم بيان عملي بالاشتراك مع طليعته في إسعاف الجروح والكسور والتنفس الصناعي.

المتقدم



افق واسع



الجانب الاجتماعي

حياتنا في المجتمع

الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
معرفة عوامل التماسك والتضامن الاجتماعي.	يحدد ثلاثة من التقاليد الاجتماعية السائدة ومهامها في حياة الفرد والمجتمع.	يقود فريق عمل لتنفيذ نشاط جماعي يتسم فيه بروح الجماعة.
معرفة دور المؤسسات الحكومية وغير الحكومية (الحكومة - النقابات - الاتحادات - المنظمات غير الحكومية... ودون ذلك).	يذكر مقارنة بين المؤسسات الحكومية وغير الحكومية. يعد (مقابلة صحفية أو مجلة حائط...) عن دور إحدى المؤسسات الحكومية أو غير الحكومية.	- يشارك في تنظيم زيارة لإحدى المؤسسات الحكومية وغير الحكومية. - يشارك في تنظيم مشروع بالتعاون مع المؤسسات الأهلية والمعنية.
معرفة المشكلات الاجتماعية وبعض وسائل علاجها.	- يذكر اثنتين من المشكلات الاجتماعية ويوازن بين مظاهرها في مجتمعه ومجتمع آخر. - يوازن بين المشكلات الاجتماعية في الريف والحضر.	- يتعاون مع طليعته في إطار فني أو تمثيلي لتوضيح إحدى المشكلات الاجتماعية. - يشارك مع زملائه في إصدار مجلة عن القيم والعادات السائدة في المجتمع.
معرفة كيفية إقامة بعض المشاريع التنموية.	- يذكر أهمية التنمية البشرية في نهوض المجتمع. - يختار مشروعاً تنموياً ويشرح أهدافه.	يشارك مع فرقته في أحد المشاريع التنموية.
اكتساب المهارات الحياتية المختلفة (حل المشكلات، القدرة على التعبير والمناقشة، احترام آراء الآخرين، فن التعامل).	- يذكر ثلاثة من المفاهيم الحياتية (المسؤولية، المواطنة، الولاء، السلام...) ومهامها في المجتمع. - يذكر الخطوات العلمية التي تمكن من اختيار المجال الدراسي المناسب. - يعد وينفذ برنامجاً للأشبال في فن التعامل مع الآخرين. - يعد بحثاً عن فن التعامل مع الآخرين وأسس الاتصال.	يشارك مع فرقته في مشروع محلي في أحد الموضوعات الآتية (المواطنة، السلام، الاتصال، الولاء...)، ينظم حلقة نقاش بشأن معنى الضمير.
معرفة كيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.	- يتعرف أسباب الإعاقة وأنواعها. - يذكر حقوق المعاق في المجتمع. - يزور إحدى المؤسسات للمعاقين ويعد تقريراً بذلك.	يشارك في تنظيم برنامج للنشاطات بين المعاقين والآخرين.



وطننا		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
• معرفة الحقوق والواجبات تجاه الوطن (محلياً وعربياً).	• يذكر سبعة من حقوقه وواجباته تجاه الوطن.	• ينظم مع طليعته ندوة عن حقوق وواجبات المواطن تجاه الوطن.
• معرفة كيفية إحياء المناسبات الوطنية والعربية.	• يذكر قائمة بالاحتفالات الوطنية والعربية ويميز بينها.	• يشارك في المناسبات الوطنية. • المشاركة في إحدى المناسبات العربية أو العالمية.
• معرفة كيفية المشاركة الحقيقية في الحياة العامة.	• يعبر عن ثلاثة من بنود الدستور بطرق مبتكرة. • يذكر خمسة من الأحزاب السياسية المختلفة وأهداف كل حزب. • يذكر أسس التعامل في الإجراءات الانتخابية.	• التوعية بالمشاركة في الانتخابات. • يشترك مع زملائه بمشروع في إحدى الجمعيات الأهلية. • التوعية بالمشاركة في الانتخابات.
• تنمية مهارات الدفاع المدني والتعامل في أثناء الأزمات.	• يذكر مفهوم الأزمة وكيفية التعامل معها ووضع الحلول المناسبة لها. • يعد قائمة لـ 3 من الأزمات شارحاً مفهوم الأزمة.	• يشترك مع زملائه بمشروع في إحدى الجمعيات الأهلية.
• تنمية روح المواطنة.	• يحدد أهداف جامعة الدول العربية ونشاطها. • يكتب نصاً مراعيًا فيه اللغة العربية الفصحى. • يكتب مقالاً يوضح فيه المواطنة للفرد والمجتمع.	• يمارس 3 من مهارات الدفاع المدني مع فرقته. • ينظم رحلة إلى مبنى جامعة الدول العربية. • يشترك مع زملائه في جمع صور أو معلقات عن (الأماكن التاريخية / العملة / النشاطات السكانية) • ثلاث دول عربية. • يقوم بالتعرف مع طليعته على الأماكن المهمة في مدينة القدس.
• التعرف على كيفية الحفاظ على التراث عن طريق شارة البرتيمنيو.	• يحدد أهم الأماكن التراثية في بلده. • يعد متطلبات شارة البرتيمنيو الخاصة بحماية التراث عن طريق زيارة المنصة العالمية للكشفية.	• يزور الأماكن الأثرية والتراثية مع زملائه لتعرف على أهميتها وتوثيقها . • يحافظ على السلوك المستدام مع زملائه عن طريق التوعية المجتمعية للحفاظ على التراث.

عالمنا		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
• معرفة لغات أخرى من غير اللغة الأم.	• يذكر خمس لغات أجنبية ومواطنها. • يناقش إحدى القضايا المعاصرة بإحدى اللغات الأجنبية ويعد تقريراً بتلك اللغات.	• يشترك مع زملائه في مساعدة مجموعة من الأشبال أو الأطفال في تنمية إحدى اللغات.
• معرفة بعض عادات وتقاليد الشعوب في العالم.	• يكون خمس صداقات عربية مختلفة وثلاث أخرى من دول عالمية. • يجمع صوراً لعادات وتقاليد ثلاث دول في المناسبات المختلفة أو الملابس الشعبية أو الأغاني الشعبية أو يسجلها على CD.	• يشارك مع أفراد طليعته في إعداد مقارنة بين خمسة شعوب مختلفة من جهة العادات والتقاليد.



الجانب الكشفي

الفنون والتقاليد الكشفية		
الأهداف الخاصة	النشاطات الفردية	النشاطات الجماعية
ترسيخ القيم والمبادئ التي يتضمنها الهدف والمبادئ والطريقة الكشفية.	- يذكر الوعد وبنود القانون الكشفي مستشهداً بالآيات والنصوص الدينية. - يذكر ارتباط ثمان من القيم الإيجابية في الحركة الكشفية بهدف ومبادئ الحركة.	- يجسد عمل تمثيلي لشرح مفاهيم القانون. - يعمل مسابقات في البحوث بشأن بنود الوعد والقانون.
تنمية المهارات الكشفية وتكثيف نشاطات الاستكشاف والمغامرة.	- يتقن خمساً من مهارات حياة الخلاء (الملاحة، الطهو، التخيم، اقتفاء الأثر، المسافات، الارتفاعات). - يتقن كافة مهارات استعمال الجبال (العقد، الربطات، الدورات). - يتقن تشييد أعمال الريادة (أبراج، جسور، بوابات، ...).	- يشارك مع طليعته في عمل رحلة خلوية. - يشارك فرقته مخيمات نهاية الأسبوع والإجازات. - يشارك فرقته في نشاطات المغامرة.
تنمية بعض المهارات القيادية.	- يذكر صفات ودور العريف الناجح. يقود أحد النشاطات بالفرقة. - يساعد في قيادة أشبال أو تدريب فرقة فتيان.	يمارس التقاليد الكشفية مع أفراد طليعته في معسكر نهاية الأسبوع.
تنمية المهارات الإدارية (تخطيط، تنفيذ، تقويم، ... ودون ذلك) لنشاطات الفرقة.	- يذكر الخطوات الأساسية للتخطيط الجيد. - يحدد الوظائف والمهام الإدارية. - يمارس مهارة الاتصال وتنمية العلاقات.	- يقوم بتخطيط وتنفيذ مخيم مع فرقته يمارس فيه (التقاليد الكشفية، حياة الخلاء، النماذج الكشفية، ...). - يشارك مع طليعته في وضع خطة للطليعة.





النشاطات

المتقدم



أفق واسع

أولاً: التلنشاطات الجماعية

إن النشاط الكشفي الجماعي هو النشاط الذي يقوم به المتقدم بين أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط من تخطيط مجلس إدارة الوحدة أو مجلس الطلبة، وحتى إن اختلفت أنواع النشاطات فالهدف الكشفي واحد في نهاية الأمر، ولذا فإننا سنفرق هنا بين خطة البرنامج الكشفي في مدة زمنية طويلة (خطة عام/ خطة فصل دراسي... ودون ذلك)، وبين البرنامج الكشفي لنشاط واحد (مخيم يوم واحد/ حفل / زيارة / مهرجان... ودون ذلك).



أ. البرنامج الكشفي لنشاط في مدة زمنية طويلة:
عند التخطيط لبرنامج كشفي لمدة زمنية طويلة، يجب أن نأخذ في الحسبان التنوع بين مجالات النشاطات وأنواعها التسعة من دون التركيز على أحدها، وهذا التنوع يعطي للمتقدم وجبة متكاملة من العناصر الكشفية التي تلزمه، ويجب أن تختلف أنواع النشاطات الجماعية التي تعطى داخل هذا النشاط حتى لا يمل العضو، وفيما يأتي شكل مصفوفة توضح كيف يمكننا التنويع بين المجالات وأنواع النشاطات:

النشاط	المجال	الدين للحياة	العلوم والتكنولوجيا	مهارات	البيئة	الترشيد	اللياقة البدنية	حياتنا في المجتمع	وطننا	التقاليد والفنون الكشفية
مخيم مبيت	X	X	X	X	X	X		X		X
مخيم نهاية الأسبوع			X		X	X				X
رحلة			X			X		X		
زيارة	X	X	X	X	X		X			
اجتماع دوري	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
حفل	X								X	X

ملحوظة:

1. ليس بالضرورة أن تقوم الوحدة الكشفية بكل هذا الكم من النشاطات ولكن من المهم التنوع بين المجالات وأنواع النشاطات.
2. يمكن أن يؤخذ النشاط هدفاً عاماً لتنمية مجال معين، ولكن هذا لا يعني أنه لن يتقاطع مع مجالات أخرى في نفس النشاط، بل على العكس (مثال: قد أقوم بمخيم تدريبي كشفي (التركيز على مجال التقاليد والفنون الكشفية)، ولكن في برنامج هذا المخيم سأحافظ على الصلوات (القيم الدينية والأخلاقية) / سأنظف المكان الذي أقمت فيه وأقوم بتنميته (حياتنا في المجتمع) / وضع بعض الورش الفنية أو العلمية (العلوم والتكنولوجيا ومهارات)، فإن هذا التقاطع والتنويع مطلوب دائماً.
3. يجب التنويع في الأماكن التي يمارس بها المتقدم الكشفية وإلا سيميل من النشاطات، حتى مكان عقد الاجتماع الدوري يجب تنويعه.

أنواع النشاطات ذات المدة الزمنية الطويلة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):

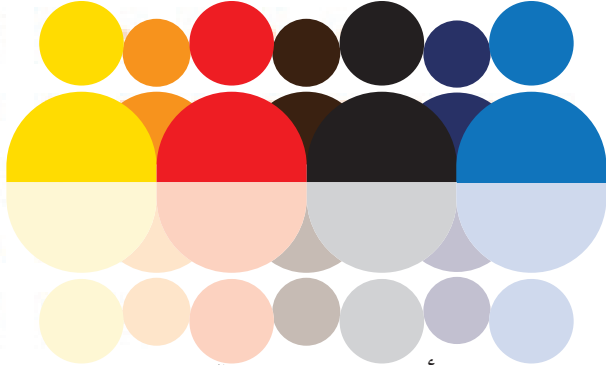
1. برنامج (خطة⁽¹⁾) الوحدة الكشفية السنوي / الفتري.
2. برنامج (خطة) الجماعة الصغيرة السنوي / الفتري.
3. نشاط طويل يتضمن مبيت (مخيم / رحلة... ودون ذلك).

(1) لن نتطرق هنا لأسس التخطيط ووضع البرنامج، ولكن يمكن الاستزادة من هذه الموضوعات عن طريق التدريب الرسمي في الجمعية الكشفية، أو عن طريق التدريب الذاتي غير الرسمي.

ب. البرنامج الكشفي لنشاط في مُدة زمنية قصيرة:

في هذا القسم سنتحدث عن كيفية وضع نشاط واحد لمُدّة زمنية قصيرة ، وهذا النشاط لا يتعدى برنامجهم يوماً واحداً (بدون مبيت).

أنواع النشاطات ذات المُدة الزمنية القصيرة (هذه الأمثلة للذكر وليس الحصر):



1. اجتماع دوري.
2. مخيم نهاية الأسبوع.
3. حفل.
4. رحلة لمدة يوم.
5. مهرجان لمدة يوم.
6. يوم ذو طابع خاص (الاحتفال بيوم الطفل مثلاً).
7. زيارة ميدانية.
8. ودون ذلك.

وللتبسيط سنقوم بوضع طريقة لوضع النشاطات قصيرة المدة إذ يمكن أن يكون نشاطاً قصير المدة كامل الفقرات، أو قد تكون فقرّة نشاط داخل نشاط أكبر (مثل فقرّة نشاط داخل اجتماع دوري أو مخيم نهاية الأسبوع)، استئناساً بالمذكرة الفنية الأسبوعية وفيما يأتي توضيح لذلك:

يجب عند وضع نشاط كامل التفكير في البنود الآتية :

م	البند	التوضيح
1	نوع النشاط	مثال: مخيم / حفلة / ... ودون ذلك.
2	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الكشافين.
3	الشعار العام للنشاط	مثال: دعونا نعمل معاً.
4	الوقت اللازم	مثال: يوم / نصف يوم / من الساعة إلى الساعة.
5	المكان	مثال: الخلاء / مكان زيارة / مقر الوحدة... ودون ذلك.
6	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين
7	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق/ العلم الوطني / حبل سميك... ودون ذلك.
8	المجالات التي سيحصل التركيز عليها	مثال: العلوم والتكنولوجيا.
9	شارات الهوية (الكفاية/الجدارة) التي قد يحصل عليها المتقدم من مشاركته	مثال: قد يحصل العضو في هذا النشاط على توقيع أو اثنين في إحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد يكون النشاط كله لهذا الغرض).
10	فقرات برنامج النشاط	مثال: لعبة شد الحبل / مسابقة ثقافية / البحث عن الكنز / تحية العلم (لاحظ التنوع بين المجالات).

هناك العديد من النقاط الأخرى في التخطيط لنشاط قد تكون مطلوبة مثل الميزانية المتوقعة وعدد القادة المطلوب لتسيير النشاط والإداريات وغير ذلك، ولكن هنا لا نستهدف التخطيط للنشاط ولكن كيفية التفكير في وضع النشاط بما يتفق مع روح المنهج الكشفي.





فقرة داخل نشاط كامل:

هذه الفقرة قد تكون جلسة تدريبية عن استعمال الجبال، لعبة عن التعاون، حفل سمر عن الوطن... ودون ذلك، ومع ذلك يجب التحضير الجيد لهذه الفقرات التي قد يكون فيها أيضا تقاطع بين المجالات، وهنا أيضا سنعطي بعض النقاط التي يجب أن تراعى عند وضع فقرة النشاط:

م	البند	التوضيح
1	اسم النشاط	إذ يكتب بشكل شيق وجذاب ويناسب المرحلة.
2	الطريقة المستخدمة في النشاط	مثال: لعبة / تدريب / مسابقة / رحلة سير... ودون ذلك (نشاط بسيط).
3	الهدف من النشاط	مثال: تقوية التعاون بين الكشافين .
4	الزمن	مثال: ساعة / نصف ساعة... ودون ذلك.
5	المكان	مثال: الخلاء (الطبيعة) / غرفة / ملعب / مقر الوحدة... ودون ذلك. (مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطليعة ... ودون ذلك
6	المسئول عن النشاط	مثال: قائد الوحدة، العريف الأول، عريف الطليعة ... ودون ذلك).
7	عدد المستهدفين	مثال: وحدة كشفية / جماعة صغيرة / عدد معين.
8	أسلوب العمل	فردى أم جماعي.
9	المستلزمات المطلوبة	مثال: أوراق قص ولصق / أقلام ألوان / العلم الوطني... ودون ذلك.
10	مجالات المنهج المتقاطعة	مثال: صحة الجسم، اكتشاف ما بشأنك ... ودون ذلك.
11	الذكاءات المستخدمة	مثال: ذكاء لغوي، موسيقي ... ودون ذلك.
12	شارات الهواية (الكفاية / الجدارة) التي قد يحصل عليها المتقدم من مشاركته في الفقرة	مثال: قد يحصل العضو في هذه الفقرة على توقيع لإحدى الشارات لكي يحصل عليها (أو قد تكون الفقرة كلها لهذا الغرض).
13	شرح طريقة تنفيذ النشاط	مثال: سيقوم الفتية في جماعات صغيرة برسم معنى الوطن على لوحة قماشية كبيرة على شكل مسابقة ... ودون ذلك.
14	المحتوى العلمي للنشاط	مثال: النظرية العلمية المتعلقة بالنشاط ... ودون ذلك.
15	إرشادات عامة للقادة حين تنفيذ النشاط	مثال: يجب العناية بأمان الأولاد، يجب العناية بالوسائل المعينة، التركيز على ألا يغش الأولاد في أثناء اللعبة ... ودون ذلك).



المتقدم



افق واسع

ثانياً : النشاطات الفردية

إن النشاط الكشفى الفردي هو النشاط الذي يقوم به المتقدم وحده من دون أقرانه في الفرقة، وقد يكون هذا النشاط داخل الفرقة أو خارجها (في المدرسة، المنزل ... ودون ذلك)، ويجب أن يكون هذا النشاط في ضمن مخططه أو مخطط قائده للتنمية الشخصية.

وهنا ستتعدد أنواع النشاطات التي قد يمارسها العضو فردياً، التي قد تصب في النهاية على التقدم الشخصي الخاص به للترقي من مرتبة إلى أخرى والحصول على شارة كفاية، أو قد تنمي مهاراته الشخصية بالحصول على شارة هواية أو قد تكون اكتساب مهارات قيادية في تولي مهمة داخل الوحدة أو الجماعة الصغيرة (رئيس للجماعة، أمين سر، أمين صندوق).

أ. الترقى شارات الهواية (الكفاية / الجدارة) :

إن ممارسة النشاطات فردياً للترقي الذاتي يعطي العضو إحساساً بالمسؤولية تجاه نفسه (أحد مبادئ الحركة) ويجعله في تنافس دائم مع أقرانه حتى يكون أول المترقين إلى المرتبة الأعلى، فيعم التنافس الشريف، وعن طريق الترقى سيمارس المتقدم وحده (أو في ضمن جماعة)، مجموعة من النشاطات التي ستنمي معارفه ومهاراته وسلوكه، وسيظهر ذلك جلياً عن طريق بطاقة الترقى (التقدم)، هذه البطاقة التي تقسم إلى 4 مراحل

أداء الوعد

حفل الانتقال



ثالث مراتب
الترقي، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة المتقدم في فرقته مدة ما بين تسعة أشهر إلى عام كامل.

ثاني مراتب
الترقي، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة المتقدم في فرقته مدة ما بين تسعة أشهر إلى عام كامل.

أولى مراتب
الترقي، وتتطلب هذه المرحلة بعض المطالب، ومداومة المتقدم في فرقته مدة ما بين ستة أشهر إلى 9 أشهر.

وهي المرحلة التي يتعرف فيها بعض المبادئ الكشفية، ولم يرتد المندبل الكشفى بعد، وتتطلب مداومة المتقدم في فرقته بين شهر و ثلاثة أشهر.

يمكن أن تغير الجمعية الوطنية المسميات داخل مرحلة

الكشاف المتقدم (بعد مرحلة القبول) بما يناسب مع خصوصياتها على أن يكون المسمى جذاباً للكشافه .
مثال : المتقدم المبتكر - المتقدم المبادر - المتقدم الفاعل
مرحلة الاكتشاف - مرحلة الأدغال - مرحلة

يمكن أن تكون هناك مطالب إضافية تؤهل المتقدم للحصول على أعلى وسام لمرحلة الكشاف المتقدم، ولكن يجب أن يكون ذلك معتمداً من الجمعية الكشفية الوطنية .

ففي كل مرتبة بعض النشاطات التراكمية التي يجب أن يقوم بها العضو (بالاتفاق مع القائد حتى لا تكون بعيدة عن المنهج أو بعيدة عن الهدف من الترقى كان يركز الفتى على مجال واحد أو طريقة واحدة في العمل). ولكي يترقى الكشاف المتقدم يجب أن يجمع بين الاختيار من بين النشاطات ليبر عن نفسه، كما أن هناك أشياء إلزامية يجب أن يعرفها، لذلك يجب أن نستخدم بطاقة تقدم مختلطة بين الإلزام والاختيار.



المذكرة التربوية





التي يتعامل معها، عندما يضع لها النشاطات المناسبة، ويتصور المواقف التربوية الصالحة له، ويتعرف على نوعية أهدافها، ومدى ملائمتها للفتية والشباب. خامساً: في المذكرة التربوية يثبت القائد معلومات النشاط الرئيسية، وبذلك ترسخ هذه المعلومات في ذهن مدونها، ويعرف حدودها فيقف عندها، فإن احتاجها يمكنه الرجوع لها.

سادساً: في المذكرة من دون القائد الطريقة المناسبة لنشاطه، والنشاطات المصاحبة والوسيلة الموصولة إلى أهدافه.

سابعاً: من المذكرة التربوية يتعلم القائد الجديد من زميله القديم ما لا تكفيه عشرات المحاضرات، فهو يقف فيه على ذوقه وعلمه وأساليبه، لذلك فإننا ننصح دائماً أن تبقى المذكرات المميزة في الوحدات والفرق ليقتردي بها القادة الجدد.

المذكرة التربوية هي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي للبرنامج الأسبوعي أو اليومي الذي هو جزءاً من النشاط الشهري، الذي هو نفسه منبثق عن البرنامج أو الخطة السنوية لتحقيق هدف الحركة الكشفية

تصميم المذكرة التربوية

أ. الصياغة والتحرير:

بعد تحديد البرنامج الكشفي لمدة زمنية معينة لابد من احترام الصياغة والتحرير:

يراعى استعمال مفردات لغوية مفهومة وعبارات سهلة والبعد عن التعقيد والعبارات البلاغية المركبة، كما يراعى الشرح التفصيلي الدقيق الواضح، والتسلسل المنطقي، وتوضيح معنى المصطلحات التي قد لا يفهم بعضهم معناها الدقيق (أيمن وجددت).

ب. فيما يتعلق بالإخراج الفني للمذكرة:

عند عملية التصميم والإخراج الفني للمذكرة علينا مراعاة مجموعة من العوامل المهمة التي تسهم في جعل المذكرة أيسر في الاستعمال وأكثر فعالية وتأثيراً في تحقيق الهدف من النشاط:

- عدم الإكثار من الألوان في الكتابة.
- عدم الإكثار من الألوان من دون داع.
- مراعاة سهولة تداول المذكرة من إذ كون الشكل النهائي لها عبارة عن ورقة واحدة أو مطوية صغيرة.
- مراعاة الأولويات والتسلسل المنطقي لل فقرات بحسب ظهورها في التصميم ماذا يمكن وضعه في الصدارة، أو أعلى الورقة أو أسفلها، أو في الداخل أو الغلاف في حالة المطوية وهكذا.
- مراعاة ترك المساحات الخالية المطلوبة (للتقييم مثلاً أو الملاحظات) بقدر كاف ومؤد للغرض.
- استعمال الرسوم والأشكال التوضيحية المعبرة.

المذكرة التربوية أداة تعليمية تحاكي السير

المفصل وملخص لخطوات مشروع النشاط الكشفي أو جزءاً منه، وهي تعكس شكلاً ومضموناً مجهود القائد، إذ تعطي صورة عن المنهجية المتبعة في سير النشاط الكشفي: المراحل، الجوانب المعرفية والمهارية، الأدوات، التسلسل، البناء الخ، وعليه فكل قائد للفتية والشباب مهما كانت خبراته وكفاءته يجب أن يعتمد المذكرة التربوية، التي تتضمن العناصر الأساسية الآتية:

- المرحلة، المجموعة / الفوج، التاريخ، مجالات المنهاج، اسم القائد، الفرقة... الخ
- مؤشرات التقدم والمستهدفين.
- الأهداف المراد تحقيقها.
- الوسائل والأدوات.
- المحتوى المعرفي، تصورات الفتية والشباب، ملاحظات عامة، التوقيت الزمني المخصص..
- ودون ذلك
- النشاطات المقترحة (نشاط القائد، نشاط الفتى والشاب) والنشاطات البديلة.
- وسائل التقييم و التقويم.

دور المذكرة التربوية :

- تقوم المذكرة التربوية بعدة أدوار منها :
- تمكين الفتية والشباب من إنجاز الأعمال والتكليفات الفردية والجماعية، وهذا ما يساعد القائد على التوجيه والتصحيح الذاتي.
- استحضار القائد لمختلف مراحل النشاط الكشفي.
- دعم وتثبيت وإثراء المعارف لدى القائد والفتية والشباب .
- معرفة ما تم إنجازه ومن ثم البناء عليه.
- إكساب القائد القدرة على التقييم .
- إنجاز نشاطات كشفية انطلاقاً من تعليمات مبوبة .

أهمية المذكرة التربوية:

- هي عملية فكرية لرسم صورة واضحة للنشاط الكشفي، وأول المستفيدين من ذلك هم القادة ويمكن تلخيص الفوائد التي يجنوها كالاتي :
- أولاً: أنه يحدد أهدافه، فتتضح أمامه ويسعى للوصول إليها من أقصر الطرائق وبأقل جهد، شأنه شأن كل من يسعى إلى هدف شاخص أمامه.
- ثانياً: ينمو القائد بالتحضير من الناحيتين العلمية والمهارية فبالتعلم وتدوينه تنمو معرفته، ويتعود التنظيم والتفكير المنطقي، وترتقي مهاراته.
- ثالثاً: يثق بنفسه ويثق الفتية والشباب فيه، عندها تتحقق أهدافه فيهم بيسر، وبعيدا عن الأخطاء.
- رابعاً: يسهل عليه اكتشاف عيوب المناهج والبرامج



أنموذج لمذكرة تربوية

مرحلة
مفوضية محافظة / جهة مجموعة / فوج فرقة

مذكرة تربوية

درجة التقدم : مرحلة القبول - المبتدئ - الثاني - الأول - جميع الفتيات والشباب

الهدف :

المدة : دقيقة **الأمكنة المقترحة :**

الأسلوب التربوي المعتمد : براعة يدوية - إنشاد - قصة - ألعاب - بحث ميداني - دمي متحركة - حلقات - ندوة حوار - عرض شريط - الإعلامية الموجة - صيحات وأهازيج - مسابقات - أوبرا - لعب الأدوار - ألعاب كبرى - نوادي اختصاص - دراسات موجة - مسرح الظل - تجارب علمية - أساليب أخرى

اللوازم : / / / / / / / / /

..... / / / / / / / / /

صياغة الأسلوب / شرح طريقة العمل :

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

.....
.....
.....

التقييم :

.....
.....
.....



الطرائق والأساليب التربوية



الطرائق والأساليب التربوية

تعريف :

- هي الكيفية التي يختارها القائد، لمساعد الفتية والشباب على تحقيق الأهداف التربوية
- وهي مجموعة من الإجراءات والممارسات والنشاطات العلمية والعملية التي يقوم بها القائد في أثناء وجوده في مكان النشاط الكشف (داخل مقر الوحدة، حياة الخلاء....) بهدف توصيل مجموعة من المعارف والمهارات وتقويم الاتجاهات
- ويحتاج القائد في هذا الشأن أن يكون قادراً على تقديم المادة التربوية عن طريق إثارة اهتمامات الفتية والشباب والشرح والتوضيح والاستماع واختيار الاستجابات المناسبة على وفق حاجاتهم.



مواصفات الطريقة التربوية الناجحة:

المواصفات العامة :

1. أن تكون واضحة الهدف.
2. أن تتعامل مع محتوى منهجي محدد.
3. أن تتنوع فيها النشاطات التربوية.
4. أن تشمل على أداة تقييمية واضحة و محددة.
5. أن تزود الفتية والشباب بالتغذية الراجعة.

المواصفات الكشفية الخاصة :

1. لها هدف واضح ومحدد أمام المستهدفين.
2. تتناول محتوى منهجي محدداً أو أحد المحتويات غير المدرجة في المنهاج التربوي .
3. تستعمل أدوات ووسائل تدريبية، تعليمية وتربوية متنوعة.
4. تثير دوافع الفتية وتحفزهم على التدرج والتدرب.
5. تكسب الفتية مهارات عقلية، جسمية، اجتماعية.
6. تعد الفتية والشباب للتفكير البناء، والحوار والمناقشة الهادفة، بطريقة موضوعية هادئة.
7. تساعد الأعضاء على الانخراط في العملية التربوية، والإسهام في النشاطات المختلفة بفاعلية.
8. تسهل عملية التواصل بين القائد والفتية والشباب، و الفتية والشباب والمادة التربوية، وبين الفتية والشباب فيما بينهم.
9. توصل الفتية إلى النتائج المرجوة بأقل وقت وجهد و تكلفة.
10. تضع مؤشرات نجاح واضحة.
11. تناسب قدرات الفتية والشباب واستعداداتهم وميولهم ورغباتهم، وتراعي الفروق الفردية بينهم.
12. تعرض عليهم المادة بتسلسل منطقي من

السهل إلى الصعب ومن المألوف إلى غير المألوف.

العوامل التي يجب مراعاتها عند اختيار الطريقة التربوية

1. الهدف التربوي (حسن توظيف الطريقة المناسبة مع الهدف).
2. المتلقي - الفتية والشباب (الفئة المستهدفة: العمر - المرحلة والعدد).
3. المادة التربوية (ملاءمة المادة مع المرحلة السنية).
4. الأدوات و المواد التربوية - (الوسائل المعينة) قدرة القائد على التعامل مع الأدوات).
5. التوقيت (المدة الزمنية المطلوبة لتنفيذ الطريقة التربوية، وتبويبها في ضمن النشاط التربوي).
6. الميزانية . (هناك بعض الطرائق تتطلب ميزانية).
7. خبرات القائد. (هل سبق من قبل أن نفذ القائد هذه الطرائق التربوية).
8. فضاءات العمل (اختيار فضاء العمل المناسب: داخلي أو خارجي إضاءة، تهوية..).
- من المهم أن يعرف القائد أنه لا توجد طريقة واحدة مثلى في التنمية الكشفية تقابل الظروف والعوامل التربوية المحيطة جميعها، فقد يستعمل القائد طريقة واحدة لتحقيق عدة أهداف، وقد يستعمل عدة طرق لتحقيق هدف واحد.
- و قد يستعمل طريقة تربوية لا تتماشى مع جميع الفتية والشباب، فالقائد الكفاء هو الذي يعرف كيف



التوصل إلى حل يعبر عن وجهه نظر المجموعة.
المشاريع الجماعية:

يقترح القائد مجموعة من مشاريع العمل و يطلب من الفتية والشباب ذوي الإهتمامات المشتركة الاشتراك في مشروع محدد، ثم إنجازها في الوقت المحدد.
التربية الأفقية:

هي طريقة تفاعلية تتم بين شخصين أحدهما يأخذ دور القائد، والآخر يأخذ دور الفتى والشاب أو المتلقي، وتدخل في مجال لعب الأدوار.

الطريقة الفردية الذاتية المعتمدة على الفتية والشباب:
المنهج الكشفي :

المنهج الكشفي فيه تنظم المادة التربوية الكشفية لكل مرحلة كشفية بطريقة دقيقة مدروسة، إذ يجرى محتواه إلى مجالات متنوعة، كل مجال يمثل أهدافاً جزئية للأهداف التربوية للمرحلة، ويتطلب كل مجال استجابة معينة.

و هذه المناهج منظمة بطريقة متدرجة، إذ يطلب من الفتية والشباب التقدم في المراحل الفرعية للمرحلة (المتدئ، الثاني، الأول) مرفقاً معها أدلة التقدم الشخصي فردياً أو جماعياً.

المشاريع الفردية:

فيها يقوم الفتى والشاب ذاتياً بإجراء الدراسة أو البحث أو المشروع الذي كلف بإنجازه، و هي طريقة لا تتطلب الحضور إلى مقر الفريق وإنما يكفي بقاء أسبوعي (دقيقتين) من وقت إلى آخر إلى أن ينهى الفتى والشباب أعماله.

ارتباطات الطريقة التربوية

الموقف الكشفي :

وهي النشاطات الإضافية التي يرى القائد أنها تخدم أهداف نشاطه التي يبتكرها القائد استجابة لمتطلبات الموقف التربوي، مثل البرامج البديلة التي يضعها القائد إثر حدوث أي طارئ (عامل المكان، المناخ، الإضاءة.....).

الوسائل التعليمية:

هي كل ما يستعمله القائد من أدوات وأجهزة بغرض تسهيل العملية التربوية على الفتية والشباب.

التقويم (ويتضمن التقييم):

هي عملية تحديد مدى ما تحصل عليه الفتية والشباب من الأهداف قبل إنتهاء النشاط التربوي (تقييم مرحلي)، ثم استدراك النقص أو الخلل، أو هي عملية تشخيص اثناء العملية التربوية.

الطرائق التربوية المعتمدة كشفياً

- الرسم.
- الأشغال – البراعة اليدوية.
- الاستفتاء.
- الاستبانة.
- المشاريع التربوية.
- القصة.
- الحملات التطوعية.
- المرافق الكشفية.
- العروض السينمائية .
- أوبرا.
- التشكيلات والنداءات.
- المخيمات والمعسكرات.
- المهرجانات، الكرنفالات.
- الومضات الاشهارية.
- العمليات البيضاء.
- الندوات والمنتديات.
- الانترنت.
- الحلقات - الاستعراضات.
- الرحلات.
- المسابقات الكبرى.
- المجلة الحائطية.
- أركان المجموعات الصغرى.
- الأناشيد، الأهازيج.
- الصرخات - الصيحات.
- النشرات، المطويات والملصقات.
- البحوث الميدانية.
- التجارب العلمية.
- الورش والنوادي المتخصصة.
- التمثيل، المسرح.
- الألعاب.
- العروض، ألعاب سحرية.

الطرائق التربوية التفاعلية

المناقشة الجماعية:

يطرح القائد موضوعاً، أو سؤالاً، أو مشكلة و يطلب من الفتية مناقشتها، وإبداء الرأي ومحاولة التوصل إلى الحل.

المناقشة المجموعائية:

يقوم القائد بتقسيم الفتية والشباب إلى مجموعات صغيرة لها مسئول، أو إعتقاد نظام المجموعات الصغرى (السداسيات، ثلاث، رهوط)، ثم يطرح موضوعاً أو قضية، ويطلب منهم مناقشتها، و محاولة

نجاح الطريقة التربوية

- لنجاح الطريقة التربوية نقدم لكم أهم النصائح، خاصة في أثناء استعمالها أول مرة، و هي ما يلي :
- حاول زيارة بعض القيادات التي تقوم باستعمال نوع معين من الطريقة ومشاهدة أنشطتهم على الأقل مرتين قبل أن تقوم بأول مواجهة منفردة لك مع الفتية والشباب .
 - أحرص على أن تشترك مع إحدى القيادات في القيام بإحدى الطرائق التربوية.
 - أحرص على أن تجزئ الطريقة التربوية إلى جزئين وأن لا تستغرق أكثر من 20 أو 25 دقيقة من العمل الفعلي.

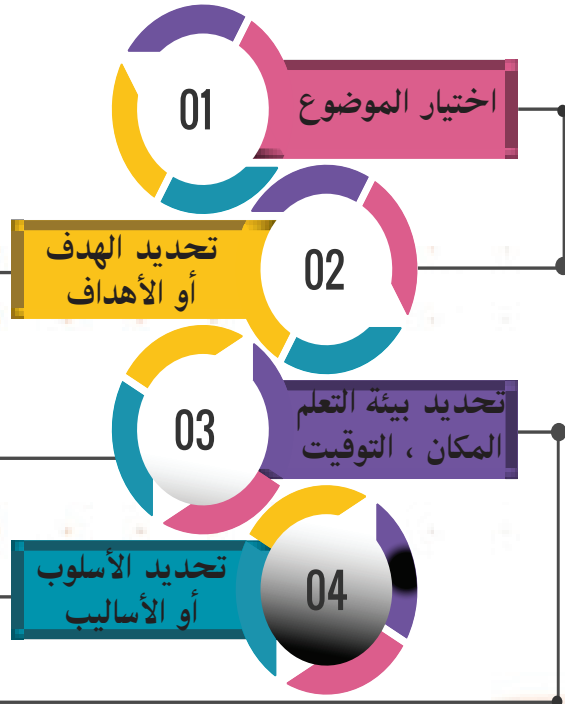
نماذج من اختيار الأساليب و الطرائق التربوية :

وتمر عملية اختيار الأسلوب او الطريقة التربوية بمراحل تسبقها (بحسب الشكل المرافق)

02 مثال : اهداف تتعلق بالشجرة

- يذكر أسماء الشجر.
- يعبر بأسلوب قصصي عن دور الشجرة .
- يصف كل جزء في الشجرة
- يشرح دورة حياة الشجرة.
- يشارك زملاءه في إعداد بحث عن أهمية الشجرة.
- يستعمل طريقة كشفية في قياس طول الشجرة.
- يميز الاختلافات بين أوراق الشجر (حجم ..).
- يعدد أنواع الشجر وفوائده
- يحدد أطول وأقصر شجرة في حديقة المنزل.
- يحدد المواد اللازمة لنمو الشجرة.
- يعدد الأدوات التي يستعملها الفلاح في الزراعة.

01 مثال : الشجرة



03 مثال : تحديد فضاء العمل هل داخلي أم خارجي ؟

04 : تحديد الأسلوب والطريقة التربوية

هنالك أهداف يمكن أن تتعدد وتتنوع فيها الطرائق والأساليب التربوية، في حين أن هنالك أهدافاً أخرى تفرض عليك نوعاً معيناً من الطرائق والأساليب التربوية.

-مثال : يرسم 3 أنواع من الأشجار المثمرة.

بعد تحديدنا للهدف و الأسلوب التربوي الذي يتمشى مع هذا الهدف وهو الرسم.

مثال :

الهدف	نماذج لأساليب تربوية
- يصف كل جزء في الشجرة .	الرسم - البراعة - الانشاد-البحث الميداني...
- يشرح دورة حياة الشجرة.	الندوات - المجلة الحائطية - المنتديات
- يميز الاختلافات بين أوراق الشجر (حجم ..)	التجارب العلمية-الورش والنوادي المتخصصة- التمثيل

على القائد الجيد أن يحسن التمييز بين
الهدف والأسلوب .

الهدف



- عندما تتعامل مع الفتيّة والشباب ذوى المراس الصعب حاول ان تلجأ الى طريقة
إيتارد و التي تتضمن التدرب على الطرائق التربوية أولاً (الرسم ، القصة....) ، ثم
الطرائق التي لا يعرفها .

لكي تؤدي الطرائق التربوية الغرض الذي وجدت من أجله في العملية التربوية،
وبشكل فاعل، لا بد من مراعاة عددمن المقاييس التي تتناسب مع الأهداف التي
سيحصل تحقيقها من النشاط . ودقة المادة التربوية ومصدرها (المناهج ...)
ومناسبتها مع المرحلة العمرية علي أن يحرص القائد على تنوع الطرائق وإضفاء
جوانب التشويق والإثارة، و يجب أن تعلم أن الطريقة التربوية تعمل على تحقيق
هدف الحركة الكشفية، وليست الطريقة هدفا في حد ذاته .

المتطلبات



تعريف المتطلبات :

المتطلب : أمر أو عمل يُطلب تحقيقه، وهو شيء أساسي لا غنى عنه. يعرف المتطلب على أنه عبارة عن احتياج تربوي مشترك يجب على منتج أو خدمة ما أن تؤديه أو تحتويه و يكون عبارة عن جملة تحدد صفة ما أو ميزة أو إمكانية يجب أن يتمتع بها الفتية والشباب (المنتسبون للحركة الكشفية) لتنمي معارفهم وتكسيهم مهارات وتعديل سلوكهم .

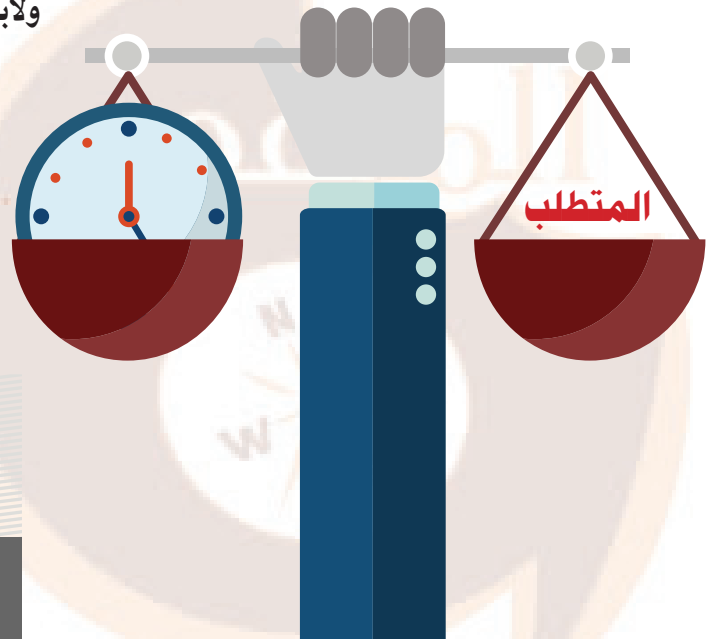
إن تحديد المتطلبات هي نقطة البداية لبناء أو تطوير البرنامج الكشفية، فهو أول وأهم خطوة يجب القيام بها إذ تعد المتطلبات وصفا لما سيكون عليه الفتية والشباب بعد العملية التربوية.

كما ينبغي أن تكون المتطلبات منطقية، موثقة، قابلة للتنفيذ، قابلة للقياس، وقابلة للإختبار، وهي مراحل أساسية جدا وإذا لم تنجز بإتقان ستظهر نتائجها السلبية جلية في المراحل اللاحقة لها.

أوزان متطلبات النشاطات الفردية

المقصود بوزن المتطلب هو في أي درجة من المرحلة يمكن تطبيقه وهذا راجع بالأساس إلى عاملين أساسيين ولا بد للقائد أن يعيها جيدا وهما :

- تطور نضج الفتية والشباب فالمتطلب نفسه كان موجوداً في البرامج التربوية السابقة وكان مثلاً في الدرجة للمرحلة، ومع التطور السريع تكنولوجيا وتعليمياً يمكن للفتى في أول المرحلة أن ينفذها.
- الفروق الفردية بين الفتية والشباب، فهذا المتطلب يمكن أن يجده أحدهم سهلاً في حين أن آخر ينفذه في مدة زمنية أطول.



آليات تطبيق مناهج الكشاف المتقدم



آليات تطبيق المناهج الكشفية

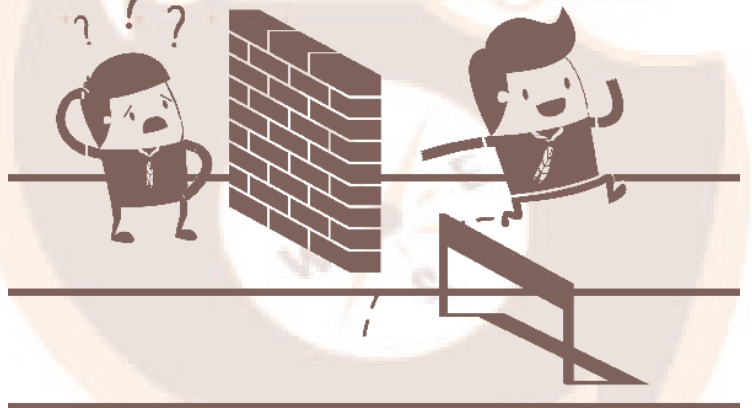
يستمر السعي لدى قادة الفرق الكشفية لتحقيق أهداف المناهج الكشفية، وتبذل الجهود لتطبيق الطرائق والأساليب التربوية الحديثة وتفعيلها من جهة، وتأمين التجهيزات والوسائل والأدوات التربوية اللازمة والتدريب على كيفية استعمالها من جهة أخرى. وقد تطورت هذه الوسائل وتنوعت على مر الزمن، من أدوات سمعية بصرية مُروراً بوسائل تحديد الاتجاهات والمهارات



إلا أن التطور خارج المنظمة الكشفية جرى بسرعة مذهشة في العقود الثلاثة الأخيرة وأحدث الإنترنت (خاصة) تحولات جذرية في العملية التربوية/ التعليمية وفتح آفاقاً مستقبلية جديدة للفتية والشباب، وذلك نظراً لتغير مصادر المعلومة من جهة، ولغزارة المعارف والمعلومات التي يوفرها وشموليتها التي أصبح الحصول عليها ميسراً وسريعاً لدى كل الفتية والشباب، ما غير وبدل تبديلاً جذرياً في معدلات التواصل إذ اضطرَّ راسمو السياسات التربوية (حتى على مستوى النظام التعليمي) إلى إيلاء تطوير المناهج التربوية (البرامج التربوية) اهتماماً كبيراً، كما هو حاصل من سنوات في الاقليم الكشفي العربي للخروج من دائرة الوسائل التقليدية إلى استعمال فعال للوسائل والتقنيات الحديثة.

إن أحد أبرز أهداف التربية الكشفية اليوم هو التنشئة من أجل الحياة عن طريق مساعدة الفتية والشباب على أن يصبحوا أعضاء فاعلين، قادرين على تنمية مجتمعهم المتغير بسرعة فائقة، آخذين في الحسبان أن النشاط الكشفى لابد أن يشتمل على أهداف بعيدة أي بعد مرور الفتية والشباب من الحركة الكشفية التي تتراوح بين يوم واحد و 18 سنة وما الذي استفادوه ليكون عوناً لهم في حياتهم العملية، وهذا يتطلب مهارات جديدة ما يجعل الحركة الكشفية ملزمة بالتكيف وفقاً للتغيير والتطور التكنولوجي، وليس القصد هنا التخلي عن الأصالة الكشفية (حياة الخلاء، التخيم، مهارات كشفية ...)، بل تطوير في آليات وتطوير في الوسائل وحتى تطوير في الشكل العام عن طريق حسن اختيار المنتج المقدم للفتية والشباب.

وإننا إذ نعتبر أن العلاقة بين الحركة الكشفية والتقدم العلمي علاقة تكامل وتفاعل، نسعى إلى إدخال المناهج والطرائق التربوية في طور الحداثة عن طريق التطوير الدائم والتجديد المستمر، والتعديل والتقويم وفقاً لمتطلبات العصر، على قاعدة الأخذ بالاعتبار أن تكنولوجيا (اختيار التصميم، الألوان، الشكل والإطار الرمزي) يمكنها أن تكون رافعة للحركة الكشفية، فاستعمال الوسائل والتقنيات الحديثة يساعد القائد على العمل في أريحية، ويسمح بتوجيه وإرشاد الفتية والشباب نحو التقدم في مراحل المناهج الكشفية مما يتيح بالفعل أن يصبحوا قادرين على الاكتشاف والابتكار وعلى بناء المعرفة بأنفسهم.





أنواع التقدم في المراحل:

وعن طريق العمل في الحقل الكشفى يمكننا أن نقسم طريقة وضع تصور للتقدم إلى 3 أنواع:

- تقدم ذو عناصر إجبارية.
- تقدم ذو عناصر اختيارية.

• تقدم ذو عناصر مختلطة (إجبارية / اختيارية).

أ. التقدم ذو العناصر الإجبارية:

وهو يحتوى على كافة العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم العضو، ويجب عليه إنجازها لكي يحقق التقدم.

مميزات ذلك:

تقنين العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير التقدم وسهولة التطبيق إذ إن الكشف المتقدم لن يكون محتاراً في الاختيار.

عيوب ذلك:

عدم مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك عدم توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها العضو.

ب. التقدم ذو العناصر الاختيارية:

وهو يحتوى على كافة العناصر (على المستويات الثلاثة) التي يرى المتقدم أنها تناسبه، إذ أنه يختار في كل مرتبة النشاطات التي سيمارسها (بحسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية)، وذلك يجب أن يكون بالاتفاق مع قائده، واختياره للنشاطات يكون من المؤشرات المعرفية والمهارية التي يستطيع أن يختار منها العضو لكي يترقى.

مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات كل عضو، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها العضو.

عيوب ذلك:

صعوبة عمل ذلك على الواقع لعدم تفرغ القائد والعضو لوضع النشاطات المناسبة في بطاقة التقدم ومراجعتها دورياً.

ج. التقدم ذو العناصر المختلطة:

وهو يحتوى على خليط ما بين بعض العناصر التي يرى العضو أنها تناسبه (بحسب المعايير التي وضعتها الجمعية أو المفوضية) وكذلك بعض العناصر التي يرى القائد (أو الجمعية أو المفوضية) أنها تهم الكشف المتقدم، ويجب عليه إنجازها لكي يقوم بالتقدم، فهي خليط بين الإجباري والاختياري.

مميزات ذلك:

مراعاة الفروق الفردية وقدرات الكشف المتقدم، وكذلك توسيع قاعدة النشاطات التي يمكن أن يمارسها الكشف، وتقنين العناصر مما يعطي توحيداً لمعايير الترقى.

عيوب ذلك:

عيوب قليلة إذ إنها تجمع بين مميزات النوعين السابقين.

ونقترح عليكم آليات التقدم ذات العناصر المختلطة على النحو الآتي :
بطاقة التقدم.

ونقترح عليكم آليات التقدم ذات العناصر الإجبارية: على النحو الآتي:
- دليل التقدم

كيف سأُتقدم في مرحلة المتقدم ؟

دليل
التقدم

بطاقة
التقدم



أفـق واطـع



بطاقة التقدم

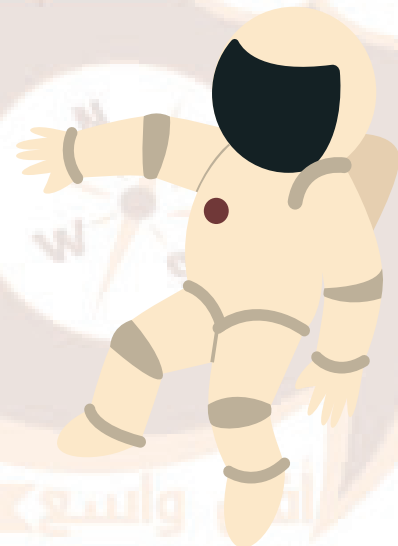
- بطاقة التقدم للمتقدم العربي هو تقدم مختلف وجذاب للكشاف المتقدم العربي يتكون من 3 مراتب رئيسة بعد اجتيازه مرتبة القبول ، فيجد كل مرتبة رئيسة لها خطوات تتكون من :
- مرتبة المتقدم المبتدئ .
 - مرتبة المتقدم الثاني .
 - مرتبة المتقدم الأول .
 - التنقل من مرتبة إلى أخرى لا يحصل إلا بعد استيفاء جميع الخطوات .
 - يمكن الانطلاق بأي متطلب من المتطلبات التي ترغب فيها وترى تنفيذها سهلاً لك وليس هنالك إتباع في التسلسل الرقمي.
 - تتفق مع قادتك على أنك ستقوم بعرض كل المتطلبات أمام زملائك ، ويخصص لك قائدك وقتاً زمنياً يتراوح ما بين 10 الى 12 دق لتعرض ما أنجزته .
 - يمكن أن تعد عرضك بمساعدة الآخرين (والديك ، زملائك ، قادتك..).
 - تعد عرضاً انطلاقاً من بحث مسبق عبر جمع المحتوى في شكل بحث أو صور أو فيديو أو عرض نماذج ...
 - إذا أعجب قادتك بما قدمته تنال الموافقة أو أن يطلب منك أن تعيده بشكل مغاير .
 - توجد خطوات تجمع بين متطلبين أو أكثر.
 - كل خطوة تنفذها تقوم بتلوينها ويوضع ختم صغير حجم على الخطوة من طرف قائدك.
 - أن يكون شرط من شروط التقدم أو الانتقال تعريف ماهية وسام كشافو العالم والحصول عليه.

الرحلة تبدأ من هنا

متطلبات القبول

لكي يرتدي الكشاف المتقدم منديل الفرقة وأداء الوعد في حفل القبول يجب عليه أن يجتاز المتطلبات الآتية:

م	البند	التوقيع
1	موافقة ولي الأمر	
2	أداء الشعائر الدينية وحسن الخلق	
3	حفظ وعد وقانون الكشاف المتقدم	
4	معرفة شعائر الكشافة	
5	معرفة كيفية أداء التحية الكشفية ومدلولها.	
6	المشاركة في نشاطات الفرقة لمدة 3 أشهر أو 6 نشاطات .	
7	المبيت في مخيم مع الفرقة.	



انطلق واسع



متطلبات مرتبة الكشف الأول		
م	المتطلب	التاريخ والتوقيع
1	أجرى حواراً مكتوباً أو مسموعاً مع أحد القادة القدامى .	
2	أشارك طليعتي في إنتاج أعمالاً للريادة.	
3	أشرح لزملائي طريقة عمل أحد التطبيقات الهادفة.	
4	أشارك طليعتي في مشروع تنموي .	
5	اجتاز 5 شارات هواية : أ. شارة..... ب. شارة..... ج. شارة..... د. شارة..... هـ. شارة.....	
6	اجتاز متطلبات من مجال الدين للحياة : أ. ب. ج.	
7	اجتاز متطلبات من مجال العلوم والتكنولوجيا : أ. ب.	
8	اجتاز متطلبات من مجال المهارات : أ. ب.	
9	اجتاز متطلبات من مجال البيئة : أ. ب.	
10	اجتاز متطلبات من مجال الترشيد : أ. ب.	
11	اجتاز متطلبات من مجال اللياقة البدنية : أ. ب.	
12	اجتاز متطلبات من مجال حياتنا في المجتمع : أ. ب.	
13	اجتاز متطلبات من مجال وطننا : أ. ب.	
14	اجتاز متطلبات من مجال عالمنا : أ. ب.	
15	اجتاز متطلبات من مجال التقاليد والفنون الكشفية : أ. ب.	

متطلبات مرتبة الكشف الثاني		
م	المتطلب	التاريخ والتوقيع
1	أرفع 3 أثار لـ 3 حيوانات مختلفة.	
2	أقيس 3 ارتفاعات أو مسافات لطرق مختلفة.	
3	أحدد 3 مواقع فلكية في السماء.	
4	أدير ندوة حوار بشأن المواضيع الآتية (المواطنة، القيم).	
5	اجتاز 4 شارات هواية : أ. شارة..... ب. شارة..... ج. شارة..... د. شارة.....	
6	اجتاز متطلبات من مجال الدين للحياة : أ. ب. ج.	
7	اجتاز متطلبات من مجال العلوم والتكنولوجيا : أ. ب.	
8	اجتاز متطلبات من مجال المهارات : أ. ب.	
9	اجتاز متطلبات من مجال البيئة : أ. ب.	
10	اجتاز متطلبات من مجال الترشيد : أ. ب.	
11	اجتاز متطلبات من مجال اللياقة البدنية : أ. ب.	
12	اجتاز متطلبات من مجال حياتنا في المجتمع : أ. ب.	
13	اجتاز متطلبات من مجال وطننا : أ. ب.	
14	اجتاز متطلبات من مجال عالمنا : أ. ب.	
15	اجتاز متطلبات من مجال التقاليد والفنون الكشفية : أ. ب.	

متطلبات مرتبة الكشف المبتدئ		
م	المتطلب	التاريخ والتوقيع
1	أشارك في 2 من حملات التطوع مع فرقتي.	
2	أشارك في عدد 2 مخيم لفرقتي بفاعلية.	
3	أؤدي دوري بحماسة في طليعتي.	
4	أفوز في مسابقتين فردية وجماعية.	
5	اجتاز 3 شارات هواية : أ. شارة..... ب. شارة..... ت. شارة.....	
6	اجتاز متطلبات من مجال الدين للحياة : أ. ب. ج.	
7	اجتاز متطلبات من مجال العلوم والتكنولوجيا : أ. ب.	
8	اجتاز متطلبات من مجال المهارات : أ. ب.	
9	اجتاز متطلبات من مجال البيئة : أ. ب.	
10	اجتاز متطلبات من مجال الترشيد : أ. ب.	
11	اجتاز متطلبات من مجال اللياقة البدنية : أ. ب.	
12	اجتاز متطلبات من مجال حياتنا في المجتمع : أ. ب.	
13	اجتاز متطلبات من مجال وطننا : أ. ب.	
14	اجتاز متطلبات من مجال عالمنا : أ. ب.	
15	اجتاز متطلبات من مجال التقاليد والفنون الكشفية : أ. ب.	





دليل التقدم

- تتفق مع قادتك على أنك ستقوم بعرض كل الخطوات (المتطلبات) أمام زملائك ، ويخصص لك قائدك وقتاً زمنياً يتراوح ما بين 10 الى 12 دق لتعرض ما أنجزته. - يمكن أن تعد عرضك بمساعدة الآخرين (والديك، زملائك، قادتك.).

- تعد عرض انطلاقا من بحث مسبق عبر جمع المحتوى في شكل بحث أو صور أو فيديو أو عرض نماذج ...

- إذا أعجب قادتك بما قدمته تنال الموافقة أو أن يطلب أن تعيده بشكل مغاير.

- يوجد خطوات تجمع بين متطلبين أو أكثر.

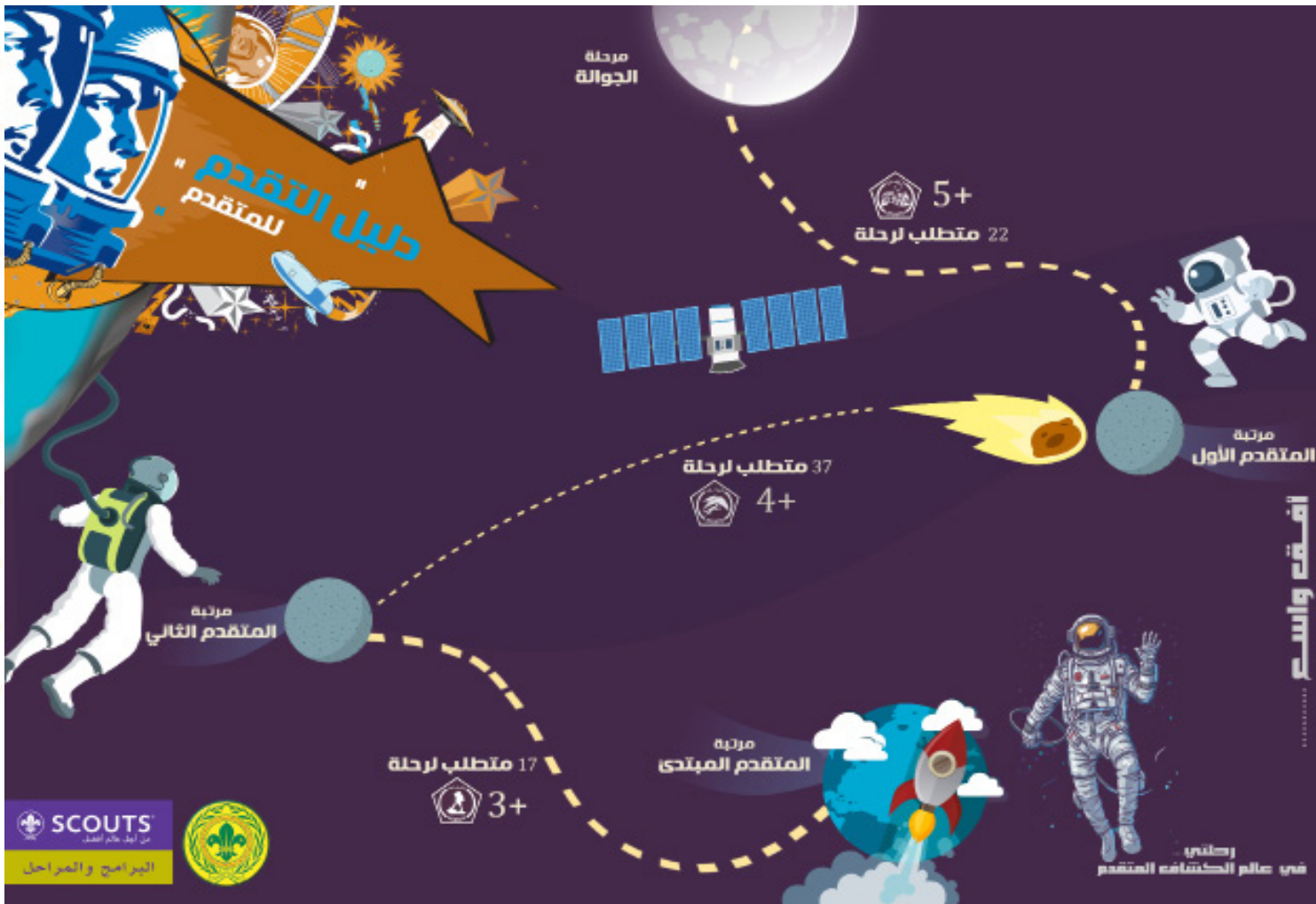
- كل خطوة تنفذها تقوم بتلوينها وبوضع ختم صغير حجم على الخطوة من طرف قائدك.

دليل المتقدم العربي هو تقدم مختلف وجذاب للكشاف المتقدم العربي يتكون من 3 محطات أو مراتب رئيسة بعد اجتيازه مرتبة القبول المكونة من :

- ممارسة الشعائر الدينية وحسن الخلق.
- حفظ وعد وقانون المتقدم .
- معرفة شعار المرحلة .
- ممارسة 3 نشاطات متتالية في الفرقة .

فيجد كل محطة أو مرتبة رئيسة لها خطوات تتكون من :

- المحطة الأولى مرتبة المتقدم المبتدئ : 17 خطوة
- المحطة الأولى مرتبة المتقدم الثاني : 37 خطوة
- المحطة الأولى مرتبة المتقدم الأول : 22 خطوة
- التنقل من محطة (مرتبة) إلى أخرى لا يحصل إلا بعد استيفاء جميع الخطوات .
- يمكن الانطلاق بأي خطوة ترغب فيها وترى تنفيذها سهلا لك وليس هنالك إتباع في التسلسل الرقمي.





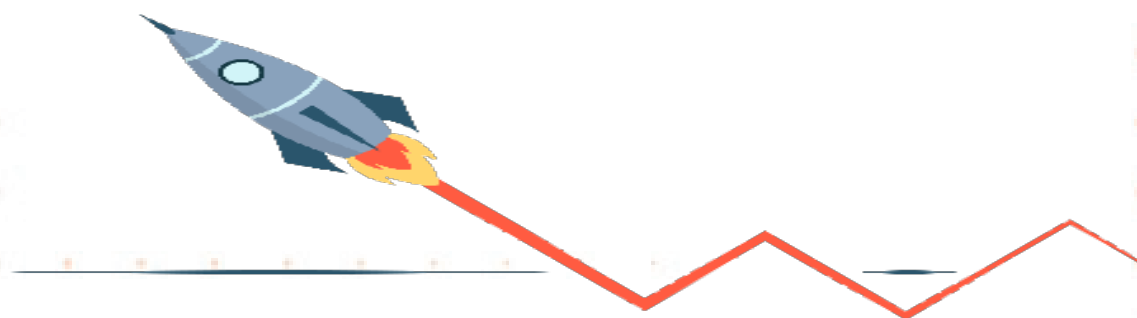
مرحلة المتقدم المبتدئ	مرحلة المتقدم الثاني	مرحلة المتقدم الأول
1. اجتاز 3 شارات هوايات. 1. شارة 2. شارة 3. شارة 2. أذكر الوعد وبنود القانون الكشفى مستشهداً بالآيات والنصوص الدينية 3. أؤدي كافة الفروض و العبادات والصلوات في أوقاتها. 4. أفوز في 2 من المسابقات الجماعية أو الفردية . 5. أشارك في مخيم للفرقة بفعالية . 6. أذكر 5 آيات توضح أثر الإيمان في تقوية الروابط بين الأفراد وأداء العبادات. 7. أقدم بحثاً عن دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل. 8. اختار ثلاثة من العلماء واستنتج أسباب نبوغهم المشتركة. 9. أختار 3 أعمال أدبية أو فنية 10. أذكر 3 مفاهيم خاصة بالترشيد وأهميتها وشرح أحدها. 11. أقدم بحثاً موثقاً عن البيئة المحيطة ومكوناتها ومواردها. 12. أذكر 5 من أضرار تعاطي المنبهات والمنشطات. 13. أحدد 3 من التقاليد الاجتماعية السائدة ومهامها في حياة الفرد والمجتمع. 14. أعبر عن 3 من بنود الدستور بطرق مبتكرة. 15. أكون 5 صداقات عربية مختلفة وثلاث أخرى من دول أوروبية.	1. اجتاز 4 شارات هوايات. 1. شارة 2. شارة 3. شارة 4. شارة 2. أعرف أشكال أقدام 3 من الحيوانات والطيور في بيئتي وأستطيع رفعها. 3. أتقن 3 عقد وربطتين باستعمال الحبال. 4. أشرح ثلاثة من حدود الله. 5. أذكر ثلاثة من المفاهيم الدينية (التكافل، التراحم،...). 6. أعد نجماً للشمس والأرض والكواكب والنجوم وتأثيرها في الظواهر الكونية. 7. أكتب تقريراً عن ثلاثة من المستحدثات التكنولوجية وأهميتها. 8. أحدد خمسة من متطلبات التعامل مع التكنولوجيا الحديثة. 9. أستخدم جهازاً من أجهزة القياس بكفاءة. 10. أنفذ تجربة علمية مفيدة. 11. أشرح خطوات التفكير العلمى . 12. ابتكر عملاً مفيداً باستعمال المهارات العلمية (الكهربية/الضوئية/ الصوتية ..). 13. أقدم ثلاثة نماذج أدبية أو فنية متنوعة من إبداعي. 14. أحدد شروط الاشتراك في المسابقات الأدبية والفنية. 15. أساعد قائد الأتشيال في تنظيم مسابقات فنية وأدبية. 16. أذكر ثلاثة من الموارد المتاحة وكيفية استغلالها. 17. اقترح نظاماً للأخبار بالطليعة والفرقة. 18. اتصل بأحد المصارف أو البنوك واتقن أساليب الاستئثار 19. اتصل بإحدى المؤسسات التي تعنى بأحد مكونات البيئة ومعرفة مهامها. 20. أحدد ثلاث مشكلات تواجه بيئتي وأسبابها وأشرح دورى في مواجهتها. 21. أعد بحث عن مشكلات التدخين والمواد المخدرة والأمراض المعدية وكيفية معالجتها. 22. أمارس خمساً من العادات الصحية السليمة للجسم. 23. أعد (مقابلة صحفية أو مجلة حائط...) عن دور إحدى المؤسسات الحكومية أو غير الحكومية. 24. أذكر 2 من المشكلات الاجتماعية وأقارن بين مظاهرها في مجتمعي ومجتمع آخر. 25. أذكر أسس التعامل في الإجراءات الانتخابية. 26. أذكر مفهوم الأزمة وكيفية التعامل معها ووضع الحلول المناسبة لها. 27. أعد قائمة ل 3 من الأزمات شارحاً مفهوم الأزمة. 28. أتقن خمساً من مهارات حياة الخلاء (الملاحه، الطهو، التخيم، اقتفاء الأثر، المسافات، الارتفاعات) 29. أتقن كافة مهارات استعمال الحبال (العقد، الربطات، الدورات). 30. أتقن تشييد أعمال الريادة (أبراج، جسور، بوابات،...). 31. أذكر صفات ودور العريف الناجح. 32. أقود أحد النشاطات بالفرقة. 33. أساعد في قيادة أتشيال أو تدريب فرقة فتيان. 34. أذكر الخطوات الأساسية للتخطيط الجيد.	1. اجتاز 5 شارات هوايات. 1. شارة 2. شارة 3. شارة 4. شارة 5. شارة 2. أشارك في 2 رحلة خلوية - مخيم لا يقل عن 3 ليال . 3. أحدد العلاقة بين الآديان وأبناء الوطن الواحد. 4. أعبر عن علاقة ثلاثة من المفاهيم الدينية والحياة. 5. أعد بحثاً في الأصول التاريخية ل2 من الفنون والآداب. 6. اختار مشروعاً تنموياً و اشرح أهدافه. 7. أحدد ثلاث مشكلات تواجه بيئتي وأسبابها و اشرح دورى في مواجهتها. 8. أمارس قواعد الإسعافات الأولية (شروط المسعف- مبادئ الإسعاف الجيد). 9. أساعد قائد الأتشيال والفتيان في التدريب على الإسعافات الأولية. 10. أذكر ثلاثة من المفاهيم الحياتية (المسؤولية، المواطنة، الولاء، السلام،...). 11. أذكر الخطوات العلمية التي تمكن من اختيار المجال الدراسي المناسب . 16. أحدد الأهداف المستدامة لمنظمة الأمم المتحدة ونشاطها. 12. أجمع صور لعادات وتقاليد ثلاث دول في المناسبات المختلفة أو الملابس الشعبية أو الأغاني الشعبية أو اسجلها على CD. 13. أمارس التقاليد الكشفية مع أفراد طليعتي في معسكر نهاية الأسبوع. 14. أقوم بتخطيط وتنفيذ مخيم مع فرقتي. 15. أمارس فيه (التقاليد الكشفية، حياة الخلاء، الناذج الكشفية،...). 16. أشارك مع طليعتي في وضع خطة للطليعة.



آليات المتابعة

- المتابعة عملية منظمة للتحقق إذا ما كان تقدم المتقدم يسير بحسب الأهداف المرسومة وبالتزامن مع الجدول الزمني المخطط له في مناهج المتقدم .
- المتابعة هي التجميع المنتظم لبيانات خاصة بمؤشرات للتدليل على مدى التقدم وتحقيق النتائج للكشاف المتقدم.
 - دليل المتابعة للمتقدم هو آلية لمعرفة تقدم الكشاف المتقدم عموماً ولتحفيز المتقدم ذي التقدم البطئ

			تاريخ استكمال مرحلة الكشاف المتقدم					الطليعة	اسماء الكشاف المتقدم
2	1	الأول	الثاني	المبتدئ	أداء الوعد	بالحركة الكشفية			
									أحمد يوسف
									
									



الملاحظات		شارة	شارة	شارة	مرحلة الكشف المتقدم.....										
					14	13	11	10	9	8	7	6	5	4	3

أنموذج من نشاطات الكشاف المتقدم



هذا الجزء من الدليل هو جزءاً استرشادياً للقائد ليدله على كيفية التعامل مع الأهداف الخاصة لكل مجال وكيف يمكن أن ينهل من المعارف والمهارات والنشاطات الفردية والجماعية في صورة بطاقات النشاطات التي تسهل عليه تحضير أي نشاط كما ورد سالفاً في الجزء الخاص بكيفية تطبيق المنهج.

تذكر أن هذه مجرد أمثلة وعليك أن تبدع باستحداث نشاطات أخرى، فنحن نعطيك هنا مثلاً أو مثالين من النشاطات لكل مجال والباقي عليك.

وحتى ننتقل في فهم سليم لكيفية التعامل مع نشاطات المتقدم علينا أن نحدد الآتي:

- **الخطة السنوية :** هي عبارة عن توليف بين وحدة الزمن والنشاطات والبرامج المراد تعلمها، يراد عن طريقه تقييم مستوى التقدم في إنجاز المناهج ومدى توافق المضامين المعرفية والمهارية (في المناهج) مع عدد النشاطات المخصص لها (ينظر الملحق عدد 1).

- **الخطة الشهرية :**

هو صيغة من صيغ التوزيع (البرنامج) السنوي نرمي عن طريقها لإيجاد أحسن كيفية لتنفيذ المناهج والتعامل مع الزمن والمعطيات الميدانية (الوقت، مستوى الفتية والشباب، مكتسباتهم القبلية، الحاجات التربوية لديهم والأهداف المراد تحقيقها والحوافز المرصودة لها) (ينظر الملحق عدد 2).

- **النشاط :**

وهي عملية توزيع الخطة الشهرية المراد تنفيذها إلى خطط جزئية متدرجة ومتراصة تنفذ أسبوعياً أو يومياً بحسب نوعية النشاط (ينظر الملحق عدد 3).





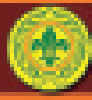
الخطة السنوية

الملحق عدد 1

في بداية انطلاق السنة الكشفية تجتمع قيادة الفرقة ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط السنوي للفرقة بناء على تقييم للسنة المنقضية ودراسة للحاجات .
ونقدم لكم نموذجاً لكيفية عمل برنامج سنوي .

نموذج لمشروع الخطة السنوية

الملاحظات	الإشراف	المكان	التاريخ	الهدف	النشاطات	
						انشطة التقديم
						النشاطات المميزة
						المخيمات والملتقيات والمعسكرات
						الاحتفالات
						النشر والإعلام والثقافة الرقمية
						الاجتماعات
						



الخطة الشهرية

الملحق عدد 2

قبل بداية كل شهر بأسبوع تجتمع قيادة الفرقة ويحصل وضع مشروع تصور عام للنشاط الشهري للفرقة بناء على تقييم للشهر المنقضي ودراسة للحاجات وتقديم الفتية والشباب في المناهج.

توقيت اجتماعات الطلائع



النشاط الرابع

النشاط الثالث

النشاط الثاني

النشاط الأول

المكان :
التاريخ :

المكان :
التاريخ :

المكان :
التاريخ :

المكان :
التاريخ :

تقييم النشاطات الأسبوعية

01

02

03

04

05

افق

النشاطات

الملحق عدد 3

اخترنا نموذجاً لنشاط مدته 120 دق

- استقبال الكشافين (يترك للقائد شكل الاستقبال أو افتتاح النشاط).

- نشاطات الطلائع : تزيين أركان، اجتماع الطلائع.

- التذكير : التذكير بأهم ما قمنا به في النشاط السابق.

- عرض التكاليفات والنشاطات الفردية.

- التقدم : النظر في تقدم الكشافين وتحفيزهم.

- شارات الهويات : الاتفاق مع الكشافين على اختياراتهم بخصوص شارات الهويات .

- نشاطات الطلائع : النظر في مقترحات الطلائع للنشاطات القادمة .

النشاطات الجماعية :

- المعرفة أو المهارة : ماهي المعرفة أو المهارة المضافة خلال هذا النشاط؟

- النشاط المميز : النشاط الجماعي المميز لهذا اللقاء.

- نشاطات التدرج : اختيار 1 أو 2 من النشاطات الجماعية في

إحدى المراتب داخل المرحلة ويحصل تقسيمهم بحسب

المراتب مثلاً (بحسب توفر العدد الكافي من القادة).

يحصل تنفيذ النشاطات الجماعية باعتماد الطرائق والأساليب

التربوية من ألعاب وإنشاد

- الاحتفالات : حفل القبول أو أداء الوعد، الانتقال أو الصعود ،

أعياد الميلاد، توسيم بشارات الكفاية والهوية

- تقييم النشاط

الاستقبال
والنشاطات
الفردية

1

00.00 دق

تبادل الآراء
ودراسة
الحاجات

2

00.30 دق

النشاطات
الجماعية

3

00.40 دق

التقييم

4

01.10 دق

بعد الاتفاق مع قيادة
الفرقة يحصل توزيع
النشاطات المراد
تنفيذها مع إضافة
توزيع القادة والتاريخ
على الجدول الآتي :

النشاط	الهدف	الأسلوب	التوقيت	الملاحق	اللوازم	الملاحظات

- الأكيد أنه لا يمكن تنفيذ جميع المقترحات في نشاط واحد مدته 120 دق ، فعلى القائد أن يزاوج بين النشاطات وفي بادئ الامر ينفذ النشاطات بحسب هذا النموذج ومن ثم يحصل توزيع الوقت وبنسب معينة.

- أن يعطي للنشاطات الفردية أهمية كبرى في النشاط .

- أن يحسن الربط بين النشاط السابق والحالي واللاحق.

- أن يكون لديه البديل في حال تعذر عليه تنفيذ أحد الأنشطة.

ملاحظات



القيم الدينية والأخلاقية

الدين للحياة

طريقة تنفيذ النشاط

تقوم كل طليعة بإعداد عرض تقديمي لخمس من مواقف تؤكد قدرة الله . على أن يحصل دعم هذا العرض ببعض مقاطع الفيديو التي تصف هذه المواقف ويحصل عرضه في مدة من 20 - 30 دقيقة في اجتماع الفريق لكل طليعة باستعمال العروض ويحصل معرفة هذه المواقف بدقة والاستعانة ببعض الآيات القرآنية التي تؤكد هذه القدرة .

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- التأكد من مصادر المادة المقدمة وكذلك صحة الآيات المختارة لتدعيم الموضوع .
- ابدأ نشاطك بمعرفة أن قدرات الله كثيرة وأن التعرف عليها يعمق الإيمان لدى الفرد .
- حاول التأكيد على قدرات الله الواسعة للفتية .
- ففى هذه السن يريدون التأكيد بالإثباتات العقلية .

المجال	الدين للحياة
الطرائق المستخدمة في النشاط	عرض تقديمي.
الهدف الخاص	التفكر في خلق الله.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يذكر بعض دلائل قدرة الله وعظمته في الأنفس والآفاق مستدلاً بآيات من الكتب السماوية.
الزمن	2 ساعة مع أسبوع للتحضير .
المكان	مقر الفرقة.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة والعريف الأول.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة / مفتوح.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	شاشة عرض + كمبيوتر.
مجالات المنهج المتقاطعة	العلوم والتكنولوجيا.
الذكاءات المستخدمة	ذكاء مكاني، ولغوي.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشف	الداعية - المحدث - المطالع - هاوي الثقافة العامة.



ملامحة

- يمكن لمن يعتقد في الديانة المسيحية أن ينسج على نفس المنوال ويعد نشاطاً خاصاً به يذكر فيها تعاليمه وصلاته في الكنيسة.

افق واسع

نشرة ديننا الحبيب

طريقة تنفيذ النشاط

يحصل الإعلان عن تنفيذ نشاط عمل نشرة دينية متخصصة عن المفاهيم الدينية بصورة واضحة (تكافل، تراحم،) على أن تقوم كل طليعة بالتنفيذ في اجتماع الفريق بعد إعداد الموضوعات الخاصة بالنشاط .

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- اترك مساحة من الابتكار لتصميم النشرة.
- احرص على مشاركة جميع الأفراد في النشاط للإفادة من المفاهيم الأساسية للنشاط .
- ناقش الفتية وحثهم على هذه المفاهيم التي تغير من سلوكهم.

الدين للحياة	المجال
نشرة / مسابقة.	الطرائق المستعملة في النشاط
تحديد المفاهيم الدينية بصورة واضحة.	الهدف الخاص
يؤدي عملاً فنياً يعبر به عن بعض المفاهيم الدينية.	المؤشر المعرفي أو المهاري
30 - 40 دقيقة.	الزمن
مقر الفرقة.	المكان
قائد الفرقة والعريف الأول.	المسئول عن النشاط
كل أفراد الفرقة / مفتوح.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
أفرخ - مقصات - أدوات كتابية.	المستلزمات المطلوبة
مهارات.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء مكاني، لغوي.	الذكاءات المستعملة
الرسام - هاوي الأشغال اليدوية - هاوي الثقافة العامة.	شارت الهواية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم





العلوم والتكنولوجيا

ابتكار علمي من خامات البيئة

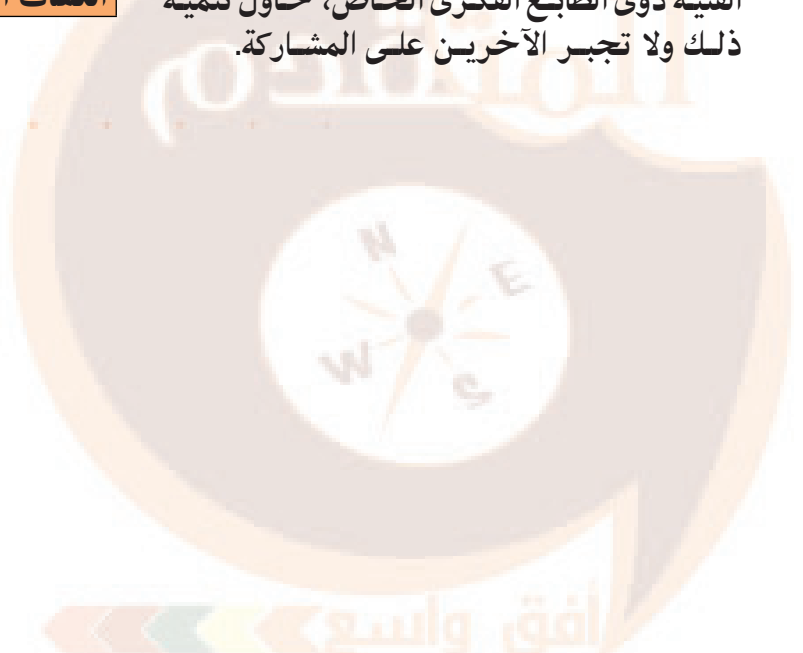
المجال	العلوم والتكنولوجيا.
الطرائق المستعملة في النشاط	ابتكار علمي / مسابقة.
الهدف الخاص	تنمية قدرات التفكير العلمي والتفكير الناقد.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتعرف دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل.
الزمن	ساعة ونصف ساعة.
المكان	مقر الفرقة.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة والعريف الأول.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة / مفتوح.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	خامات بيئية مفتوحة.
مجالات المنهج المتقاطعة	البيئة - مهارات.
الذكاءات المستعملة	ذكاء مكاني، منطقي رياضي.
شارت الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم	هاوى الإلكترونيات - الكهربائي - المقتني - صديق البيئة.

طريقة تنفيذ النشاط

تقوم كل طليعة بإعداد عرض تقديمي عن خمسة من مواقف تؤكد قدرة الله . على أن يحصل دعم هذا العرض ببعض مقاطع الفيديو التي تصف هذه المواقف ويحصل عرضه في مدة من 20 - 30 دقيقة في اجتماع الفريق لكل طليعة باستعمال العروض ويحصل معرفة هذه المواقف بدقة والاستعانة ببعض الآيات القرآنية التي تؤكد هذه القدرة.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- التوعية بأهمية دور العلم في مواجهة تحديات المستقبل.
- الاعتماد على الأسلوب العلمي في التفكير.
- مناقشة المبتكرات البيئية والعملية وكذلك مناقشة بعض القوانين الفيزيائية والكهربائية والميكانيكية قبل التنفيذ لتوسيع أفق المشاركين.
- ضرورة ارتباط المنتج بالبيئة وتحقيق الهدف من إنتاجه .
- تقييم المشاريع المقدمة وتقديم حافز للمتميزين .
- هذا النشاط يستهدف مجموعة خاصة من الفتيّة ذوى الطابع الفكرى الخاص، حاول تنمية ذلك ولا تجبر الآخرين على المشاركة.





هيا طور فريقنا ونواكب التقدم

طريقة تنفيذ النشاط

يحصل الإعلان عن تنفيذ نشاط عمل موقع للفريق تقوم كل طليعة بتصميم (موقع للفريق على الإنترنت / عروض تقديمية تخدم الفرق / برامج بيانات للفرقة) ويراعى فيه الابتكار وجودة التصميم، ويحصل عرض المخرجات لكل طليعة في مدة 30 دقيقة خلال اجتماع الفريق .
إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- التوعية بأهمية دور التكنولوجيا في حياتنا.
- التأكيد على أهمية أن يكون العمل نافع للفرقة ويكون بمستوى احترافي.
- تحفيز الكشافين على إتقان الأعمال.

المجال	العلوم والتكنولوجيا.
الطرائق المستعملة في النشاط	تكليف جماعي.
الهدف الخاص	تنمية القدرة على استعمال التكنولوجيا الحديثة بكفاءة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يستعمل التكنولوجيا في تنفيذ نشاطات تخدم فرقته.
الزمن	أسبوع للتحضير و 2 ساعة للعرض.
المكان	مقر الفرقة.
المستول عن النشاط	قائد الفرقة والعريف الأول.
عدد المستهدفين	كل أفراد الفرقة / مفتوح.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	جهاز عرض + كمبيوتر.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات - التقاليد والفنون الكشفية.
الذكاءات المستعملة	ذكاء مكاني، منطقي رياضي، لغوي، اجتماعي.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم	هاوى الكمبيوتر - الإعلامي.

المتقدم



افق واسع



مهارات

مسرحية أدبية وطنية

المجال	مهارات.
الطرائق المستعملة في النشاط	مسرحية.
الهدف الخاص	معرفة الأصول التاريخية للفنون والآداب.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يظهر تقديره لقيمة الفنون والآداب في حياة الإنسان.
الزمن	45 دقيقة .
المكان	مسرح أو مكان صالح للعرض.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة والعريف الأول.
عدد المستهدفين	12 فرداً على الأقل.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	ملابس - أدوات سمعية وبصرية - أدوات كتابية.
مجالات المنهج المتقاطعة	الدين للحياة - حياتنا في المجتمع.
الذكاءات المستعملة	ذكاء لغوي، اجتماعي، جسمي حركي، موسيقي.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم	الممثل - الإعلامي - المحدث.

طريقة تنفيذ النشاط

يعمل الفريق على اختيار إحدى الروايات الأدبية التي تظهر ثقافة الدولة، ويظهر مدى الإبداع الأدبي والثقافي وتحويل هذا العمل إلى مسرحية قصيرة تتناسب مع مدة العرض، وكذلك عمل بروفات على العرض، وتقوم مجموعة بعمل الدعاية اللازمة ودعوة أعضاء الفرق الأخرى وأولياء الأمور وبعض الأفراد في المجتمع والشخصيات المهمة.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- توزيع العمل جيداً لضمان النجاح.
- ضرورة وجود أثر ملموس داخل نفوس الأفراد ناتج عن الرواية.
- محاولة تبسيط مفاهيم الرواية وتوجيهها للمشاهدين بصورة سلسة.
- دعوة المسؤولين لإعطاء الحافز للأفراد.

المتقدم



افق واسع



مسابقة «اظهر مواهبك»

طريقة تنفيذ النشاط

يقوم القائد بعمل مسابقات بين الطلائع بعد الإعلان عنها مسبقاً في الأدب والشعر والزجل وكتابة القصص القصيرة، على أن يحصل اختيار الأعمال الأفضل وتكريم المتميزين .
إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- تشجيع الجميع للمشاركة.
- إيجاد بعض المصادر التي تساعد على الإبداع في الأدب (كتب - أشعار - مقاطع فيديو ... ودون ذلك).

المجال	مهارات.
الطرائق المستعملة في النشاط	مسابقة.
الهدف الخاص	المشاركة في بعض المسابقات الأدبية والفنية على كافة المستويات.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يؤدي بعض الأعمال الأدبية والفنية في المسابقات المختلفة.
الزمن	30 دقيقة.
المكان	مقر الفرقة.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	مفتوح.
أسلوب العمل	فردى.
المستلزمات المطلوبة	أدوات كتابية.
مجالات المنهج المتقاطعة	الدين للحياة - حياتنا في المجتمع.
الذكاءات المستعملة	ذكاء لغوي، اجتماعي.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم	القصاص - الشاعر - المحدث - الصحفي.

المتقدم



افق واسع



البيئة

بحث «مشكلات البيئة المحيطة»

البيئة.	المجال
بحث.	الطرائق المستعملة في النشاط
معرفة كيفية المشاركة في حل المشكلات التي تواجه البيئة.	الهدف الخاص
يتبع الأسلوب العلمي في حل بعض المشكلات التي تواجه البيئة من حوله.	المؤشر المعرفي أو المهاري
أسبوعين للتحضير والعرض في ساعة.	الزمن
قاعة للعرض.	المكان
العریف الأول.	المسئول عن النشاط
مفتوح.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
قاعة - وسائل عرض.	المستلزمات المطلوبة
العلوم والتكنولوجيا - حياتنا في المجتمع.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء لغوي، اجتماعي، منطقي رياضي.	الذكاءات المستعملة
الباحث - الصحفي.	شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم

طريقة تنفيذ النشاط

يحصل الاتفاق على الإعلان عن تنفيذ بحث يتناول 3 من مشكلات البيئة المحيطة يعمل فيها الفرد على فهم وتحديد المشكلات ووضع التصورات وأساليب لحل تلك المشكلات ، ويحصل ترك مساحة زمنية (في حدود أسبوعين) للمشاركين لإنهاء الدراسة ويحصل التجمع وعرض نتائج العمل خلال جلسة للفريق للاستفادة من أفكار ومقترحات القائمين بالعمل .

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- التأكد من المادة العلمية والمراجع المستخدمة لضمان دقة المعلومات .
- محاولة تنفيذ بعض الحلول المقترحة في حالة إمكانية ذلك .
- توفير مساحة للنقاش خلال عرض الأعمال الفنية .

المتقدم



افق واسع



الترشييد

الماء والكهرباء

الترشييد.	المجال
حملة توعية.	الطرائق المستعملة في النشاط
معرفة بعض المفاهيم الخاصة بالترشييد (الإنتاج الاستهلاك، الادخار، الاقتصاد،... ودون ذلك).	الهدف الخاص
يتعرف بعض المفاهيم الخاصة بالترشييد وتحديد أهميتها (ترشييد استهلاك الطاقة والمياه - الحفاظ على الأرض الزراعية - ادخار المال والغذاء... ودون ذلك).	المؤشر المعرفي أو المهاري
أسبوعين للتحضير ويومان للحملة.	الزمن
الحي المحيط بالفرقة.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
مفتوح.	عدد المستهدفين
جماعي.	أسلوب العمل
كمبيوتر - شاشة عرض - كراسات تسجيل - نشرات توعية.	المستلزمات المطلوبة
الدين للحياة - البيئة - حياتنا في المجتمع.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء لغوي، اجتماعي، طبيعي.	الذكاءات المستعملة
المحدث - الباحث - هاوي الثقافة العامة.	شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم

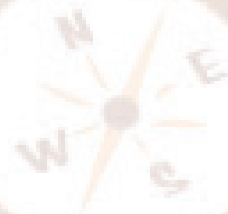
طريقة تنفيذ النشاط

يهدف النشاط إلى نشر ثقافة ترشييد استهلاك الماء و الكهرباء لدى المجتمع عن طريق حملة توعية تقوم بها الفرقة في الحي المحيط، وذلك عن طريق عمل اجتماعات تدريبية على كيفية مواجهة الجمهور في التوعية واتقان المادة العلمية للتوعية، خلال أسبوعين من العمل، ثم النزول إلى الحي في عطلة نهاية الأسبوع لمدة يومين كاملين لتوعية العامة بأهمية الاستهلاك الرشيد للماء والكهرباء، والنفع الذي سيعود على المجتمع من هذا الترشييد.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- العمل على الاستفادة من الخبرات المتخصصة في هذا المجال.
- العمل للحصول على نشرات توعية خاصة بالترشييد و الاستهلاك.
- ترشيح عرفاء الطلائع لتدريبهم، ثم يقومون بتدريب الكشافين.

المتقدم



افق واسع



اللياقة البدنية

عالم المغامرة

اللياقة البدنية.	المجال
مهرجان رياضي.	الطرائق المستعملة في النشاط
معرفة كيفية أداء مجموعة من التمرينات لتنمية عناصر اللياقة البدنية.	الهدف الخاص
يحرص على المشاركة في النشاطات الرياضية والبدنية.	المؤشر المعرفي أو المهاري
يوم.	الزمن
ملعب / حديقة عامة.	المكان
قائد الفرقة.	المسئول عن النشاط
مفتوح.	عدد المستهدفين
فردى / جماعي.	أسلوب العمل
بحسب الألعاب.	المستلزمات المطلوبة
الدين للحياة.	مجالات المنهج المتقاطعة
ذكاء جسمي حركي.	الذكاءات المستعملة
اللائق بدنياً.	شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم

طريقة تنفيذ النشاط

يقوم القائد بتحضير العديد من قواعد الألعاب التي تعتمد على القوة البدنية مثل الموانع الصعبة، ومجموعات اللياقة البدنية، في جو تنافسي راق بين الطلاب، إذ يقوم الكشافون بإخراج طاقتهم المكبوتة، في ضمن الألعاب المقترحة:

• مجموعات اللياقة (الضغط - البطن - العقلة ... ودون ذلك).

• الجري 100 متر.

• الجري 100 متر تتابع.

• الموانع (القفز من ارتفاعات متعددة - التعلق باليد واجتياز الموانع العالية - استعمال إطارات السيارات في الجري فيما بينهم - الزحف تحت الموانع ... ودون ذلك).

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

• تتبع تعليمات الأمن والسلامة ويجب أن يكون هناك أدوات الإسعاف الأولية ووجود أحد الكشافين كمسعف وقت اللزوم.

• يمكن الاستعانة بأحد المتخصصين في إنشاء الموانع.

• يجب تشجيع الجميع على الخوض في المغامرة.

• الجوائز للطليعة الفائزة ولأحسن كشاف خلقاً وأداءً في اليوم الرياضي.



حياتنا في المجتمع

دمج ذوي الحاجات الخاصة في المجتمع

المجال	حياتنا في المجتمع.
الطرائق المستعملة في النشاط	زيارة.
الهدف الخاص	معرفة كيفية التعامل مع ذوي الحاجات الخاصة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يشرح أساليب التعامل مع بعض أنواع الإعاقة.
الزمن	نصف يوم.
المكان	أحد مراكز ذوي الحاجات الخاصة.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	أعضاء الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	وسيلة انتقال - هدايا.
مجالات المنهج المتقاطعة	الدين للحياة.
الذكاءات المستعملة	ذكاء اجتماعي.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم	النافع.

طريقة تنفيذ النشاط

زيارة لأحد مراكز ذوي الحاجات الخاصة مع تنفيذ برنامج ترفيهي رياضي مشترك بمجموعة من الكشافين الأسوياء مع ملاحظة نوع الإعاقة واختيار النشاطات المناسبة .

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- مراعاة النشاطات المناسبة لنوع الإعاقة.
- تطبيق النشاطات بحسب إمكانات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- توفير الحوافز العينية (هدايا) لذوي الحاجات الخاصة.
- العمل على تشجيع ذوي الحاجات الخاصة للانضمام للحركة بحسب معرفة نوع الإعاقة.
- المداومة على مثل هذه الزيارات (حتى لو بشكل طلائع منفردة).
- أهمية القراءة عن الإعاقات المختلفة قبل الزيارة لتسهيل كيفية التعامل معها، ويجب توعية الكشافين بطرق التعامل معها.

المتقدم



افق واسع



وطننا

برلمان الشباب

طريقة تنفيذ النشاط

تقوم الطلائع بزيارة لبرلمان الوطن والاطلاع عن طريق الزيارة على كيفية عمل المجلس ومهام النواب والحياة التشريعية بالمجلس، ثم بعد ذلك تقوم الفرقة في مقرها بتشكيل مجلس مصغر من الأعضاء ومناقشة موضوع يهم الشباب، واقتراح تشريعات وتوصيات من صلب الموضوع المختار، وعرض ذلك على مجلس الشرف وقيادة الفرقة، لاعتماد التوصيات.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- أهمية التنسيق من إدارة البرلمان قبل الزيارة.
- الحرص على مشاركة جميع الأفراد بالمجلس المصغر.
- التحضير و التهيئة للزيارة عن طريق التواصل مع الجهات المختصة.

المجال	وطننا.
الطرائق المستعملة في النشاط	زيارة.
الهدف الخاص	معرفة كيفية المشاركة الحقيقية في الحياة العامة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يقدر قيمة مشاركته في الحياة العامة (التصويت - الترشيح).
الزمن	أسبوعين للتحضير ونصف يوم للزيارة.
المكان	البرلمان الوطني / مقر الفرقة.
المسؤول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	أعضاء الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	وسيلة انتقال.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات.
الذكاءات المستعملة	ذكاء اجتماعي، لغوي، منطقي رياضي.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم	المتحدث - الصحفي - هاوي العلاقات العامة.

المتقدم





يوم القدس

طريقة تنفيذ النشاط

تعريف الكشافين بمكانة القدس الدينية في التاريخ عن طريق إقامة ندوة لتذكير الكشافين بمكانة القدس الدينية والتاريخية مع تنظيم معرض للصور و الملصقات التي توضح ذلك، مع الوضع في الحسبان أن يكون للكشافين دور فعال في تنفيذ الملصقات الخاصة بالقدس، على أن تقام هذه الندوة تحت شعار «يوم القدس».

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- التجهيز السليم للندوة والمعرض من لدن الكشافين تحت إشراف القائد .
- أن يكون التجهيز قبل تحديد الموعد بوقت كافي .
- دعوة أولياء أمور الكشافين والشخصيات الشعبية والتنفيذية بالمنطقة .
- أن يكون الإعلان عن الملصقات مباشرة مع تحديد مقاساتها.
- الاهتمام إعلامياً بهذه الندوة.
- القراءة الجيدة عن تاريخ القدس من لدن الجميع.

المجال	وطننا.
الطرائق المستعملة في النشاط	ندوة ومعرض.
الهدف الخاص	تنمية روح المواطنة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتعرف تفاصيل مدينة القدس التاريخية.
الزمن	أسبوعين للتحضير ويوم للندوة والمعرض.
المكان	مقر الفرقة / قاعة مخصصة للندوات والمعارض.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	أعضاء الفرقة / الأهل والضيوف.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أدوات لإقامة الندوة والمعرض.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات - الدين للحياة.
الذكاءات المستعملة	ذكاء اجتماعي، لغوي، منطقي رياضي.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم	المتحدث - الصحفي - هاوي العلاقات العامة - الداعية.

المتقدم



افق واسع



عالمنا

يوم شعوب العالم

المجال	عالمنا.
الطرائق المستعملة في النشاط	مهرجان.
الهدف الخاص	معرفة بعض عادات وتقاليد الشعوب في العالم.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يكون صداقات عربية وعالمية من دول مختلفة.
الزمن	أسبوعين للتضير ويوم للمهرجان.
المكان	أحد المتنزهات العامة المعدة لإقامة مثل هذه المهرجانات.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	أعضاء الفرقة / الجاليات.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أدوات لإقامة المهرجان.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات - وطننا - حياتنا في المجتمع.
الذكاءات المستعملة	ذكاء اجتماعي، لغوي، مكاني.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم	المتحدث - الصحفي - هاوي العلاقات العامة - الداعية - الرسام - المسامر.

طريقة تنفيذ النشاط

معرفة بعض عادات و تقاليد الشعوب في العالم عن طريق إقامة مخيم لمدة يوم واحد و تقديم دعوات لبعض الجاليات المقيمة بالبلد للمشاركة، ويحصل شرح عادات وتقاليد كل بلد وتقديم (إذا أمكن) جزءاً من الفولكلور الشعبي لكل دولة، كما يمكن إقامة معرض صور لشرح العادات والتقاليد الخاصة بكل دولة.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- التنسيق الجيد مع الجاليات لخروج اليوم بشكل طيب.
- احترام عادات الشعوب المختلفة.

المتقدم



أفق واسع



التقاليد والفنون الكشفية

المهارات الإدارية

المجال	التقاليد والفنون الكشفية.
الطرائق المستعملة في النشاط	مخيم.
الهدف الخاص	تنمية المهارات الإدارية (تخطيط، تنفيذ، تقويم،... ودون ذلك) لنشاطات الفرقة.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يخطط وينفذ بعض النشاطات الكشفية مع الطليعة أو الفرقة.
الزمن	أسبوعين للتحضير ويوم للنشاط.
المكان	أحد المخيمات.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	أعضاء الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أدوات لإقامة المخيم.
مجالات المنهج المتقاطعة	مهارات - وطننا.
الذكاءات المستعملة	ذكاء اجتماعي، لغوي، منطقي رياضي.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم	المخيم.

طريقة تنفيذ النشاط

إشراك الكشافين المتقدمين في تنظيم وإدارة مخيم، إذ يتولى الكشافون الاتصال بإدارة المخيم والترتيب معهم من أجل أخذ الموافقة وتحديد موعد النشاط ووضع البرنامج بإشراف قائد الوحدة يلي ذلك جلسة تقويم للنشاط.

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- أهمية متابعة العمل بشكل دقيق مع الكشافين.
- إعطاؤهم الفرصة كاملة في الإدارة والتعلم بالممارسة وتصحيح الأخطاء.

المتقدم





الاستكشاف والمغامرة

طريقة تنفيذ النشاط

تنظيم رحلة للاستكشاف والمغامرة في إحدى المحميات الطبيعية في الوطن، وذلك لتنمية روح المغامرة لدى الكشافين، إذ يشتمل البرنامج على:

- نشاطات مغامرة (تسلق - رحلة صحراوية - سباحة أو تجديف - اختراق موانع طبيعية ... ودون ذلك).

- نشاطات بيئية تساعده على التعامل مع البيئة بشكل سليم.

- نشاطات حياة الخلاء (ريادة - تخييم - نماذج - قياسات - اقتفاء أثر ... ودون ذلك).

إرشادات عامة للقادة لتنفيذ النشاط:

- يحصل تحديد موعد الرحلة قبلها بموعد كاف.

- مراعاة إجراءات الأمن والسلامة.

- مراعاة أن يكون الكشافون لائقين صحياً.

- مراعاة تأمين الرحلة بكل الوسائل (شرطة - أولياء أمور - صحة ... ودون ذلك).

المجال	التقاليد والفنون الكشفية.
الطرائق المستعملة في النشاط	مخيم.
الهدف الخاص	تنمية المهارات الكشفية وتكثيف نشاطات المغامرة في الخلاء.
المؤشر المعرفي أو المهاري	يتقن كافة مهارات التعايش في الخلاء ونشاطات المخاطرة (استعمال الجبال، الملاحة البرية، اقتفاء الأثر، الطهو... ودون ذلك).
الزمن	أسبوعين للتحضير ويوم للنشاط.
المكان	إحدى المحميات الطبيعية / الخلاء.
المسئول عن النشاط	قائد الفرقة.
عدد المستهدفين	أعضاء الفرقة.
أسلوب العمل	جماعي.
المستلزمات المطلوبة	أدوات لإقامة المخيم.
مجالات المنهج المتقاطعة	البيئة - مهارات - وطننا - اللياقة البدنية.
الذكاءات المستعملة	ذكاء جسمي حركي، منطقي رياضي.
شارات الهوية التي قد يتحصل عليها الكشاف المتقدم	المخيم.

المتقدم



افق واسع

ملحق

أهداف التنمية

المستدامة





أهداف التنمية المستدامة

الهدف الاول: القضاء على الفقر

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١- يعقد جلسات حوارية عن الفقر والغنى الفاحش مع زملائه. ٢- يميز طرائق التصدي للفقر بالتعاون مع زملائه. ٣- يناقش الحلول الممكنة للحد من الفقر بمشاركة زملائه. ٤- يتعاون مع العشيرة في وضع برامج لتعزيز قدرة الأفراد والمجتمعات. ٥- ينظم مجموعة نشاطات عن السياسات الداعية للعدالة الاجتماعية مع زملائه. ٦- يسهم في التخطيط لنشاطات الحد من الفقر بمشاركة زملائه.	١- يعدد أسباب الفقر في مجتمعه. ٢- يحدد الاستراتيجيات والتدابير اللازمة للحد من الفقر. ٣- يفرق بين مفهومي الفقر المدقع والغنى الفاحش. ٤- يتمكن من التأمل النقدي في استمرار أوجه عدم المساواة في العالم. ٥- يخطط للنشاطات التي تسهم في الحد من الفقر. ٦- يروج للسياسات الداعية للعدالة الاجتماعية بالوسائل المختلفة. ٧- يقترح مجموعة من الحلول لمعالجة مشاكل الفقر.

الهدف الثاني: القضاء التام على الجوع

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١- يعقد لقاءات حوارية مع مؤسسات المجتمع لوضع الحلول المناسبة للحد من الآثار الجسدية والنفسية المؤثرة على حياة الإنسان بمشاركة زملائه. ٢- ينظم جلسات حوارية مع وحدات الكشفة بشأن الزراعة المستدامة بمشاركة زملائه. ٣- أعد حملة لتوزيع سلات غذائية للمحتاجين بمشاركة زملائه. ٤- يعقد ورش عمل بشأن القضايا المتعلقة بمكافحة الجوع وتحسين التغذية. ٥- يتعاون مع أفراد عشيرته لتوزيع النشرات التعريفية المتعلقة بمكافحة الجوع وسوء التغذية.	١- يعد قائمة بأهم الآثار الجسدية والنفسية على حياة الإنسان الناجمة عن الجوع وسوء التغذية. ٢- يحدد أهمية التمتع بالحقوق القانونية المتعلقة بمبادئ الزراعة المستدامة. ٣- يعدد الآثار الناجمة من الجوع وسوء التغذية. ٤- يستعمل مواقع التواصل الاجتماعي للترويج عن الزراعة المستدامة المتعلقة بقضايا مكافحة الجوع. ٥- يقوم بتصميم نشرة تعريفية عن أهمية مكافحة الجوع وسوء التغذية.



الهدف الثالث: الصحة الجيدة والرفاه

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١- يسهم في تنظيم حملة لتوعية المجتمع بالأمراض المعدية وغير المعدية وطرائق الوقاية منها بالتعاون مع زملائه. ٢- يعد حملة ترويجية عن الصحة والرفاهية بالوسائل التكنولوجية الحديثة بمشاركة زملائه. ٣- يضع خطة للنهوض بالواقع الصحي في المجتمع بمعاونة زملائه. ٤- ينفذ مبادرة لتقديم الدعم النفسي للأشخاص الذين يعانون من الأمراض المعدية وغير المعدية بمشاركة زملائه. ٥- يتعاون مع الجهات الصحية لتحسين نوعية الخدمات الصحية بالتعاون مع زملائه.	١- يقارن بين الحقائق الخاصة بالأمراض المعدية وغير المعدية الأشد حدة. ٢- يحدد أثار النشاطات الخاصة بالاستراتيجيات الرامية لترويج الصحة والرفاهية. ٣- يحدد سبل الوقاية المجدية للنهوض بالصحة والرفاهية. ٤- ينمي قدراته في مجال التعامل مع الأشخاص الذين يعانون من الإدمان (التدخين، والمخدرات، والألعاب الإلكترونية... إلى دون ذلك). ٥- يعد قائمة بحاجات الرعاية الصحية للنشاطات والمعسكرات الكشفية.

الهدف الرابع: التعليم الجيد

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١- يتعاون مع أفراد عشيرته في تحقيق مبادئ التعلم الجيد باستعمال الطرائق الكشفية؛ ٢- يسهم في تنفيذ نشاطات لتحفيز الآخرين للحصول على فرص تعليمية واستثمارها بشكل أمثل للتعاون مع أفراد عشيرته. ٣- يعد حملة للتوعية عن أهمية تكافؤ فرص التعلم بين الجنسين بمساعدة أفراد عشيرته؛ ٤- ينظم ورش عمل لأعضاء العشيرة لتنمية مهارات التفكير العلمي في حل المشكلات. ٥- ينظم لقاءات تعريفية لأفراد عشيرته للتعريف بالثقافات العربية والعالمية.	١- يذكر أهمية التعليم الجيد وفقاً للطرائق الكشفية. ٢- يحدد أهمية التعليم بوصفه حقاً من حقوق الإنسان الأساسية. ٣- يعزز مبادئ تكافؤ فرص التعلم للجنس. ٤- يعدد خطوات التفكير العلمي لحل المشكلات. ٥- يقارن بين أنواع الثقافات العربية والعالمية المختلفة.



الهدف الخامس: المساواة بين الجنسين

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينفذ ورش توعوية تناقش مبادئ المساواة بين الجنسين بالتعاون مع زملائه في العشيرة؛ ٢-ينظم ندوات حوارية للتوعية بأهمية عدم التمييز بين الجنسين بمشاركة أفراد عشيرته؛ ٣-يدير حملات للتوعية بقضايا التمييز بين الجنسين؛ ٤-ينظم أحد التجمعات الكبرى بمشاركة الجنسين في تحمل المسؤولية على حد سواء.	١-يحدد أهمية صنع القرار في مجال المساواة بين الجنسين. ٢-يُقارن بين أشكال التمييز لكلا الجنسين؛ ٣-يستعمل مواقع التواصل الاجتماعي للتوعية بأهمية الحد من التمييز بين الجنسين. ٤-يعزز الأطر اللازمة لتمكين الجنسين على تحمل المسؤولية تجاه فرقهم الكشفية.

الهدف السادس: المياه النظيفة والنظافة الصحية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينفذ نشاطات توعوية لتحسين إدارة المياه وخدمات الصرف الصحي بمساعدة أفراد عشيرته. ٢-ينفذ مجموعة من الجلسات التوعوية لأفراد المجتمع للحد من تلوث المياه بالتعاون مع زملائه في العشيرة؛ ٣-يوزع نشرات توعوية في مجتمعه بمشاركة أفراد عشيرته؛ ٤-يشارك في حملة توعية صحية لأفراد مجتمعه بالتعاون مع أفراد عشيرته.	١-يحدد أهمية جودة المياه في حياة الإنسان. ٢-يعد قائمة بأسباب تلوث المياه في المجتمع. ٣-يصمم نشرة توعوية بأهمية ترشيد استهلاك المياه. ٤-يعد مشروع لحملة توعوية صحية.





الهدف السابع: طاقة نظيفة وبأسعار معقولة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١- يشارك في حملة لتوعية المجتمع بطرائق استعمال مصادر الطاقة بالتعاون مع زملائه. ٢- ينفذ ورش عمل لأفراد المجتمع للتوعية بأهمية إنتاج الطاقة بمشاركة زملائه في العشيرة؛ ٣- ينفذ مشروع باستعمال الطاقة المتجددة في مجتمعه بمشاركة زملائه.	١- يفرق بين مزايا ومساوئ مصادر الطاقة المتجددة. ٢- يقارن بين نماذج مختلفة لإنتاج الطاقة ومدى ملائمة كل منها. ٣- يعد طرائق استعمال الطاقات المتجددة في المعسكرات الكشفية.

الهدف الثامن: العمل اللائق ونمو الاقتصاد

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١- يعد ورشة تعريفية بمفاهيم النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام بمساعدة زملائه. ٢- يشارك في حملة لتوعية المجتمع بأثار تدني أجور اليد العاملة وتراجعها وارتفاع أجور المديرين في بروز أوجه إنعدام المساواة والفقر.	١- يفرق بين مفاهيم النمو الاقتصادي المطرد والشامل للجميع والمستدام. ٢- يحدد الدور الذي يؤديه تدني أجور اليد العاملة وتراجعها وارتفاع أجور المديرين في بروز أوجه إنعدام المساواة والفقر.

الهدف التاسع: الصناعة والابتكار والهياكل الأساسية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١- ينفذ نشاطات لتنمية مواهب أعضاء عشيرته بمعاونة زملائه. ٢- ينظم مسابقات لإبراز الابتكارات العلمية بمشاركة زملائه. ٣- يساهم في إدارة ورش عمل عن التنمية الصناعية المستدامة بالتعاون مع زملائه.	١- يستعمل الوسائل التكنولوجية الحديثة في جمع البيانات والمعلومات الخاصة بفرقتي الكشفية. ٢- يبتكر نشاطات مستحدثة بكافة مجالات المنهج؛ ٣- يعدد المخاطر المترتبة عن التصنيع غير المستدام.



الهدف العاشر: الحد من أوجه عدم المساواة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١- يقارن بين العلاقات المتعددة لأبعاد عدم المساواة والإحصائيات ذات الصلة بمشاركة زملائه. ٢- ينظم مجموعة من الجلسات التوعوية لتوضيح أوجه عدم المساواة بمعاونة زملائه. ٣- ينفذ لقاءات مجتمعية بالشراكة مع مؤسسات المجتمع للتضامن مع الأشخاص المعرضين للتمييز بمشاركة زملائه.	١- يحدد الأبعاد المختلفة لعدم المساواة. ٢- يحدد أوجه عدم المساواة في بيئته المحلية. ٣- يعد نموذج محاكاة لعالم ينعم بالعدل والمساواة.

الهدف الحادي عشر : مدن ومجتمعات محلية مستدامة

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١- يخطط لمشروعات ترويج الاستدامة على مستوى العشيرة بمعاونة زملاءه. ٢- ينظم اجتماعات مع صانعي القرار المحليين للتخطيط ورسم السياسات في منطقته بالتعاون مع أفراد عشيرته. ٣- يروج للسياسات نهج العمل المنخفضة الكربون على المستوى المحلي بالتعاون مع زملائه.	١- يحدد المبادئ الأساسية التي تستند عليها عمليات التخطيط والبناء المستدام. ٢- يحدد طرائق التواصل مع أفراد فرقته بوضع تصور مستقبلي مستدام لهم. ٣- يضع قائمة بأهم الحاجات المادية والاجتماعية والنفسية وطرائق تلبيتها في البيئات المختلفة (الحضرية أو شبه الحضرية أو الريفية).

الهدف الثاني عشر : الاستهلاك والانتاج المسؤولين

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١- ينظم ورش عمل بشأن التوعية بمفاهيم أنماط الإنتاج والاستهلاك والعلاقة فيما بينهما بالتعاون مع زملائه. ٢- يعقد اجتماعات دورية مع الاطراف المشاركة في عمليتي الانتاج والاستهلاك. ٣- يدير ندوة تعريفية في عمليتي الانتاج والاستهلاك بمعاونة زملائه.	١- يفرق بين مفاهيم: (أنماط الإنتاج والاستهلاك والعلاقة فيما بينهما). ٢- يحدد أدوار الأطراف المشاركة في عمليتي الإنتاج والاستهلاك، ٣- يضع قائمة بأهم الاستراتيجيات والممارسات المتصلة بالانتاج والاستهلاك المستدامين.



الهدف الثالث عشر: العمل المناخي

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينفذ ندوة توعوية لتعريف المجتمع بظاهرة الاحتباس الحراري بمشاركة زملائه. ٢-يصمم موقع الكتروني لتعريف بنشاطات الإنسان التي تسهم في تغير المناخ على المستويات كافة. ٣-ينظم ورشة عمل للتوعية بالأثار الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المترتبة على تغير المناخ بالمستويات كافة. ٣-ينظم ورشة عمل للتوعية بالأثار الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المترتبة على تغير المناخ بالمستويات كافة بمساعدة زملائه.	١-يعرف ظاهرة الاحتباس الحراري. ٢-يقارن بين نشاطات الإنسان التي تسهم في تغير المناخ على المستويات كافة. ٣-يضع قائمة بالأثار الاجتماعية والثقافية والاقتصادية المترتبة على تغير المناخ بالمستويات كافة.

الهدف الرابع عشر: الحياة تحت الماء

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينظم ورشة عمل للتوعية بفرضيات تغير المناخ بمشاركة زملائه. ٢-ينفذ ندوة توعوية للحد من التهديدات التي تتعرض لها نظم المحيطات بمعاونة زملائه. ٣-يعد حملة لتوسيع نطاق المناطق الممنوع فيها الصيد بمعاونة زملائه.	١-يضع قائمة بالفرضيات الأساسية التي يقوم عليها تغير المناخ. ٢-يحدد التهديدات التي تتعرض لها نظم المحيطات كالتلوث والصيد المفرط. ٣-يعدد الفرص المتاحة لاستعمال الموارد البحرية الحية على نحو مستدام.

الهدف الخامس عشر: الحياة في البر

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١-ينفذ ندوة توعوية للحد من التهديدات التي تهدد التنوع البيولوجي بمعاونة زملائه. ٢-ينفذ اجتماعات مع واضعي السياسات من أجل النهوض بتشريعات حماية التنوع البيولوجي بمشاركة زملائه. ٣-ينظم حملة لزيادة الوعي الدولي لاستثمار المحميات الطبيعية بمساعدة زملائه.	١-يضع قائمة بالتهديدات المتنوعة التي تهدد التنوع البيولوجي. ٢-يعدد التشريعات التي تتعلق بحماية المحميات الطبيعية.



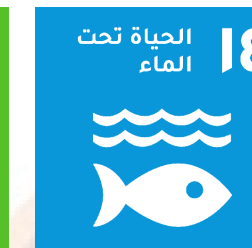
الهدف السادس عشر: السلام والعدل والمؤسسات القوية

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١- ينظم ورشة عمل للتعريف بمفاهيم العدل والإدماج والسلام بمساعدة زملائه. ٢- ينفذ ندوة توعوية بنظم العدالة لمختلف البلدان بمشاركة زملائه. ٣- يساهم في تكوين شراكات بين عشيرته ومنظمات حقوق الإنسان في مجتمعه بمعاونة زملائه.	١- يفرق بين مفاهيم العدل والإدماج والسلام وعلاقتها بالقانون. ٢- يقارن بين نظام العدالة المطبق في بلاده بالنظم القائمة في بلدان أخرى. ٣- يحدد أهمية الإطار الدولي لحقوق الإنسان.

الهدف السابع عشر: عقد الشراكات لتحقيق الاهداف

النشاطات الجماعية	النشاطات الفردية
١- أعقد اجتماعات دورية مع الجهات ذات العلاقة بمشاركة زملائه. ٢- ينفذ لقاءات حوارية للتعريف بمفاهيمي الحوكمة والمواطنة العالمية. ٣- أشارك في نشاطات التعاون الإنمائي بمساعدة زملائه. ٤- أعد نموذج محاكاة لعملية تفاوض تجرى في إطار مؤتمر دولي (نموذج محاكاة الأمم المتحدة على سبيل المثال).	١- يحدد أهمية الشراكات العالمية المتعددة الأطراف والمسؤولية المشتركة إزاء التنمية المستدامة. ٢- يعرف مفاهيمي الحوكمة العالمية والمواطنة العالمية. ٣- يضع تصور لمجتمع عالمي مستدام.







SCOUTS

من أجل عالم أفضل

المنظمة الكشفية العالمية

الإقليم الكشفي العربي

ص.ب : 9072

زمر بريلي : 11755

هاتفون : (+907) 24014274 / (+907) 2401437

فاكس : (+907) 24014495

بريد إلكتروني : arab@scout.org

موقع إلكتروني : <http://scout.org/ar>

المتقدم



أفق واسع



2020